XIII БЕОГРАДСКА ГИМНАЗИЈА

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ
У ШКОЛСКОЈ 2024/2025. ГОДИНИ



Београд
септембар 2025. године

УВОДНЕ НАПОМЕНЕ

Школска 2024/25. година започела је са великим, али реално остваривим, плановима о унапређивању наставе и свих облика образовно-васпитног рада у XIII београдској гиманзији. Пратећи резултате самовредновања у претходном периоду и ослушкујући потребе ученика и предлоге нставника, у Годишњем плану рада разрадили смо богат акциони план, који је, поред планова за опремање и набавке, плана за унапређивање безбедности у школи и плана стручног усавршавања, садржао јасне кораке за унапређивање свих облика образовно-васпитног рада, са јасним индикаторима за процену нивоа и квалитета остварености планираних дидактичких интервенција у наставној праси. Стандард у унапређивању квалитета рада чинили су планови о тематском интердисциплинаром повезивању и методичком осавремењивању наставног процеса, као и учешће у реализацији интерних и изваншколских пројеката, укључујући и међународне размене. Промоцију и неговање хуманистичких вредности, уметности и рекреативног спорта издвојили смо као значајан циљ рада у школи. Истакли смо да нам је важно да ученици и наставници негују културу учења и културу читања. Ванвременско значење грчког термина *калокагатиа* (καλοκαγαθία) јесте у основи наше визије о квалитетном образовању и васпитању. Већ на почетку наставне године започели смо реализацију годишњег школског пројекта *Dies Diem Docet*, обележивши Дан језика, Дан ослобођења Београда и Дан мола. Започели смо учешће у трогодишњем Еразмус+ пројекту са школама из Француске, Португалије, Италије, Румуније, Пољске и Естоније. У првој фази, током ове школске године, пројекат на тему одрживог развоја, традиције и екологије подразумевао је размене (мобилности ученика и наставника) са школама из Пољске и Румуније и донео нам је вредна промишљања о достизању циљева и исхода настве у оквирима наших планова и програма. Ушли смо у нови циклус реализације пројекта Суперскулс, и остварили другу узастопну размену са Првом гимназијом из Сарајева. Учествовали смо у реализацији Еразмус+ пројекта гимназије из Зигена. На Међународни дан људских права медији су из свечане сале наше школе известили о реализацији пројекта *Светлост свитаца*, који смо реализовали у партнерству са школом из Берлина. Ипак, највећи медијски одјек имала је реализација студијског путовања ученика трећег разреда у Грчку, јер се цела генерација ученика испела на Кајмакчалан, Капију слободе. Био је то посебно емотиван и патриотски чин одрастања и истинског сазревања једне генерације гимназијалаца.

Чинило се да је плановима и идејама тесно у нашој школи. Прихватали смо их, као и увек, са дозом разумног критичког односа према квалитету исхода које доносе учесницима. На жалост, крајем првог полугодишта друштвена реалност преусмерила је наше активности. Емпатија према породицама жртава пада надстрешнице на згради железничке станице у Новом Саду надрасла је школски календар и месечне програме рада. Матуранти су иницирали одавање поште у школском дворишту. Убрзо су се прикључили студентима и матурантима других школа, који се међусобно подржавају у каналисању туге, али који одговоре на неправду траже јавно и бескомпромисно. Блокирали су наставу.

Прво полугодиште завршено је одлуком министарке просвете о завршетку наставе четири дана раније, за колико је скраћен и годишњи календар рада. Реализацију наставе у другом полугодишту наставили смо 22. априла, по пажљиво израђеном плану надокнаде, који је уважио предлоге стручних већа за област предмета о рекалкулацији и реструктуирању

наставних програма и прецизирао задужења свих учесника о образовно-васпитном процесу. Акценат је стављен на остваривање циљева сваког наставног предмета кроз усвајање функционалних знања и развијање општих и међупредметних компетенција, кроз унапређивање континуитета и постепености учења и уважавање потреба за индивидуализацијом. У фокусу су посебно били матуранти, па су наставни садржаји структуирани тако, да им (уз припремну наставу) олакшају припрему пријемних испита, али и да им омогуће да наставу на изабраним студијским групама прате са разумевањем.

Период блокаде наставе донео нам је изванредну прилику да проценимо свеукупни квалитет нашег рада, али и сегмената школског система кроз који су прошли наши ученици. Први пут веома опипљиво и готово мерљиво могли смо да сведочимо да су циљеви у домену развијања хуманистичких вредности развијени на веома високом нивоу. Исто важи и за опште компетенције ученика. Активности које су започели матуранти, прихватали су ученици трећег разреда; прикључивали су се и млађи. Самоорганизовани, са јасном идејом о циљевима којима теже, али и свешћу о сопственој друштвеној одговорности и улози ученика XIII београдске гимназије, затражили су од својих наставника да им држе јавна предавања и радионице. Списак тема о којима су желели да слушају достављали су крајем радне седмице за идућу. Позивали су и гостујуће предаваче из света науке и уметности, водећи рачуна о њиховом моралном кредибилитету и професионалним квалитетима. У учионицама на првом спрату организовали су тематске креативне радионице, на којима су се бавили уметношћу или размењивали искуство и вештине у стварању естетских и употребних предмета. У фискултурној сали организовали су различите спортске турнире, на којима су учествовали и професори. Свечана сала била је савршен простор за организовање квизова знања, који су стекли велику популарност код учесника и из недеље у недељу све бројеније публике. Организовање хуманитарних акција и турнира било је редовно, а прикупљена средства ученици су донирали различитим установама. Редовно су државали активности Читалачког клуба и организовали филмске пројекције. Зрелост и мудрост ученици су показали у ситуацији када је потенцијално била нарушена безбедност у школи: током ноћи непознати младићи, скривени испод капуљача, исцртали су по улазном степеништу, стазама и дворишној огради симболе црвене шаке са подигнутим средњим прстом, а ученици су се током наредног преподнева самоорганизовали, набавили спрејеве и преко сваког ружног и непристојног симбола исцртали цвеће и срца, исписали поруке пријатељства и љубави, нацртали чак и школицу, као дирљив симбол чистоте детињства. Акција је имала велики одјек и била је широко прихваћена од стране других школа. За Ноћ у библиотеци, манифестацију којом се XIII београдска гимназија традиционално опрашта од матураната, ученици су урадили самоевалуацију свог ангажовања од децембра до почетка јуна. У дирљивим обраћањима сведочили су о томе да су научили о животу кроз живот, да су усавршили вештине асертивне комуникације (посебно сегмент који се односи на активно слушање саговорника), да су се одважили да планирају, делегирају задужења, сарађују, испомажу се, објективно процењују успешност реализације, користе дигиталне алате за креирање обавештења и извештаја... све то у атмосфери културе дијалога и са јасном свешћу о етичким вредностима постављених циљева.

Како су током школске 2024/25. године ученици и наставници наше школе били тим, родитељи су нам били истински партнери, учесници у активностима, партнери у доношењу одлука, подршка у реализацији. Тежили смо заједно ка истом циљу: формирању самосталних, зрелих и образованих младих људи. Више него икада раније, осећали смо да чувени дидактички троугао, који приказује међусобно зависне релације између ученика, родитеља и школе, функционише у пуном капацитету. Отворена подршка Савета родитеља материјализована је и у два јавна обраћања Министарству просвете.
Огледало рада школе је настава. Трудили смо се да истрајавамо у подизању нивоа квалитета. Паралелно, уложили смо више организованог напора да подржимо ученике да реализују своје

капацитете, помогнемо да надокнаде пропуштено и да успоставе оптималан ритам рада и учења. Трудили смо се да наставу организујемо на начин који би за ученике представљао комбинацију метода активног учења, уз критичку и сврсисходну примену вештина у коришћењу дигиталних технологија и вештачке интелигенције. Кроз часове наставе и многобројне активности трудили смо се да промовишемо културу учења, хуманистичке вредности, врлине... да подстакнемо ученике на спорт, истраживачке активности и активизам младих... да путујемо, дружимо се, сарађујемо на интерним и међународним пројектима... Наши ученици прихватали су изазове. Такмичења су, одлуком стручних друштава, ове године оправдано изостала, али енергија која је покренута резултирала је другим песничким *Весницима*, прелила се на још једну годину учења кинеског језика, на биране књижевне сусрете, научне трибине и гостујућа предавања, успешно припремљене и изведене екскурзије и студијска путовања, посете музејима, позориштима, галеријама, научним институтима... Традиционално, добили смо одабране наслове за школску библиотеку и кошницу са јединственим масон пчелама. Уписни рок на факултете померен је за август и септембар, али матуранти матуранти извештавају о упису на жељене факултете. Сва је прилика да ће и ове године да оправдају углед XIII београдске гимназије, као школе која држи до квалитета.

Извештај о раду XIII београдске гимназије у школској 2024/25. није само наша законска обавеза, већ и прилика да саберемо и на једном месту прикажемо свој рад и постигнућа, те да на основу њих покушамо да објективно сагледамо све своје капацитете, детектујемо добре и мање добре стране сопственог рада, уочимо прилике и могућности за унапређивање и напредовање.

DIES DIEM DOCET!

УСЛОВИ РАДА ШКОЛЕ

Школски простор

Образовно-васпитни рад обавља се у једном објекту, који је функционалан и наменски. Састоји се од 18 учионица, 12 кабинета и 2 фискултурне сале.

Површина објекта износи 4200 $м^2$. Учионички простор је изграђен према Нормативу, и у њему је претходних година изведено више радова.

За потпуну реализацију наставних и ваннаставних активности недостају спортски терени и вишенаменска сала.

Опрема

Опремање учионица и кабинета функционалним намештајем и целисходним наставним средствима представља сталну интенцију управе школе. Кабинети су опремљени потребним намештајем према утврђеном нормативу. Сви кабинети поседују рачунар и пројектор, као и специфична наставна средства: слике, карте, пианино, моделе... Почетком школске 2021/22. године, уз иницијативу и подршку Савета родитеља, све учионице су опремљене рачунарима (лаптоп, или десктоп рачунар са веб-камером), како би се обезбедило да у активностима на часу учествују и ученици који наставу прате онлајн. У режиму редовне наставе ови рачунари олакшавају рад наставницима, како кроз приступ апликацији есДневник, тако и за потребе непосредног рада са ученицима. Наставницима су доступни и таблети, за ефикаснији приступ есДневнику.

Испитивања ставова ученика и наставника употребом СЕЛФИ инструмента 2017. и 2023. године потврдила су висок степен задовољства који се односи на опремљеност наставним и техничким средствима. Један од разлога лежи у чињеници да школа поседује покретне лаптоп рачунаре и пројекторе за рад у учионицама, као и у чињеници да се континуирано ради на побољшању и унапређивању интернет конекције. У новембру 2020. године школа је добила лиценцу за коришћење платформе G Suit for Education, чиме је омогућено квалитетније повезивање свих ученика и наставника у виртуелним учионицама, које смо користили у режиму реализације наставе на даљину. Сви ученици и наставници имају отворене мејл налоге на овој платформи, а њихова основна предност, поред безбедности, јесте и чињеница да се на диску може похранити терабајт података.

У току школске године смо, одговарајући на захтеве стручних већа за области предмета, набављали опрему, као нпр: потребне компоненте за компјутере, видео пројекторе, спортске реквизите и одговарајућу литературу, нов намештај, хемикалије потребне за наставу хемије и сл. У школи су доступни штампачи и фотокопир апарат, чиме је наставницима омогућено да припреме и обезбеде потребне штампане материјале за непосредни рад у настави (тестове, контролне и писмене задатке, матурске задатке, материјале за вежбање и др.)

Набавка нових рачунара и унапређивање непрекидне везе са Интернетом означени су као стални приоритет. То је значајан корак у процесу компјутерског описмењавања, коришћења савремених технологија у учењу и тренутног добијања информација из разних области образовања, науке, уметности. Подаци о овогодишњим набавкама, опремању и радовима у школи дати су у извештају Стручног актива за развојно планирање.

Табеларни преглед опремљености и просторија школе:

простор	**опремљеност**	
18 учионица	у складу са нормативом + рачунар и веб-камера + мобилни пројектори	Укупна површина школског простора: **42000 m²**
10 кабинета са припремним просторијама	у складу са нормативом + рачунар и пројектор + специфични дидактички материјали и техн.помагала + дигитална табла у кабинету за биологију	
2 кабинета за информатику	2 сервера са 20+10 умрежених рачунара	
библиотека	14934 књиге (2 легата) + 558 периодичних публикација + пианино + рачунар + пројектор	
2 фискултурне сале	у складу са нормативом и потребама наставе	
зборница	рачунар, штампач, скенер + фотокопир апарат + таблети за наставнике	
свечана сала	у складу са потребама	
5 канцеларија	у складу са потребама посла	

Кадровска структура

Васпитно-образовне задатке (кроз реализацију наставе обавезних предмета, обавезних изборних предмета, изборних програма, часова додатне, допунске и припремне наставе и секција) реализовало је 78 наставника, и то: 61 са пуним радним временом и 17 са одређеним процентом до пуног радног времена. У школи су ангажована три стручна сарадника (два психолога и педагог) и два библиотекара. Четири наставника имају висока академска звања: наставник српског језика и књижевности и наставница енглеског језика су доктори наука, а две наставнице биологије су магистри.

Сви запослени својим стручним квалификацијама, професионалним и људским квалитетима доприносе оптималној реализацији планираних задатака и одржавају углед Школе.

Кадровска структура запослених		Степен стр. спреме	Број извршилаца	Проценат ангажовања
Директор		VII	1	100%
Помоћник директора		VII	2	25%+25%
Стручни сарадници	психолог	VII	2	60%+50%
	педагог	VII	1	90%
Библиотекар		VII	2	100%+50%
Наставници	са пуним радним временом	VII	61	
	са непуним радним временом	VII	17	
Секретар		VII	1	100%
Дипломирани економиста за финансијско рачуноводствене послове		VII	1	100%
Референт за финасијско рачуноводствене послове		IV	1	100%
Референт за правне, кадровске и административне послове		IV	1	50%
Техничар одржавања информационих система и технологија		IV	2	50%+50%
Домар		III	1	100%
Радник на одржавању хигијене		I	10	100%
Укупно запослених:			***103***	

Упис у први разред

Школске 2024/25. године у први разред уписано је 276 ученика: 111 у три одељења друштвено-језичког смера и 165 ученика у шест одељења природно-математичког смера. Упис је реализован у јунском уписном року по прописаној процедури: путем он-лајн пријава, или у директном контакту у школи. Са поносмо истичемо да је и ове школске године владало велико интересовање за нашу школу (већини уписаних ученика првог разреда XIII београдска гимназија била је прва жеља) и да су ученици имали задовољавајући број бодова.
Критеријуми за формирање одељења су: број бодова, страни језици које су ученици учили у основној школи, одабрани изборни предмети и пол ученика.
Ученици који су као други страни језик одабрали италијански и шпански језик пратили су наставу и полагали су разредни испит у Гимназији "Свети Сава" и у Земунској гимназији.

Организација рада школе

Образовно-васпитни рад изводио се по тзв. "хоризонталној подели" разреда. У једној смени су ученици I и III разреда, у другој ученици II и IV разреда. Распоред смена мењао се седмично. Подела је извршена у циљу оптималног коришћења простора, задовољавања педагошких и психолошких норми, развијања сарадње и колегијалности и размене искустава. Ученици су распоређени у 36 одељења и то:

Број ученика по разредима и одељењима у шк. 2024/25. год.										Укупно ученика
разр. одељ.	***Друштвено-језички смер***			***Природно-математички смер***						
	1.	*2.*	*3.*	*4.*	*5.*	*6.*	*7.*	*8.*	*9.*	
I	31	31	31	31	31	31	30	29	31	**276**
II	34	32	31	32	33	31	32	31	32	**288**
III	32	32	28	26	29	34	29	26	32	**268**
IV	27	33	32	25	30	32	28	28	28	**263**
										1095

Настава у преподневној смени почиње традиционално у 8h, а у поподневној у 14h.

Часови су трајали 45 минута.

РЕАЛИЗАЦИЈА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

Образовно-васпитни рад реализован је према прописаним правилницима о наставном плану и програму за гимназију друштвено-језичког и природно-математичког смера, кроз обавезне, изборне и факултативне облике рада. Током школске 2024/25. године у сва четири разреда настава је реализована по реформисаном плану и програму за гимназију (Правилник о плану и програму наставе и учењу за гимназију из 2020. и 2021. године). Специфичност ових програма је оријентација на исходе учења, као и увођење изборних програма.

Редовна настава

Часови наставе обавезних предмета, као и вежбе из хемије, физике, биологије, рачунарства и информатике и другог страног језика реализоване су у кабинетима и учионицама, према распореду часова, кроз непосредан рад у школи.

Изборни предмети доминантно су реализовани кроз пројектну наставу, самосталне истраживачке радове и облике рада на даљину. Ученици првог и другог разреда изабрали су по два од четири понуђена изборна предмета, која се реализују са по једним часом недељно (укупно два часа), док су ученици трећег и четвртог разреда изабрали по два од шест понуђених изборних предмета, који су у распореду заступљени са по два часа недељно (укупно четири часа).

Реализацију наставних садржаја пратила је честа размена искустава у стручним већима. Та размена имала је за циљ унапређивање метода рада, сарадњу у сегменту планирања, израду и размену наставних материјала, уједначавање критеријума оцењивања, подршку ученицима... Од почетка другог полугодишта, у периоду блокаде наставе, предметни наставници и стручни сарадници разматрали су педагошке и дидактичке аспекте наставе која ће се реализовати након изласа из блокаде, као и психолошке, пре свега мотивационе факторе које морамо да уважимо у раду са ученицима, и модалитете подршке које можемо да им пружимо у раду и учењу. Ова питања активно су разматрана и у непосредним разговорима са родитељима ученика, индивидуално, али и на седницама Савета родитеља и заједничком родитељском састанку. На основу закључака до којих смо дошли током ових анализа, на основу дефинисања општег циља надокнаде, уважавања педагошко-психолошких принципа наставе и учења, као и процене чланова стручних већа за област предмета о образовним потребама ученика одређеног разреда и смера и, у складу са њима, могућностима за рекалкулацију и реструктуирање наставних садржаја, полазећи од исхода учења, образовних стандарда и општих и међупредметних компетенција урађен је детаљан План надокнаде. Поред актуелних Правилника о наставном плану и програму за гимназију природно-математичког и друштвено-језичког смера, правни оквир за израду плана надокнаде представљао је и допис Министарства просвете, број 601-00-00007/2025-14 од 02.04.2025. године, којим су школама дате опште смернице и дидактичко-методичка подршка за планирање наставе до краја другог полугодишта школске 2024/2025. године, као и предложени *Правилник о посебном програму образовања и васпитања* („Службени гласник РС“, број 110, од 26. августа 2020.) Одредили смо да ц**иљ надокнаде часова** буде д се обезбеди континуитет у образовно-васпитном раду и омогући ученицима да остваре планиране исходе учења у складу са важећим наставним планом и програмом.

У оквиру процеса надокнаде, акценат је стављен на:
1. ***Достизање функционалних знања*** – да ученици усвоје кључне појмове, чињенице и принципе везане за наставне области обавезних предмета и изборних програма, са посебним фокусом на разумевање и примену знања у различитим контекстима.

2. ***Развој компетенција***:
Компетенције за учење – да ученици кроз различите облике рада на часу, као и на предметним и међупредметним пројектима, развијају вештине самосталног учења, анализе градива и постављања питања. Значајан допринос развоју компетенција за учење даје примена методологије научног истраживања у оквиру пројеката у области природних или друштвених наука.
Језичке и комуникационе компетенције – кроз дискусије, анализу текстова и изражавање мишљења, ученици вежбају писмену и усмену експресију, што је посебно важно за предмете попут српског језика, страних језика, историје, филозофије, социологије, грађанског васпитања и верске наставе, као и групе изборних програма које се односе на језик и друштвене науке.
Дигиталне компетенције – коришћењем Гугл учионице, дигиталних апликација и алата, као и платформи за онлајнне учење, ученици развијају вештине дигиталне писмености и одговорног коришћења технологије у образовне сврхе.
Компетенције за решавање проблема и критичко мишљење – кроз обраду наставних садржаја и проблемске задатке, посебно кроз рад на интердисциплинарним пројектима, ученици бивају подстакнути да самостално закључују, процењују и доносе одлуке.

3. ***Унапређење континуитета и постепености учења*** – надокнадом је морао да се очува логички след градива и омогући ученицима I-IV разреда да се боље припреме за завршна оцењивања, пријемне испите и даље школовање на изабраним факултетима.

4. ***Индивидуализација у учењу*** – кроз различите наставне методе и облике организације наставе и учења (радионице, консултације, дигитални садржаји), ученицима је пружена могућност да уче сопственим темпом и на начин који им највише одговара.

Саму надокнаду часова реализовали смо на следећи начин:

1. Полазећи од дописа Министарства просвете, број 601-00-00007/2025-14 од 02.04.2025. године, којим је школама пружена подршка у планирању наставе до краја другог полугодишта школске 2024/2025. године, а у складу са Чл. 2. *Правилника о посебном програму образовања и васпитања* („Службени гласник РС“, број 110 од 26. августа 2020.) час непосредне наставе са ученицима траје 30 минута.
Како би смо, поштујући дидактичко-методичке захтеве наставе, осигурали реализацију дела наставног плана и програма неопходног за обезбеђивање планираних исхода, надокнада је реализована након сваког часа непосредне наставе у виду продужетка од 15 минута, што је у збиру износило 45 минута по часу, без увећања оптерећености ученика. Тиме се на два одржана часа од 45 минута (30 минута час и 15 минута надокнада), остварила надокнада једног часа од 30 минута. Надокнађени час је евидентиран у есДневнику у дану када се остварила реализација надокнађеног часа у потпуности.

2. Од 22.04. свака субота (26.04, 10.05, 17.05, 24.05. и 31.05) је била наставна, по истим принципу како се реализује настава и осталим радним данима, а по накнадно утврђеном радспореду часова. У складу са Чланом 4. *Препоруке за реализацију наставе током ванредних околности* (*Правилник о посебном програму образовања и васпитања*. „Службени гласник РС“, број 110 од 26. августа 2020.), настава суботом се одвијала онлајн. Циљ ових часова био је да се кроз различите методитчке приступе (тимска настава, “изврнута учионица”, кроз тематске интердисциплинарне пројекте и пројектну наставу) оствари квалитетније развијање општих и међупредметних компетенција ученика.

3. Сажимањем, реструктуирањем и међупредметним повезивањем наставног градива, на основу предлога стручних већа и одлуке Наставничког већа и Педагошког колегијума.
(Надокнада применом различитих дидактичко-методичких решења: пројектна настава кроз међупредметно повезивање, „изврнута учионица“, примена икт-а у настави кроз коришћење Гугл учионице, икт-алата и апликација, амбијентална настава, тимска настава...)

Приоритет у избору садржаја наставе и учења, нарочито код матураната, имали су наставни садржаји и компетенције који су ученицима потребни за стицање неопходних услова за што успешнију реализацију пријемних испита на факултетима и квалитетније праћење наставе у даљем школовању, што је неопходан предуслов за даљи професионалан развој и целоживотно учење.
Извештаји одељењских и стручних већа, базирани на детаљној анализи реализованих часова, сведоче да су наставни план и програм реализовани у прописаном обиму и да је квалитет рада и учења био на коректном нивоу.

Додатна, допунска и припремна настава

Додатна, допунска и припремна настава реализоване су кроз индивидуалне и групне консултације ученика са предметним наставницима, у заказаним терминима у школи, или путем договорених канала комуникације и употребу икт-а (Гугл учионица или размена путем договорених апликација за комуникацију).
Допунска настава је организована за ученике који су из субјективних или објективних разлога имали тешкоће да савладају наставни програм. Од почетка наставне године одељењске старешине и предметни наставници радили су на идентификацији ученика који су имали тешкоће да савладају наставне саджаје појединих предмета и за њих организовали посебне термине за консултативну наставу. По потреби, у рад су укључени и стручни сарадници. Допунска настава реализована је на исти начин и у периоду остваривања Плана надокнаде, од 22.04.2025. године. Коначан успех на крају школске године показује да су ученици на задовољавајућем нивоу решили проблеме у учењу. Посебна пажња посвећена је ученицима који су због здравствених проблема дуго одсуствовали са наставе. Одељењске старешине су координирале комуникацију ученика са предметним наставницима, како би им се благовремено омогућила подршка у савладавању градива и израдио адекватан распоред за проверу знања и оцењивање. Родитељи су активно учествовали у овом процесу.
Припремна настава организована је за ученике који су упућени на полагање разредних (у јуну и августу) и поправних испита (у августу). Сви ученици успешно су положили испите.

За ученике четвртог разреда припремна настава је реализована са троструким циљем: припрема за полагање матурског испита, консултације за израду матурског рада и припреме за полагање пријемних испита за одабране факултете. Доминантан део ових активности реализован је кроз индивидуалане или групне консултације, у школи или онлајн. Велику популарност и изван оквира наше школе стекли су наставник математике и наставница биологије који су на својим YouTube каналима реализовали припрему матураната за упис на електротехнику, машинство, медицину, фармацију и сродне факултете.

Слободне активности и секције

Због презахтевног наставног плана за гимназију, суочени смо са проблемом изналажења термина за реализацију слободних активности и секција. Оне по природи ствари претпостављају заједничку активност веће групе ученика, хетерогене по узрасту и образовном профилу, што усложњава проблем изналажења слободног термина и простора за заједничке састанке. Ентузијазам ученика и наставника неретко се селио у време након наставе у поподневној смени, викенде и у виртуелне учионице. Иако смо поносни на чињеницу да ученици сами предлажу садржај слободних активности, огромна креативна енергија и стваралачки потенцијал, који су наши ученици испољили током трајања блокаде наставе били су управо задивљујући. У учионицама на првом спрату оформили су пунктове са креативним активностима, од писања поезије, до израде употребних и естетских предмета применом старих занатских техника. Професори су уживали у праћењу, учествовању, подстицању. Професорка биологије реализовала је фолклорну радионицу. Нису изостале ни активности секција, као што су шаховска, планинарска, новинарска... У методичком смислу, ове активности представљају пример добре организације и доводиле су до општег задовољства продуктима рада.

УЧЕНИЦИ

Истински понос XIII београдске гимназије. Настојимо да их подржимо да испоље креативност и идеје, развију капацитет за учење, критичност, емпатију... Традиционално, што им се више пружа, траже више знања и квалитетног простора за испољавање својих талената и задовољавање специфичних интересовања.

Успех ученика

У школској 20224/25. години сви ученици су са позитивним успехом завршили разред. На крају наставне године једанаест ученика имало је статус неоцењен, из једног или више предмета, и успешно су положили разредне испите. Један ученик првог разреда упућен је на полагање поправног испита из математике, а ученица трећег разреда на полагање поправног испита из рачунарства и информатике. За ове ученике у августу је организована припремна настава; успешно су положили поправне испите и завршили разред са добрим и врло добрим успехом.

Сви ученици IV разреда успешно су положили матурски испит. Одбране матурских радова показале су велику посвећеност ученика одабраним темама, поштовање методологије научних истраживања, као и квалитет у теоријским разматрањима.

Успех ученика на крају школске године (август 2025.)

Разред	број ученика	Одличан	просек 5,00	Врло добар	Добар	Довољан	Разредни	Поправни
I	**276**	**151**	**35**	**123**	**2**	**0**	**0**	**1**
		54,71%		44,57%	0,72%	-		
II	**288**	**189**	**49**	**96**	**3**	**0**	**1**	**0**
		65,63%		33,33%	1,04%	-		
III	**268**	**142**	**35**	**119**	**7**	**0**	**4**	**1**
		52,99%		44,40%	2,61%	-		
IV	**263**	**186**	51	**77**	**0**	**0**	**6**	**0**
		70,72%		29,28%	-	-		
∑	**1095**	**668**	**170**	**415**	**12**	**0**	**11**	**2**
		61,00%		**37,90 %**	**1,10%**	-		

Списак носилаца Дипломе "Вук Караџић"

Од 186 одличних ученика у IV разреду (51 са просеком 5,00), 15 су носиоци Дипломе "Вук Караџић":

4-1
Томислав Цветановски

4-3
Немања Момчиловић

4-4
Лана Јелић
Јања марић
Вељко Елез

4-5
Ана Богдановић
Ленка Пауновић
Ана Марија Хинић
Алексеј Петровић

4-7
Михаило Стојановић

4-8
Николина Јоксић

4-9
Марија Кеча
Ања Кари
Ивона Ивезић
Сара Симоновић

Изостанци ученика

Евиденција у есДневнику показује да су ученици, упркос периоду блокаде наставе, велики број пута оправдано или неоправдано одсуствовали из школе. Одељењске старешине су правдале изостанке на основу лекарских оправдања и изјава родитеља. Током године су предузимане мере за смањење изостанака, похваљивани су ученици који нису имали изостанке, а са онима са више неоправданих изостанака вођени су разговори и предузимане одређене педагошке активности. На жалост, изостајање ученика је глобални проблем, чије решавање захтева широко постављену и добро осмишљену акцију, док ће се кључни напредак остварити кроз адекватну и квалитетну превенцију.

Разред	Оправд.	Неоправд.	Укупно
I	13058	320	13378
II	17269	444	17713
III	17450	544	17994
IV	17978	525	18503
Укупно	65755	1833	67588

СТРУЧНИ ОРГАНИ

Активност стручних органа одвијала се по утврђеном плану и програму рада, уз потребну актуализацију и корекције садржаја. Због ефикасности рада, део седница стручних органа реализован је онлајн.

Наставничко веће

Садржаји рада реализовани су у пуном обиму и по плану који је предвиђен Годишњим планом рада за школску 2024/25. годину.

Основни предмет разматрања на седницама НВ био је: праћење и анализа ученичких постигнућа, усвајање распореда часова, предлог плана израде писмених задатака и контролних вежби, подела разредног старешинства, квалитет и број одржаних часова редовне, допунске и додатне наставе, учешће на такмичењима... Уједначавање критеријума оцењивања, размена искустава, стручно усавршавање и проналажење нових облика рада утврђени су као обавеза свих наставника, озваничени на седницама Педагошког колегијума и анализирани су на седницама НВ.

Наставничко веће се посебно бавило и следећим темама: разматрање проблема изостајања ученика и предузимање мера за њихово смањивање; анализа постигнућа ученика у настави и на такмичењима; анализа искоришћености наставних средстава и нове потребе, безбедност у школи итд. Такође, значајна пажња посвећена је извештајима са разних семинара стручног усавршавања.

Чланови Наставничког већа су одраније упознати са основним одредбама новог Правилника о оцењивању.

У поступку избора директора, на седници којој су присуствовали сви запослени, тајним гласањем је прибављено мишљење Наставничког већа у поступку избора директора.

Наставничко веће изјаснило се о и о предлозима за избор ученика генерације.

Утврђени дневни ред реализован је тако да су извођени предлози, ставови и констатације, што је била основа за даљи рад одговарајућих тела школе.

На седницама у јуну и августу констатован је успех ученика. Према закључцима одељењских већа, закључено је да су наставни садржаји реализовани у задовољавајућем обиму.

Успех ученика на крају наставне године је веома добар, и на нивоу је постигнућа на крају неколико претходних школских година. Та констатација проистекла је на основу извештаја одељењских старешина о постигнутом успеху.

Записнике на седницама НВ водила је помоћник директора Мирјана Живовић.

Одељењска већа

Заједнички програм одељењских већа је реализован у периоду септембар – јун. Одељењска већа утврдила су распоред часова и распоред писмених провера знања ученика за свако одељење.

Питања успеха и дисциплине ученика посебно су разматрана на седницама, које су за свако одељење сазиване након првог класификационог периода. Како је прво полугодиште прекинуто из безбедносних разлога одлуком министарства, успех на крају првог полугодишта није утврђен.

Након реализације наставе по Плану надокнаде од 22. априла 2025. године, на крају наставне године одељењска већа констатовала су да је обим реализације наставног плана и програма у законским оквирима и утврдила су успех сваког ученика на основу предлога оцена предметног наставника за наставни предмет и предлога одељењског старешине за оцену из владања.

Адаптација ученика првог разреду и њихов успех на кварталним периодима били су предмет посебних анализа на седницама већа.

Такође, разматране су индивидуалне потребе ученика и успостављани договори о начинима на које може да им се пружи подршка и помогне у остваивању њиховог пуног капацитета.

Педагошки колегијум

Стручни орган који чине представници стручних већа, стручни сарадници и координатори стручних актива и тимова. Седнице сазива и њима руководи директор школе. У школској 2024/25. Педагошки колегијум у потпуности је реализовао план рада.

Поред редовног праћења квалитета рада школе, акценат је стављен на неколико кључних сегмената из домена рада Педагошког колегијума, који су важни за унапређивање квалитета наставе и бољи успех ученика:

- Анализирана су искуства стручних већа за област предмета у примени иницијалних тестова, са посебним освртом на њихову оправданост у односу на захтеве садржаја наставних предмета, али и стварну потребу за претходном провером иницијалних знања ученика. Стручна већа наставника математике, биологије и хемије установила су праксу да се пре сваке нове наставне области уради утврђивање појмова који су неопходни да ученици ново наставно градиво разумеју и успешно савладају. У случају да се утврди недостатак у очекиваном нивоу предзнања и квалитету претходног рада, дата је препорука за рекалкулацију наставних планова, како би се ученицима помогло да надокнаде пропуштено.
- Размотрена је примена усаглашених критеријума оцењивања на нивоу предмета, као и начин вођења евиденције о успеху и напредовању ученика. Анализирани су ефекти вођења евиденције о успеху и напредовању ученика у есДневнику, посебно измене у софтверским решењима у домену формативног оцењивања.
- Праћене су сугестије надлежних просветних институција о начину праћења и вредновања ученичког рада и њихових постигнућа и анализирани су критеријуми формативног и сумативног оцењивања ученика.
- Педагошки колегијум задужио је педагога да води евиденцију стручног усавршавања наставника и стручних сарадника. Педагошком колегијуму и директору школе педагог је поднела извештаје о екстерном и интерном стручном усавршавању наставника и стручних сарадника.
- На седницама Педагошког колегијума инсистирало се на унапређеној размени идеја о ефикасним дидактичко-методичким решењима за реализацију наставе.
- Мотивисаност ученика за учешће у ваннаставним активностима, бројним интертнационалним и интердисциплинарним пројектима, као и успех који су остварили у школској 2024/25. години високо су оцењени.
- У школској 2023/24. години није било захтева за индивидуализацијом наставног рада по ИОП-1 и ИОП-3. Разматрани су модели подршке ученицима из Русије да превазиђу језичку баријеру и уклопе се у наш наставни курикулум.

На завршној седници Педагошког колегијума исказано је задовољство квалитетом рада и сарадње на нивоу стручних већа, као и на нивоу стручних актива и тимова.

Стручни актив за развојно планирање

У току школске 2024/25. Стручни актив за развојно планирање имао је задатак да се стара о реализацији Развојног плана и да планирану операционализацију на годишњем нивоу усклађује са потребама свих актера школског живота (ученика, наставника и родитеља ученика), а све са циљем да се унапреди квалитет рада у школи. На основу анализе свих реализованих активности, Стручни актив за развојно планирање доноси

ИЗВЕШТАЈ О ОСТВАРИВАЊУ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА
У ШКОЛСКОЈ 2024/25. ГОДИНИ

На предлог Стручног актива за развојно планирање, Годишњим планом рада школе за школску 2024/25. годину предвиђена је реализација шест сегмента актуелног Развојног плана: 1. *Опремање и набавке*, 2. *Стручно усавршавање наставника и стручних сарадника*, 3. *Унапређивање наставе,* 4. *Унапређивање безбедности у школи,* 5. *Промоција и неговање хуманистичких вредности, уметности и рекреативног спорта* и 6. *Развијање дигиталне стратегије*. Стручни актив је разрадио детаљан акциони план, који је саставни део Годишњег плана рада школе.
Акционим планом прецизно су дефинисане активности, кораци у реализацији, координатори и време реализације, као и елементи евалуације: критеријуми, врсте доказа, време и особа, односно стручни орган школе који ће да процени квалитет реализације сваке планиране активности.

I У току школске године, захваљујући финансирању из сопствених средстава, *план опремања и набавке* реализован је у значајној мери:
- Уградња челичне конструкције у делу плафона-греда
- Купљено је укупно пет рачунара: четири су распоређена у кабинет информатике, а један у кабинет за историју.
- Четири беле табле распоређене су у учионице
- Кабинет за наставу физичког и здравственог васпитања опремљен је ормаром за реквизите.
- Набављене су шаховске гарнитуре за шаховску секцију.
- Замењена су дотрајала врата на фискултурној сали и учионици на првом спрату.
- На прозорима у кабинету биологије постављене су функционалне ролетне.
- Инсталирано је нови електрично звоно.
- За свечану салу набављене су две звучне кутије и три микрофона.
- На унутрашњим степеницама постављене су неклизајуће траке.
- Књижни фонд обогаћен је са 287 нових актуелних наслова, од којих су 122 купљене у терминима Сајма књига и добијених као донације издавача. Већ традиционално, 165 књига смо добили на поклон: бивши ученик Марко Илић донирао је школи 45 књига, од САНУ смо добили 59, директор Бојан Вучковић поклонио је школи 25 наслова...

II Амбициозно замишљен план стручног усавршавања наставника и стручних сарадника реализован је у складу са доступном понудом обука. У школској библиотеци је 26. августа реализована обука ***Умеће комуникације 2 - комуникацијске вештине у пракси***, чиме је

реализован сегмент плана стручног усавршавања на нивоу школе. Обука за примену дидактичких принципа у реализацији пројектне наставе морала је да буде одложена за наредну школску, с обзиром на чињеницу да смо током другог полугодишта имали прекид у реализацији наставе, а затим и реализацију наставе у складу са Планом надокнаде. Индивидуални планови стручног усавршавања наставника и стручних сарадника такође су реализовани у складу са понудом обука, конференција, стручних скупова. Стручна друштва, која су у већини случајева носиоци организације ових облика научног промишљања педагошке теорије и праксе, велике скупове одложили су за наредну школску годину, с обзиром да су факултети на којима се традиционало реализују сусрети просветних радника од децембра били у блокади. Тако је научна конференција у суорганизацији Друштва психолога и Педагошког друштва Србије реализована половином новембра у Атријуму Народног музеја. И ове године већина обука за наставнике, научни скупови, трибине и други облици стручног усавршавања изван установе реализоване су он-лајн, преко образовних платформи и веб алата за комуникацију на даљину. Наставници и стручни сарадници селективно су узимали учешће у бројним обукама и тематским вебинарима, који су имали за циљ оснаживање за квалитетнији приступ у пружању подршке ученицима, али и дидактичким решењима у организовању наставе, посебно у коришћењу дигиталних садржаја и АИ у настави. Наставници и стручни сарадници имали су могућност да из позиције наставника, али и родитеља, прођу он-лајн обуке на тему превенције насиља и развијања стратегија за рад са ученицима који показују проблеме у понашању, које су постављене на платформи *Чувам те*.

У организацији Библиотеке плус и Центра за промоцију науке у библиотеци школе је 26.11.2024. године реализована трибина ***Медијска писменост и критичко мишљење у доба вештачке интелигенције***. Кроз излагања проф. Бојана Лазаревића, Тамаре Вученовић и др Виолете Кецман присутне је водио Добривоје Лале Ерић. Библиотекар Зоран Башић учествовао је са ученицима на завршној конференцији и Летњем кампу у Кладову (24-29. август).

Три *ТОЛИ* наставника едуковали су се да у наредној школској години реализују самостални школски пројекат који би имао за циљ разбијање стереотипа и предрасуда у односу на Роме, као и унапређивање пожељних вредносних ставова младих. Душица Бишевац учествовала је на интернационалном семинару који окупља ТОЛИ наставнике из европских земаља. Обука под називом ***Teaching the Holocaust and Human Rights at Historical Sites*** одржана је у Дахауу, при чему се део програма реализовао у Минхену.

Значајан квалитативни помак учињен је на плану стручног усавршавања наставника у оквиру КА1 Еразмус пројекта, као и припреме наставника за Еразмус+ акредитацију. Професорке – Татјана Миловановић (биологија), Душица Бишевац (историја) и Тамара Вукадиновић (енглески језик) боравиле су у периоду од 12 - 17. 05. у Даблину, на обуци у оквиру Еразмус+ пројекта ***"Navigating a Journey into the ICT-Friendly Flipped Classroom"***.

Од облика стручног усавршавања у установи реализовани су: угледни и јавни часови, посета установама изван школе, студијска путовања, реализација пројеката, такмичења, представљање примера добре наставне праксе на састанцима одељењскиг већа... Процењујемо да су ниво сарадње и размена искуства међу наставницима значајно унапређени. У периоду блокаде наставе, наставници и стручни сарадници реализовали су креативно-едукативне радионице и јавна предавања на теме за које су ученици исказали интересовање. Ове јавно презентоване садржаје посећивали су ученици, колеге, али и родитељи ученика.

III Унапређивање наставе и свих облика образовно-васпитног рада је константна активност у раду XIII београдске гимназије. Као објективне показатеље унапређивања квалитета издвојили смо утврђивање потребе ученика за различитим облицима индивидуализоване подршке, кроз организацију часова додатне и допунске наставе, као и реализацију разноврсне понуде слободних активности. Блокада наставе током целог трећег кварталног периода и отказивање планираних такмичења од стране стручних друштава онемогућавају објективну процену нивоа успешности. Ипак, значајно је напоменути да смо током наставне године активно учествовали у реализацији изваншколских и међународних пројеката. У школи су активно обележени важни датуми у науци и историји.
План надокнаде наставе од 22.04.2025. конципиран је тако, да је акценат стављен на прописане стандарде и достизање кључних исхода наставе и учења. Стручна већа су пажљиво урадила рекалкулацију и реструктуирања планова у програма. Где год је било могуће, примењено је интердисциплинарно повезивање наставних садржаја. Посебна пажња посвећена је настави у четвртом разреду: у конципирању измењених планова у обзир су узети и програми одређених студијских група, те је акценат стављен на наставне садржаје који ће будућим студентима бити неопходни за лакше разумевање и усвајање наставних садржаја током студирања. Паралелно са редовном наставом, за матуранте су организовани различити видови припремна наставе: за полагање матурских испита, израду и одбрану матурских радова и за упис на жељени факултет.

IV *Безбедност у школи* стална је интенција управе школе и свих запослених. Планирали смо да током године безбедност унапредимо кроз постављање функционалнијег осветљења у школском дворишту, али и кроз унапређивање компетенција запослених и ученика, због чега су планирана стручна предавања и обуке. У току наставне године реализована је обука запослених за примену мера противпожарне заштите.
Блокада наставе донела нам је, неочекивано, искуство евалуације у нивоу остварености постигнућа у раду са ученицима који су имали за циљ развијање емпатије, алтруизма, асертивности и сарадње. Наши ученоци, огледало пре свега своје породице, али и школе, свакодневно су организовали одавање почасти жртвама пада надстрешнице у Новом Саду, а затим се, у договору са пленумима ученика средњих школа, укључили у протестне шетње. Током блокаде наставе организовали су бројне хуманитарне акције, а својеврстан испит зрелости положили су заједно са својим родитељима и наставницима када су припремили простор и неопходне потрепштине за дочек студената 15. марта, посебно водећи рачуна о безбедносно-здравственом аспекту. Родитељи здравствени радници самоиницијативно су се организовали да помогну у медицинском збрињавању гостујућих студената.
Безбедносних изазова је, на жалост, било. На онај, када су маскирани младићи организовано током ноћи црвеном фарбом исцтали непристојне симболе по школској огради, степеништу и прилазним бетонским стазама, наши ученици су самоиницијативно одговорили цтрањем цвећа и исписивањем порука љубави и мира преко преко увредљивих симбола. Акција *Од варварства до лепоте* имала је позитиван одјек у медијима и прихваћена је у другим школама и градским општинама.
Безбедност кретања унутар школе унапређена је постављањем неклизајућих трака на степеништу.

V Пети сегмент Акционог плана, *Промоција и неговање хуманистичких вредности, уметности и рекреативног спорта*, замишљен је као базична основа и подршка свим активностима у школи. Кроз подстицање иницијативе ученика и наставника, креативно-едукативне радионице, реализацију пројеката и угледних и јавних часова желели смо да развијамо културу учења. Колико је то важно, али и колико већ постоји у радном ангажовању наших ученика, показало се кроз листе са предлозима тема за предавања, које су наставницима и стручним сарадницима испостављали током блокаде наставе. И развијање културе читања добило је потврду у том периду: Читалачки клуб наставио је са активним радом, а ученици су у госте позивали уметнике и писце, од којих су добијали јасне поруке о важности личног развоја кроз учење, ширење интересовања и перманентно унапређивање сопствених потенцијала - припрема за целоживотно учење.
Школски пројекат ***Dies Diem Docet*** реализован је у складу са динамиком реализације наставе. Током првог полугодишта реализоване су планиране активности на обележавању Дана језика, Дана мола и значајних годишњица. У другом полугодишту активности су одступиле од плана, али, на основу процене ученика и наставника, добиле су у садржинска усмерења која су значајно допринела остваривању општих циљева образовања и васпитања, унапређивању општих компетенција, неговању и усавршавању емпатије и пожељних облика понашања...
Ученици су са наставницима организовано одлазили у музеје, на концерте, изложбе и позоришне представе. Посебно емотивна била је подршка ученицима који су учествовали у реализацији ових садржаја.

VI унапређивање дигиталне стратегије, реализовали смо у складу са објективним околностима. У претходном периоду у два наврата смо проверили нашу дигиталну стратегију применом Селфи инструмента, који је стандардизован за школе ЕУ. Добијени резултати, као и ефикасна организација сегмената наставе коришћењем дигиталних технологија и у онлајн формату, при чему ученици и наставници успешно користе различите образовне платформе и канале комуникације, сугерише да је наша дигитална стратегија у потпуности применљива, оперативна и да је омогућила квалитетно унапређивање дигиталних компетенција ученика и наставника.
Током школске године, рачунарски фонд обновљен је са пет нових уређаја. Предузете су активности да се на почетку наредне школске године набави још 20, и да се распореде у кабинет информатике и у учионице.
Паралелно са опремањем, тече процес стручног усавршавања наставника за примену образовних апликација и нових софтвера у настави. У оквиру КА1 Еразмус+ пројекта, три наставнице прошле су обуку за примену икт решења у креирању изврнуте учионице. У наредном периоду планирана је обука још пет наставница, а очекује се и аплицирање за нове пројекте.

* * *

С обзиром на наведено, реализација плана активности из Развојног плана у школској 2024/25. години је дала задовољавајуће резултате у свим сегментима. Посебно смо захвални на драгоценој и лековитој подршци родитеља наших ученика.
У наредном периоду потребно је наставити са унапређивањем свих постојећих ресурса.

Бојан Вучковић, координатор

**Тим за заштиту ученика од дискриминације,
насиља, злостављања и занемаривања**

Током школске 2024/2025. године Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања се састајао 7 пута.

У понедељак, 05.05.2025. информисани смо о анонимној пријави на платформи „Чувам те“, поднетој претходно вече, 04.05.2025. У пријави се наводи физичко и психичко насиље над учеником II/2 одељења наше школе, које се догодило у уторак, 22.04.2025. непосредно по завршетку седмог часа у поподневној смени, у дворишту школе. У пријави се наводи да су извршиоци насиља непозната лица, а да су иницијатори неколико ученица истог одељења. Истог дана, по сазнању за пријаву, састао се Тим за заштиту од насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања, хитно су утврђививане чињенице, околности и актери, а потом и дефинисане мере.

Током разговора са ученицама, поменутим у пријави, сазнало се да је могуће постојање и дигиталног насиља од стране ученика одељења II/2.

Чланови Тима за заштиту од насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања обавили више разговора са ученицима, који су сведочили насиљу, али и следу дешавања који су претходили. Ученици су показали четири фотографије ученица из учионице и дворишта школе, направљених прошле године. Тим је дошао и до сазнања и увида у садржај групе ученица на друштвеној мрежи, на којој се у писаним и говорним порукама јасно износи план за поступање према ученицима који су израђивали фотографије, као и организовање насиља неких лица над другом из одељења.

У четвртак, 08.05.2025. је обављен разговор и остварена сарадња са госпођом Фејзула из Министарства просвете, а с циљем подршке спољашње мреже. Школи је анонимно достављен УСБ са подацима писаних и гласовних порука ученица у оквиру групе на једној од друштвених мрежа. Истог дана је одржан и састанак Тима за заштиту од насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања, на ком је констатовано да се у случају пријављеног насиља ради о 3. нивоу насиља (Правилник о протоколу поступања у установи у одговору на злостављање и занемаривање, „Сл. Гласник РС“ бр. 46/2019 и 104/2020), као и тежој повреди обавеза ученика (Члан 83. став 8. тачка 6. Закона о основама система образовања и васпитања, „Сл. Гласник РС“ бр. 88/17, 27/18, 10/19, 6/20, 129/21, 92/23 у 19/25): „понашање ученика којим угрожава властиту безбедност или безбедност других ученика, наставника и запослених у школи, у школским и другим активностима које се остварују ван школе, а које школа организује и које доводе до њиховог физичког и психичког повређивања“.

У понедељак, 12.05.2025. Тим се упознаје са Захтевом адвоката и Дописом родитеља ученица II/2, који је школи достављен меилом у вечерњим сатима, а који се односи на дигитално насиље ученика овог одељења над неколицином ученица. Обављани су разговори са великим бројем ученика, родитеља и наставника.

У петак, 16.05.2025. Тим констатује да се у овом случају ради о 2. нивоу насиља: „Облици насиља и злостављања злоупотребом информационих технологија су нарочито: оглашавање, снимање и слање видео записа, злоупотреба блогова, форума и четовања, снимање камером појединца против њихове воље, снимање камером насилних сцена, дистрибуирање снимака и слика“.

У петак, 30.05.2025. Тим је констатовао да се све предвиђене мере спроводе адекватно и успешно.

Спроведени су васпитно-дисциплински поступци за ученице које се наводе у пријави, завршени са укорима Наставничког већа. Ученици, који су фотографисали ученице без њихове сагласности су добили опомене одељенског старешине.

Индивидуални план заштите за ученика који је претрпео насиље је се спровођен и договорено је да ученик од септембра настави редовно похађање наставе. Спровођен је и План појачаног васпитног рада за поједине ученице, као и део који се односи на цело одељење, а у који су

укључени, осим одељенског старешине, психолога, педагога, предметних наставника и појединих ученици, као вршњачка подршка. Одељенски старешина, у сарадњи са педагогом и психолозима школе је тематски посвећивао часове одељенске заједнице комуникацији и конфликтима унутар одељења, а у сврху превазилажења актуелних проблема и превенције будућих.
Цео случај је пријављен полицији и тужилаштву, као и одељењу за високотехнолошки криминал.

Тим је констатовао да се неадаптивни облици понашања, као и непристојна комуникација међу ученицима појачава из године у годину, као и да то представља глобални тренд код младих, а о чему треба обратити посебну пажњу.

Јелена Митић, психолог
Координатор Тима за заштиту
од дискриминације, насиља,
злостављања и занемаривања

Тим за инклузивно образовање

Школске 2024/2025. године Тим се током састао 2 пута. Идентификована је потреба за подршком и додатном подршком ученицима, креиране и реализоване мере подршке, анализиране актуелне специфичности и пружана је подршка наставницима и родитељима Анализирајући ситуацију и активности у овој школској години Тим је констатовао следеће:

1. Ученици из Русије, који похађају нашу школу интегрисали су се у живот наше школе у великој мери. Подршка овим ученицима пружа се у виду: превођења писаних радова и усмене конверзације од стране професорке руског језика и професора који говоре руски језик; вршњачком подршком од стране ученика који уче руски језик, као и адекватним мерама индивидуализације наставе.

2. Два ученика првог разреда, због дијагностикованих развојних потешкоћа (дислексија и хронично неуролошко обољење) су радили уз мере индивидуализације наставе, а које су се односиле на пролонгирање времена за израду задатака и омогућавање различитих начина провере знања.

3. Констатовано је да током ове школске године није утврђена потреба за радом по ИОП-у 1 и ИОП-у 2, као ни заинтересованост за радом по ИОП-у 3.

Јелена Митић, координатор Тим

Тим за самовредновање

Самовредновање је активан процес, који у континуитету спроводимо од школске 2005/06. године. Ангажује све актере школског живота. Реализује се у складу са Годишњим планом рада школе, а на основу документа Стандарди квалитета рада установе, као и осталим интерним и екстерним моделима вредновања и критеријумима процене квалитета. Суштински циљ самовредновања је, да се на основу добијених резултата, унапреди рад школе у одређеним сегментима. То је и доказ да смо у XIII београдској гимназији прихватили одговорност за сопствени рад и резултате.

На почетку школске 2024/25. године директор школе именовао је чланове Тима за самовредновање:

- **Емилија Томић**, наставник социологије и грађанског васпитања
- **Марко Свичевић**, наставник рачунарства и информатике
- **Ивана Коваленко**, наставник физичког васпитања
- **Марина Ракић**, секретар школе
- **Маја Цамовић Сужњевић**, стручни сарадник психолог
- **Јелена Митић**, стручни сарадник психолог
- **Даница Ерчевић**, представник Школског одбора
- **Мина Алексић**, представник Ученичког парламента, 2/2
- **Александар Тодоровић**, представник Савета родитеља, 4/1
- **Катарина Пинтар**, стручни сарадник педагог, координатор Тима

Задатак Тима је да на најефикаснији и најсврсисходнији начин обезбеди услове за спровођење самовредновања, организује и координира процес прикупљања података и процене нивоа остварености прописаних исхода и стандарда, донесе акциони план за превазилажење уочених недостатака и унапређивање стандарда у оквиру одабране кључне области и да о резултатима извести све актере школског живота.

Годишњим планом рада школе предвиђено је да предмет самовредновања буде *Област квалитета 2: Настава и учење*. Планом је предвиђено да се до краја првог полугодишта припреме инструменти, а да се током фебруара, марта и априла 2025. године спроведу свеобухватна истраживања у циљу процене квалитета рада и степена остварености стандарда, чији се критеријуми непосредно или посредно односе на одабрани предмет самовредновања, и да се Извештај о самовредновању са предлогом мера за превазилажење евентуалних недостатака припреми током маја и јуна 2025. године. Планирали смо да се самовредновање базира на свеобухватном анкетирању ученика и наставника.

Наша посао на објективном утврђивањ квалитет рада школе у области квалитета 2: Настава и учење, имала је леп замах до краја првог полугодишта. У складу са планом, стручни сарадници су израдили упитнике за ученике и наставнике. На жалост, реалност, оличена у обустави наставе и реализацији посебног *Плана надокнаде* од 22. априла, наметнула нам је нове оквире професионалног деловања. Даљи рад у оквиру изабране области постао је методолошки упитан. Највећи проблем тицао би се објективности резултата спроведених истраживања, јер се очекује да ученици, али и наставници, након дуге паузе и у условима рада у складу са Планом надокнаде, имају нову перцепцију наставе и учења. Тим је проценио да најобјективније податке можемо да добијемо у самовредновању области квалитета које не подразумевају испитивање вредносних ставова и личних процена испитаника, те је предложио

да се у школској 2024/25. години самовредnује **Област квалитета 1. ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ.**

Методологија рада у обој области квалитета подразумевала је анализу докумената који су кључни за рад школе (Развојног плана, Школског програма, Годишњег плана рада школе, оперативних планова рада и дневних припрема за часове наставника, планова рада и записника са реализованих састанака стручних органа школе и извештаја о реализацији активности, укључујући и Извештај о раду школе и протоколе са посећених часова) и процену елемената садржаја ових докумената кроз индикаторе квалитета наведене у *Правилнику о стандардима квалитета рада установе*. Тим је проценио и да се драгоцене информације о предмету самовредновања могу добити од директора и стручних сарадника, као и од чланова стручних актива и стручних тимова, па је методологија допуњена неструктуираним интервјуима са овим члановима колектива.

Предмет оцењивања били су описи са доказима о остварености индикатора, на основу којих су се чланови Тима консензусом изјаснили о нивоу остварености сваког појединачног индикатора и, коначно стандарда. Општа процена остварености индикатора и стандарда добијена је на основу аритметичке средине добијених оцена и у свим индикаторима била је на високом и веома високом нивоу.

На основу добијених оцена нивоа остварености стандарда у оквиру области квалитета 1, Тим је предлажио Акциони план за отклањање уочених недостатака и унапређивање рада у области програмирања, планирања и извештавања. Кроз СВОТ анализу дата је предикција унутрашњих и спољашњих фактора који доприносе остваривању Акционог плана.

Извештај о самовредновању представљен је на седници Наставничког већа, док ће на седницама Ученичког парламента, Савета родитеља и Школског одбора бити представљен почетком септембра.

Координатор Тима,
Катарина Пинтар

Тим за професионалну оријентацију и каријерно вођење

Тим за професионални развој чине: Бојан Вучковић, директор; Катарина Пинтар, стручни сарадник; Јелена Митић, стручни сарадник; Зоран Башић, стручни сарадник; Ђорђе Голубовић, одељењски: старешина четвртог разреда; Маја Цамовић Сужњевић, стручни сарадник, координатор.
Током школске 2024/2025. године Тим за професионалну оријентацију и каријерно вођење, у складу са циљевима и активностима које су у надлежности Тима, према усвојеном плану рада одржао је два састанка.

Основни циљеви рада на професионалној оријентацији су:

- ✓ пружање помоћи ученику да формира реалну слику о својим способностима, особинама личности, интересовањима
- ✓ подстицање и усмеравање професионалног развоја ученика
- ✓ информисање ученика о свету занимања, систему вишег и високог образовања
- ✓ формирање правилних ставова према раду и одговорности при обављању појединих занимања
- ✓ подстицање испитивачког односа према себи и самосталног трагања за могућностима сопствене реализације на професионалном плану.

Тим се бавио анализом и праћењем потреба ученика, координацијом реализације активности на плану професионалног информисања и саветовања, правовременим информисањем ученика о свету рада, као и о систему вишег и високог образовања, сарадњом са факултетима и надлежним установама које се баве каријерним вођењем и саветовањем, као и осталим активностима усмереним на подршку ученицима у вези професионалног информисања и саветовања. Програм каријерног вођења и саветовања реализовали су одељењске старешине на часовима ЧОС, стручни сарадници (на часовима психологије и кроз индивидуални саветодавни рад са ученицима) и директор у сарадњи са спољним сарадницима (представници факултета, Завод за запошљавање). Тим у сарадњи са наставницима је организовао индивидуално праћење склоности ученика.

Иако је ова школска година била специфична, Тим је, са осталим учесницима и сарадницима у процесу каријерног вођења и саветовања и професионалне оријентације, реализовао планиране активности. Томе је допринела и добра организација која се односи на укључивање ученика свих разреда у различите активности које су обухваћене Програмом рада тима. Психолози традиционално реализују индивидуалну подршку ученицима на плану професионалног саветовања, а она започиње већ у трећој години, тако да су и те активности успешно реализоване. Саставни део овог процеса је тестирање ученика применом тестова ТПО-3, КОГ 3, КОН 6. Циљ ових тестирања је да се помогне ученику да јасно и објективно сагледа своје јаке и слабе стране личности, а затим кроз њих сагледа своје жеље и професионална интересовања. Ова интроспекција помаже ученицима да сигурније донесу одлуку о избору факултета, односно пута ка жељеном занимању. На основу извештаја психолога, у оквиру активности у вези са професионалном орјентацијом ученика, кроз комплетну обраду психолошким мерним инструментима и свеобухватне разговоре, прошли су сви заинтересовани ученици (матуранати и ученици 3. разреда).

У сарадњи са директором и стручним сарадницима током године су реализоване остале планиране активности (сарадња са факултетима и надлежним установама које се баве каријерним вођењем и саветовањем је ове године била прилагођена актуелним дешавањима те је, између осталог, у школи одржано представљање различитих факултета од стране студената/бивших ђака, а ученици су упућени на и на канал на коме су могли да испрате Виртуелни сајам образовања Универзитета у Београду).

Програм часова одељењског старешине садржи теме које обликују ставове ученика према свету рада, иницирају самоспознају ученика о сопственим могућностима и утичу на развијање критичког односа према стварности која нас окружује. У циљу правовременог информисања ученика о свету рада, као и систему вишег и високог образовања и осталим активностима усмереним на подршку ученицима у вези професионалног информисања и саветовања, реализацију активности у оквиру плана каријерног вођења и саветовања и професионалне оријентације, иницирале су одељењске старешине на часовима ОС, у сарадњи са предметним професорима и родитељима ученика.

Маја Цамовић Сужњевић,

Координатор Тима

Тим за професионални развој наставника

Тим за професионални развој чине педагог Катарина Пинтар, наставници Мара Радојевић, Драган Ристић, Слађана Делић и Душица Бишевац. Током школске 2024/2025. године Тим за професионални развој је према усвојеном плану рада одржао два састанка.

Тим се бавио анализом стручног усавршавања наставника унутар и ван установе. Анализа је рађена на појединачном нивоу (за сваког наставника који је приложио евиденцију), на нивоу стручних већа и на нивоу свих запослених у настави. У достављању података али и њиховој анализи Тим за професионални развој наставника је имао велику помоћ педагога Катарине Пинтар, која, према одлуци Педагошког колегијума, води евиденцију стручног усавршавања наставника и стручних сарадника.

На састанцима је осим анализе реализованих, вршена анализа и потребних програма стручног усавршавања. Констатоване у потребе запослених у школи по питању стручног усавршавања, како на појединачном тако и на општем плану. Наставници и стручни сарадници су углавном бирали програме стручног усавршавања у складу са сопственом проценом потреба, како по питању ужестручних тема, тако и по питању развоја општих и предметних компетенција.

На састанцима Тима за ПР разматрана је могућност реализација обука на нивоу школе, односно стручног усавршавања која би била организована у школи и која би обухватила што више запослених. Константовано је да би било добро да у питању буде наставак неке од обука које су на исти начин реализоване претходне школске године. Тим за ПР се осврнуо и на стручно усавршавање унутар установе, при чему је закључено да би требало искористити више постојећих капацитета у ту сврху, односно да активности наставника и стручних сарадника и присуство активностима буде вредновано и на овај начин.

Реализација личних планова стручног усавршавања наставника и стручних сарадника у великој мери је била ограничена актуелном друштвеном ситуацијом.

Душица Бишевац,
Координатор Тима

Извештај о реализацији плана стручног усавршавања у школској 2024/25. год.

План стручног усавршавања наставника, директора, стручних сарадника и других запослених у школи саставни је део Годишњег плана рада школе. Планом су предвиђени начини стручног усавршавања изван установе, као и облици интерног стручног усавршавања. Евиденцију индивидуалног стручног усавршавања води педагог.

На основу анализе стручног усавршавања наставника и стручних сарадника у претходној школској години, Тим за стручно усавршавање и Педагошки колегијум сугерисали су да већи део стручног усавршавања ван установе примарно буде усмерен на развијање компетенција за ужу стручну област К4 (усавршавање компетенција за комуникацију и сарадњу) и К3 (развијање компетенција за подршку развоју личности детета и ученика).

Наставници и стручни сарадници испунили су личне планове стручног усавршавања у складу са професионалним потребама, личним интересовањима и понудом адекватних обука и других видова стручног усавршавања. Као и претходних година, наставници српског језика, страних језика, математике, биологије, физике, као и стручни сарадници, били су усмерени на научне конфереенције и вебинаре у организацији својих стручних друштава и учествовали су у изабраним сесијама. На жалост, већ традиционална стручна окупљања наставника практичара под покровитељством стручних друштава нису могла бити одржана због блокада факултета. Чак је и Међународна конференција Дигитално образовање, која се традиционално реализује у крајем априла или почетком маја, најављена, па померена за јесен. Исто се десило и са Научним скупом са међународним учешћем у организацији Педагошког друштва Србије.

Уз праћење нових сазнања у оквиру ускостручне научне области, актуелне су биле обуке за примену одређених дидактичких решења и модела рада, примена икт-а у настави, подршку ученицима, унапређивање рада одељењских старешина... Нова реалност донела је присуство стручним скуповима на којима су разматране могућности психосоцијалне подршке и методичког приступа ученицима, као и подршку наставницима у превазилажењу тешкоћа у реализацији планова надокнаде наставе.

Одазвали смо се позиву Министарства просвете и ЗУОВ-а да похађамо обуку од јавног значаја: *Значај менталног здравља и пружање психо-социјалне подршке.* У домену обука које се баве питањима људских права и изучавања Холокауста, Драгана Скрињик и Катарина Пинтар похађале су *Семинар о Холокаусту и људским правима (Толи институт и ТераФорминг)*, док је Душица Бишевац боравила у Немачкој на међународном семинару Толи наставника, чији је значајан сегмент реализован у логору Дахау.

Вредно је напоменути да је већина обука, као и стручни скупови, реализована у онлајн формату, преко Зум платформе, или других видова конференцијске везе на даљину, што је у значајној мери проширило доступност актуелних садржаја наставницима и стручним сарадницима, али и умањило могућност непосредне размене искуства.

Током школске 2024/25. године школа се активно укључила у Еразмус+ пројекте, који, поред мобилности ученика, подразумевају и мобилност и стручно усавршавање наставника.
Први састанак свих партнерских школа у оквиру Еразмус пројекта RACinE+, одржан је у главном граду Естоније, Талину, од 08. до 13. децембра. На састанку су учествовали представници свих партнерских земаља: Француске (Денкерк) као носиоца овог трогодишњег пројекта, Италије (Палермо), Португала (Марина Гранде), Пољске (Плок), Румуније (Бакау), Естоније (Талин) и Србије. Представници наше гимназије биле су координаторка Еразмус+

пројеката у нашој школи, професорка енглеског језика Тамара Вукадиновић и професорка српског језика Биљана Радосављевић. У току радне седмице реализоване су бројне активности, које укључују организационе састанке у вези са мобилностима ученика и наставника и предлоге за обуке и конференције.

Током маја 2025. три професорке – Татјана Миловановић (биологија), Душица Бишевац (историја) и Тамара Вукадиновић (енглески језик) – боравиле су у Даблину, где су учествовале на првој мобилности у оквиру Еразмус+ пројекта "Navigating a Journey into the ICT-Friendly Flipped Classroom" (2024-1-RS01-KA122-SCH-000233277) који је финансиран од стране Европске уније. Пројекат је посвећен савременим педагошким приступима, с посебним фокусом на концепт обрнуте учионице (flipped classroom).

Вук Јовановић и Биљана Радосављевић представљали су нашу земљу и XIII београдску гимназију путем RACinE+ на конгресу у Палерму. У периоду од 13. до 19. маја на конгресу су учествовали представници из 7 земаља (по 2 наставника и по 2 ученика): Естонија, Италија, Пољска, Португал, Румунија, Србија и Француска.

У складу са Планом стручног усавршавања, Тим Психокод је 26.08.2025. године у школи реализовао обука ***Умеће комуникације 2 - комуникацијске вештине у пракси***.

Психолог Јелена Митић учествовала је на радионици за Еразмус+ акредитације, док се неколико наставника информисало путем вебинара о садржинским и техничким захтевима овог пројекта.

Од почетка ове школске године наставници, директор и стручни сарадници планирали су да испуне богат план интерног стручног усавршавања, који чине следеће активности:

- реализација и посете угледних часова,
- припремање и праћење тематских манифестација, приредби, јавних предавања,
- посете и реализација активности у установама изван школе (институти факултета, музеји, галерије, позоришта...). План је испуњен у обиму који је дозволила динамика реализације свих облика образовно-васпитног рада у току наставне године: посете угледним часовима реализоване су у нешто мањем обиму, док су јавна предавања наставника и струшних сарадника, као и гостујућа предавања у време блокаде наставе била изузетно посећена од стране колега, ученика, али и родитеља.

Програм студијских путовања и размене са школама у иностранству реализован је у складу са Годишњим програмом рада. Тамара Вукадиновић и Душица Бишевац реализовале су узвратне посете са ученицима и наставницима Прве гимназије у Сарајеву у оквиру дугорочног пројекта Суперскулс, чији су покровитељи ГИЗ и Регионална канцеларија за сарадњу младих на Западном Балкану (RYCO). Мирјана Козић организовала је узвратне посете ученика са Гимназијом из Зигена (Немачка) у оквиру њиховог Еразмус пројекта
Припрема ученика за учешће на такмичењима реализовала је у обиму који су дефинисала стручна друштва.

Катарина Пинтар, педагог

СТРУЧНА ВЕЋА

Стручно веће српског језика и књижевности

Стручно веће се бавило следећим активностима:

1. Избор уџбеника;
2. Реализација наставе
3. Теме за писмене задатке и матурски испит
4. Наставне и ваннаставне активности(учествовање на литерарним конкурсима
5. Оцењивање
6. Активности професора: појединачни извештаји
7. Дискусија о читалачким компетенцијама ученика
8. Подударности образовних циљева одржаних екскурзија са циљевима наставе
9. Сарадња са Заводом за вредновање квалитета образовања
10. Набавка књига
11. Посета семинарима

У школској 2024/25. години коришћени су планирани и одобрени уџбеници:

Српски језик и књижевност, Босиљка Милић, Катарина Вучић, Читанка за први разред средње школе, ЗУНС, 2019.

Српски језик и књижевност, Босиљка Милић, Катарина Вучић,Читанка за други разред средње школе, ЗУНС, 2020.

Српски језик и књижевност, Биљана Бајић, Миодраг Павловић, Зона Мркаљ, Читанка за трећи разред средње школе, Klett, 2020.

Српски језик и књижевност, Биљана Бајић, Миодраг Павловић, Зона Мркаљ, Читанка за четврти разред средње школе, Klett, 2020.

Планиране наставне активности су у првом полугодишту испуњене, а у другом је дошло до сажимања градива због прекида наставе услед општих друштвених околности.Из истих разлога,такмичења из српског језика и језичке културе као и Књижевна олимпијада нису одржана.

Урађена су сва четири писмена задатка. Теме су забележене у Свеску стручног већа.

Одржан је матурски испит, који је протекао по свим протоколима, сви ученици су успешно положили.

Одабране су теме:

1.О чему говоримо кад говоримо о књигама?

2.Андрићев валија који је мрзео књиге,а оне који их читају сматрао опасним-наш савременик

3."Браните се! Научите песму!" Миодраг Павловић

4.У време научних истина има ли места за књижевне истине?

-**Наставне и ваннаставне активности**;

Пројекат-сарадња: Ученици одељења 1-6 успоставили су сарадњу са професорима на Филолошком факултету у оквиру рада на истраживачком пројекту (професорка Јелена Стојадинов).
Остварене су посете музејима,позориштима и другим културним установама,ученици су посетили Музеј Вука и Доситеја.
Наши професори и ученици учествовали су у манифестацији Ноћ у библиотеци.
Нови број листа ученика Тринаеста димензија изашао је у јуну 2025.(уредница је библиотекарка и професорка Биљана Вељовић)
На екскурзији 3.разреда ученици су приликом посете острву Видо припремили пригодан програм.Том приликом је Страхиња Новаковић (3-3),ученик проф.Маје Чобански, рецитовао "Плаву гробницу" М.Бојића.

Учествовање на литерарним конкурсима :
На конкурсу „Милана Ђорђевић“награђен је рад "Каин",Лазара Врањеша 3-8 (професор Бојана Симончевић Ербез)
На Републичком такмичењу Најбољи писмени задатак,Друштва за српски језик и књижевност,награду је добила Милица Ђукић,2-5,ученица професорке Софије Ширадовић.

- Стручно веће српског језика и књижевности се придржава већ раније усвојеног начина бројчаног оцењивања усмених одговора ученика.
- Актив је сагласан да уџбеници ЗУНС-а у већој мери подржавају наставне методе у односу на оне које су сада у оптицају (КЛЕТ), као и да су пропратни текстови, истраживачки задаци и други материјали примеренији узрасту ученика.
- Чланови Већа су појединачно поднели извештај о својим активностима током школске године.
- У вези са читалачком компетенцијом ученика, примећено је да је она из године у годину све слабија и лошија. Тако су неке лектире одрађене само на нивоу одломка из читанке, неки од професора читају искључиво на часу.
- Стручно веће је утврдило подударности образовних циљева одржаних екскурзија са циљевима наставе;
- У сарадњи са библиотекарима допуњен је фонд школске лектире и купљене нове књиге.

Чланови Стручног већа српског језика и књижевности су се трудили да реализују план и програм у највећој мери(сажимањем градива и делимичним преношењем градива у наредни разред).

У име Стручног већа
Јелена Урошевић,
проф.српског језика и
књижевности

Стручно већа наставника енглеског језика

Током ове школске године одржано је осам састанака.
На првом састанку усвојен су план за школску 2024/2025. г, подела часова, уџбеници, месечни и годишњи планови, рапоред писменх и контролних задатака.
На другом састанку усаглашени су критеријуми оцењивања, рзговарало се о организацији допунске и додатне наставе, планирано је стручно усавршавање.
На трећем састанку и четвртом састанку допуњени су критеријуми оцењивања.
На петом се говорило о успеху на крају другог класификационог периода, као и о пројектима међународне сарадње.
На шестом састанку изабрани су текстови за матурски испит, и договор о организацији одбране матурских радова.
На седмом састанку је утврђено да су реализовани сви облици наставе на крају другог полугодишта, као и матурски писмени испити и одбране матурских радова ученика са посебним освртом на ефекте реализације наставе у складу са Планом надокнаде. Говорило се о планирању рада за школску 2025/2026. годину, о избору руководиоца већа. Донет је предлог поделе часова, и уџбеника за следећу школску годину. Такође, сакупљени су подаци о усавршавању у току 2024/2025. школске године као и одржани огледни часови и предавања.

Стручно усавршавање: Похађани семинари, конференције и остало 2024/2025. г.

Бранислава Рашић

- **Дан језика -** информативни панои и постери, квизови, карктеристична храна, различити елементи културе енглеског језичког говорног подручја, певање пројекат подршке и општег усавршавања ученика на српском, енглеском, руском, француском, латинском и немачком језику; септембар 2025;

- **Посета Америчком кутку:** ученичка радионици Музеј прекинутих веза, коју је водила Сузи Нејтон, професор на Филолошком факултету, 16.10.2024. г.

Сања Рафаиловић

- **Дан језика -** информативни панои и постери, квизови, карктеристична храна, различити елементи културе енглеског језичког говорног подручја, певање пројекат подршке и општег усавршавања ученика на српском, енглеском, руском, француском, латинском и немачком језику; септембар 2025;

- **Посета Америчком кутку:** ученичка радионици Музеј прекинутих веза, коју је водила Сузи Нејтон, професор на Филолошком факултету, 16.10.2024. г.

Тамара Вукадиновић

- **Дан језика -** информативни панои и постери, квизови, карктеристична храна, различити елементи културе енглеског језичког говорног подручја, певање пројекат подршке и општег усавршавања ученика на српском, енглеском, руском, француском, латинском и немачком језику; септембар 2025;
- **Посета Америчком кутку:** ученичка радионици Музеј прекинутих веза, коју је водила Сузи Нејтон, професор на Филолошком факултету, 16.10.2024. г.

- **Пројекат Супершколе** - ученичка размена са ЈУ Првом гимазијом Сарајево, 16 - 22. новембра 2024. г. као и од 22.2. до 28.2. 2025. г.

- **Еразмус КА1 пројекат** - kurs u Dablinu: Flipped Classroom, 11.5. до 18.5.2025. г.

- **Пројекат RACinE+** - Erazmus KA2 – размена у Плоцку 16-22.3. 2025. г.

- **Пројекат RACinE+** - Erazmus KA2 – размена у Београду 6-12.42025. г. (гости из Пољске и Румуније)

Биљана Вишњић

- **Дан језика** - информативни панои и постери, квизови, карктеристична храна, различити елементи културе енглеског језичког говорног подручја, певање пројекат подршке и општег усавршавања ученика на српском, енглеском, руском, француском, латинском и немачком језику; септембар 2025;

- **Међународни стручни скуп** - Проширимо границе: Креативна настава енглеског језика, акредитован стручни скуп од ЗУОВ-а под редним бројем 1276, 22.2.2025. г.

Наташа Траиловић Поповић

- **Дан језика** - информативни панои и постери, квизови, карктеристична храна, различити елементи културе енглеског језичког говорног подручја, певање пројекат подршке и општег усавршавања ученика на српском, енглеском, руском, француском, латинском и немачком језику; септембар 2025;
- **Посета Америчком кутку:** ученичка радионици Музеј прекинутих веза, коју је водила Сузи Нејтон, професор на Филолошком факултету, 16.10.2024. г.
- **Међународни стручни скуп** - Проширимо границе: Креативна настава енглеског језика, акредитован стручни скуп од ЗУОВ-а под редним бројем 1276, 22.2.2025. г.

Огледни/угледни часови

Бранислава Рашић

- Угледни час - обрада лекције *Language lovers, reading and speaking,* час у одељењу 2-4, у оквиру размене са ученицима из школе у Немачкој, 24.9.2024. г.

Биљана Вишњић

- Угледни час – обрада лекције *Unit 1 Blind Date* , час у одељењу 1/8, у оквиру размене са ученицима из школе у Немачкој, 26.9.2024.
- Угледни час – утврђивање *Tenses Review,* час у одељењу 3/6, 26.9.2024.
- Огледни час - Светски куп у знању поп културе коришћењем квиза Кахут, такмичење у четири временске зоне у организацији колеге из Индијанаполиса, у САД-у, Стивена Ауслендера, теме - филмови, серије, игрице, спорт, музика, 22.11. 2024. г.

На осмом састанку урађен је план рада, изабран руководилац и испланирано стручно усавршавање.

Руководилац Стручног већа:
Биљана Вишњић

Стручно веће наставника другог страног језика

Чланови Стручног већа другог страног језика били су у сталном договору око спровођења плана и програма за други страни језик и константно су размењивали утиске и искуства ради постизања што бољег квалитета наставе и успеха код ученика. Такође, остварена је и успешна размена искустава са колегама који су чланови других већа. На последњој седници у јуну констатовано је да су све предвиђене активности у потпуности спроведене.

1. У школској 2024/2025. години план и програм за немачки језик реализован је у задовољавајућем обиму, узимајући у обзир обуставу наставе. Додатна настава није се реализовала јер није било заинтересованих ученика, нити планираних такмичења. Већи део наставних садржаја успешно је реализован непосредно кроз наставу у учионици, затим путем домаћих задатака и пројектне наставе, реферата, рад на задацима путем онлајн портала за увежбавање немачког језика, као и коришћење едукативних и теметских релевантних видео материјала. С обзиром на поменуте околности, одрађени су најважнији садржаји и делимично они који су предвиђени по плану и програму за обраду у наредној школској години.

Упркос изазовима, ученици су показали ангажовање и мотивацију, а остварени резултати показују напредак у језичким вештинама и активно учешће у настави.

Када је реч о руском језику, настава у сва четири разреда је реализована у складу са планом и програмом за текућу школску годину.

Са ученицима који су изразили жељу да се такмиче, организовани су часови додатне наставе.

Планирано градиво из француског језика, на основу времена које је остало за надокнаду наставе, реализовано је у првој, другој, трећој и четвртој години. У четвртој години, акценат је стављен на обнављање и утврђивање градива а ученици су оцењени кроз писмену проверу (граматика) и усмену проверу (усмена продукција). Једина наставна област за другу годину која није обрађена је увод у subjonctif present. Редуковано је и градиво у вези са појединим лексичким структурама што се може надокнадити током наредне школске године кроз чешћу израду домаћих задатака. Ученици друге године су се ван програма бавили поезијом Жака Превера. План и програм у првој и трећој години у целости су реализовани.

2. Уџбеници за немачки језик остају исти – нова издања Клетових уџбеника „Директ“ 1, 2, 3 и 4.

Уџбеници за руски језик:

За I, II, III, IV разред, уџбеник До встречи в России

Аутори: Биљана Марић, Маријана Папрић, Вера Лазаревић-Вуловић

Завод за уџбенике и наставна средства 2019.

Уџбеници за француски језик: LaClasse A1 за први и други разред, LaClasse B1 за трећи разред и LaClasse B2 за четврти разред.

Уџбеници за латински језик су исти као и прошле године.

3. Подела часова немачки језик:

Лена Филиповић Петровић: II/7, II/8, III/3, III7, III/9 и четири новоуписана одељења првог разреда.

Јелена Јошић: II/2, II/3, II/9, IV/1/5, IV/3, IV/7, IV/8 и уколико је могуће 2 часа ЈМК.

Подела часова руски језик

Катарина Јаковљевић: 2-1, 2-6, 3-1, 3-6, 3-8, 4-1, 4-6 и још два одељења новоуписаних првака до пуног фонда 100%, ако фали узети од Иване Кузмановић.

Иване Кузмановић: одељења која преостају, ако преостају.

Подела часовафранцуски језик

Марија Стокић: 2-2, 2-4, 2-5, 2-9, 3-2, 4-2, 4-4, 4-5, 4-9

Сања Милановић: 3-1, 3-4, 3-5 и новоуписани прваци.

Подела часовалатински језик

Мирјана Козић:латински језик- 1/7, 1/8, 1/9

ЈМК два часа у новоуписаним одељењима првака

Љиљана Цветковић:1/1, 1/2,1/3, 1/4, 1/5, 1/6; 2/1, 2/2, 2/3

ЈМК 2/6, 2/7, 2/8, 2/9

4. Руски језик, зимска школа за професоре руског језика, стручни семинар у трајању од два дана 13-14. јануар 2025. похађала Катарина Јаковљевић. Колегиница је и добила Захвалницу за изузетан допринос популаризацији руског језика у Београду 13. јануара 2025.

5. Узвратна посета гиназији у Зигену

И ове године, једног мајског понедељка, једанаест ученица и ученика другог и трећег разреда наше гимназије кренули су узвратну посету гимназији у Зигену (Gymnasium am Löhrtor, Siegen). Након више него срдачног дочека на станици упутили смо се ка школи. У холу школе смо поздрављени од стране директора, наставника и осталих ученика. Посебно су се обрадовили ученици са наших простора и са осмехом су прилазили да се упознају и представе одакле су.

Уприличена је и закуска (немачки, грчки, турски и пољски специјалитети) након које смо сеупутили у домове својих домаћина. Следећег дана, возом, путовали смо у Марбург. Сунчан и врео дан нас није омео у обиласку овог града препуног историје и културе и једног од најзначајнијих универзитетских градова Немачке. Све врви од младог света. У Марбургу су студирала и браћа Грим и на сваком кораку су експонати из њихових бајки. Док смо се пели ка дворцу на сваком ћошку, у сваком грму је је „нека бајка“. Саврха брда где је дворац се пружа прелепа поглед на град. Након обиласка града одморили смо се на обали реке Лан и ученици су возили педалине по реци и уживали. У среду смо сви били на настави из различитих предмета (историја, хемија, латински, енглески, немачки, информатика). У четвртак смо путовали возом за Келн и обишли Келнску катедралу и Римско-германски музеј у којем нам је стручни водич говорио о римским натписима на гробовима и споменицима.

Слободно вече ученици су искористили за забаву са ласерима.

У петак пре одласка, одиграна је утакмица Србија-Немачка, коју смо изгубили, јер је одлучујућигол дао Грк Аристотелис.Увече су нас наши домаћини својим аутомобилима превезли до Франкфурта на аеродром, 140км, на чему смо им врло захвални. Уз сузе и загрљаје опростили смо се са поруком „ Видимо се у Београду у септембру“.

Хвала свима на помоћи и подршци.

М. Козић

Извештај са Фестивала фестивала франкофоног позоришта - Катанија 2025.

Током учешћа на Међународном фестивалу франкофоног позоришта у Араду у октобру 2024. наша франкофона секција добила је срдачан позив од мреже гимназија из области Катаније да учествује на међународном Фестивалу фестивала који се ове године свечано одржао по тридесети пут на Сицилији од 6.-12.4.2025. Срећни што смо добили прилику да учествујемо, узбуђени пред новим изазовом наступа пред ученичком публиком из преко десет земаља из целог света, радосни због поновног сусрета са вршњацима из Катаније са којима смо се здружили у Араду, али и са тамошњим професорима са којима негујемо искрено пријатељство већ десет година, додавши нове детаље нашој „Шредингеровој мачки“, спаковали смо најлепше жеље и очекивања и отиснули се на путовање. Поглед из неба на цело острво, на бескрајно плаветнило морских дубина, на високу даму у црном – Етну. По слетању - опојни мириси шароликог приморског растиња априлским сунцем пробуђене природе. На излазу из аеродрома, дечијим загрљајима кофери разбацани остају по страни, оборени, стрпљиво чекају да прође први налет јаке среће што се поново сви видимо. Једва успевам да разликујем ко су нам домаћини а ко су деца коју познајемо од раније. Колеге домаћини, и они који то нису а знамо се од пре - сви су ту. Ипак неко јако недостаје. Фестивал, а и нешто више од самог фестивала, за нас је већ почело на самом аеродрому.

Насмејани дани су се низали један за другим. Класично, модерно, позориште апсурда, оригинални текстови и адаптације оних Молијерових, баш све се могло видети на сцени. Наступили смо другог дана, а колико смо били добри најбоље би посведочила публика, којој смо успешно држали пажњу и која нам је на форуму упутила бројна питања о идеји и поруци наше представе. Дипломе за учешће на фестивалу добили смо сви а посебну награду на ликовном конкурсу, посвећеном драгој колегиници и професорки Елвири Никотри под називом „Молим те, нацртај ми ледник!“ освојила је Кристина Лаловић (2/2). Обилазак града, свечани пријем код градоначелника, посета ћудљивој Етни и чаробној Таормини уз целодневно дружење са домаћинима, остаће нам у посебно лепом сећању.

Марија Стокић
професор француског језика

Стручно веће наставника друштвених наука

Чланови Стручног већа друштвених наука током школске 2024/25. редовно су присуствовали састанцима где су сви чланови активно учествовали у раду. Почетком школске године, Стручно веће друштвених наука је донело одлуку о уједначавању критеријума оцењивања. Такође, чланови Стручног већа друштвених наука су разговарали о могућностима побољшања квалитета наставе, о методама које би допринеле активнијем учешћу ученика у настави и унапређивању наставног процеса.

Од децембра месеца, матуранти су се прикључили блокадама, прво полугодиште је завршено недељу дана раније без закључених оцена. Од тада школа је била у блокади и није било наставе. За време блокада, наставни процес није престао, већ се одвијао кроз консултације и предавања како професора Тринаесте гимназије, тако и гостујућих професора. На овај начин се настојало да ученици не остану ускраћени за стицање нових знања. Предавања су одржавана на недељном нивоу.

Предавања професора који су у Стручном већу друштвених наука за време блокада:

Професор Зоран Башић "Аристотелово схватање политике"

Професор Илија Маловић "Социологија генерација - Протести, историјски догађаји и колективно искуство"

Професор Вук Јовановић: серија предавања о етичким и религијским темама.

Након завршетка блокада, фокус је био на сажимању градива - на тај начин је омогућено да се обухвате најважније лекције а да се, истовремено, одржи континуитет у раду и да настава буде квалитетна.

Стручно веће друштвених наука је показало посвећеност и флексибилност у раду упркос свим изазовима који су обележили школску годину.

Милијана Стојановић,
Руководилац Стручног већа

Стручно веће наставника историје

Током школске 2024 / 2025. године Стручно веће историје одржало је седам састанака.

Настава историје је извођена према Наставном плану и програму и уз коришћење уџбеника који су одобрени од стране Министарства просвете Републике Србије.

Нови План уједначавања критеријума оцењивања стручног већа историје је ступио на снагу 12.12.2024.

Након прекида обуставе наставе израђен је План надокнаде часова који је усвојен на седници Педагошког колегијума од 22. априла 2025. године. Закључено је да се надокнада у настави историје има пре свега остварити кроз сажимање, реструктуирање и повезивање наставног градива а да се посебна пажња има посветити комуникацији са ученицима и њиховом мотивисању а не притиском на оцењивање. Такође је остварена корелација са другим натавним предметима. Евалуацијом надокнаде утврђено је надокнадом часова од априла до сада и продужетком школске године постигнуто 75-85% наставног плана зависно од разреда, одељења и предметног наставника.

Решењем директора школе од 17. маја 2024. године одређен је приправнички рад Стефану Благојевићу а за ментора одређен је Марко Пејовић. Приправнички рад и менторство започето претходне школске године, настављено и завршено током ове. У оквиру рада ментор-приправник редовно су остваривање консултације и посете часовима у складу са решењем. На основу приложене документације (извештај ментора Марка Пејовића о оспособљености приправника за самостално извођење образовно-васпитног рада, евиденција приправника о раду и документација о посећеним часовима, месечни планови наставника-приправника, припрема за извођење часа историје), и на основу анализе посећеног часа (реализован 17.06.2025. године у одељењу 2/6 природно-математичког смера; наставна јединица „Доба нових идја и револуција: примери Америке и Француске (1773-1815)“, тип часа систематизација, облик рада фронтални и индивидуални, наставне методе монолошка, дијалошка, илустративна-демонстартивна и метода рада на тексту) комисија, коју су чинили директор школе Бојан Вучковић, педагог школе Катарина Пинтар и наставница историје Душица Бишевац, једногласно је усвајила да је приправник Стефан Благојевић у потпуности је савладао програм увођења у посао наставника историје.

Семинари, симпозијуми, научни скупови

Марко Пејовић

1. Семинар Учење о геноциду почињеном над Србима у трајању од 8 сати у организацији Музеја жртава геноцида, 23. новембра 2024.

Драгана Скрињик

1. Семинар Учимо од прошлости-делујемо за будућност у организацији Terra Forminga, 23-7. марта 2025. године.

Стефан Благојевић

26. новембра и 6. децембра 2024. године учествовао је на две конференције под називом,,Медијска писменост и критичко мишљење у доба вештачке интелигенције" у оквиру пројекта „Унапређење медијске писмености и критичког мишљења у доба вештачке интелигенције".

Душица Бишевац

1. Семинар Лабиринт деведесетих – демократско учење о осетљивим и контроверзним темама, у организацији Музеја '90их, реализован је у периоду од 19. до 22. септембра 2024. године у Сарајеву.

2. Обука на даљину – Јад Вашем: подучавати о Холокаусту. У организацији Министарства просвете и Меморијалног центра Јад Вашем организована је обука на даљину која је учеснике ближе упознала за актвностима овог центра као о методима подучавања које центар промовише. Обука је била намењена наставницима који због актуелних дешавања нису реализовали одобрену посету Јад Вашему у октобру 2023. године Обука је одржавана 1, 8, 15. и 22. децембра 2024. године.

3. Инернационални семинар "80 YEARS LATER: TEACHING ABOUT JEWISH LIFE AND THE HOLOCAUST IN THE BALKANS" који је реализован од 21. до 23. марта 2025. године у Љубљани у организацији Центропе.

4. У периоду од 12. до 18. маја 2025. године учешће на првој мобилности у оквиру Еразмус+ пројекта "Navigating a Journey into the ICT-Friendly Flipped Classroom" (2024-1-RS01-KA122-SCH-000233277) који је финансиран од стране Европске уније. Пројекат је посвећен савременим педагошким приступима, с посебним фокусом на концепт обрнуте учионице (flipped classroom). Курс чија је тема Обрнута учионица одржан је у Даблину.

5. Интернационални семинар који окупља ТОЛИ наставнике из европских земаља у периоду од 22. до 26. маја 2025. године. Обука под називом Teaching the Holocaust and Human Rights at Historical Sites одржана је у Дахауу, при чему се део програма реализовао и у Минхену.

Музеји, локалитети, изложбе, трибине, позоришне представе

Душица Бишевац:

1. Музеј прекинутих веза – ученици 3 / 1, 2, 3, 7 (укупно 72) посетили су 12. септембра 2024. године у два термина (од 14 и од 15 сати) поставку овог музеја.

2. Музеј прекинутих веза – ученици 4 / 1, 2, 3 (укупно 56) посетили су 17. септембра 2024. године у два термина (од 14 и од 15 сати) поставку овог музеја.

3. Ученици 3 / 1, 2, 3, 7, 4/ 1, 2, 3 (укупно 64) приуствовали су извођењу представе Лимени добош у Југословенском драмском позоришту 25. септембра 2024. године.

3. Ученици 3 / 1, 2, 3, 7, 4/ 1, 2, 3 (укупно 59) приуствовали су извођењу представе Дервиш и смрт у Народном позоришту 7. децембра 2024. године.

5. Присуство извођењу представе Твоје и моје у УК Вук, 20. јуна 2025. Представу је гледало 55 ученика (одељења 3 / 1, 2, 3, 7, 4/ 1, 2, 3).

Пројекти, дугорочне и краткорочне активности:

1. Такмичење

У току ове школске године, због обуставе наставе у великом броју школа, односно гимназија, по одлуци Друштва историчара Стојан Новаковић такмичење из историје за ученике гимназија и средњих стручних школа није реализовано.

2. Пројекат „БеоГрадска КулТура – Бео Кул Градска Тура“

У библиотеци школе 18. децембра 2024. године организовано је представљање пројекта Бео Кул Градска Тура која се реализује у сарадњи Завода за заштиту споменика града Београда и београдских средњошколаца. Своје радове су представили ученици Туристичке школе. Ученици наше школе у одабрале да на овај начин обраде четири споменика културе под заштитом Завода, али због обуставе наставе у већини београских гимназија пројекат није реализован.

3. Учешће у манифестацији **Ноћ у библиотеци**

Учешће у манифестацији Ноћ у библиотеци 6. јуна 2025. године са темом Блокада – magista vitae est. У наступу је учествовало 20 ученика одељења 3 – 2, 3, 7 , 4 – 1, 2, 3, 8 који су том приликом са присутнима поделили своја искуства стечена током претходних месеци.

4. Пројекат **What Would We Missed** (Шта би нам недостајало)

Појекат What would we miss (Шта би нам недостајало) који се остварује кроз сарадњу ученика и наставника III београдске гимназије, XIII београдске гимназије и XIV београдске гимназије, а који је финансиран од стане ТОЛИ Института из Њујорка.

Пројекат подразумева бављења Холокаустом, односно представљање знаменитих Јеврејки и Јевреја са наших простора који су преживели ужасе Холокауста и оставили дубок траг у култури, умености и науци. Представљање се врши кроз покретну изложбу и радионице.

Поводом сећања на Кристалну ноћ, 8. новембра 2024. године отворена је изложба у Меморијалном центру Старо сајмиште на којој у ученице наше школе Ана Вукићевић, Тара Абазовић, Ленка Бајић и Ана Братић (све 3/ 2) биле кустоси.

Поводом сећања обележавања Међународног дана сећања на жртве Холокауста, 27. јануара 2025. године приређено је вођење кроз изложбу What would we miss (Шта би нам недостајало) у Меморијалном центру Старо сајмиште на којој у ученице наше школе Ана Вукићевић, Тара Абазовић, Ленка Бајић и Ана Братић (све 3/ 2) биле кустоси. Изложби је присуствовао амбарадор Велике Британије у Републици Србији, Едвад Фергусон.

Упознавање учесника ТОЛИ семинара одржаног у Београду са резултатима пројекта What would we miss (Шта би нам недостајало). Тим поводом у Меморијалном центру Старо сајмиште приређено је вођење кроз изложбу на којој у ученице наше школе Ана Вукићевић, Тара Абазовић, Ленка Бајић и Ана Братић (све 3/ 2) биле кустоси.

Дана, 12. маја 2025. године ученице наше школе Ана Вукићевић, Тара Абазовић, Ленка Бајић и Ана Братић (све 3/ 2) су, након припремних састанака и израде презентације, у име све три школе учеснице представиле младима широм света пројекат и резултате пројекта What would we miss (Шта би нам недостајало) на Омладинској конференцији коју је организовао ТОЛИ Институт.

5. Пројекат **Superschools – ReBuilding Bridges**

Реализација пројекта у сарадњи са ЈУ Прва гимназија Сарајево кроз надоградњу постојећег пројекта reBuilding Bridges, а све у оквиру програма „Superschools“ Регионалне канцеларије за сарадњу младих на Западном Балкану (RYCO).

Пројекат има за циљ изградњу мира, помирење, интеркултурално учење и дијалог између школа, ученика и њихових заједница.

У оквиру прве размене током ове школске године 17 ученика наше школе угостило је 17 вршњака, ученика школе ЈУ Прва гимназија Сарајево. Ученици из Сарајева су били наши гости до 22. новембра. Ученици наше школе боравили су у Сарајеву од 22. до 28. фебруара.

Координаторке пројекта су професорке Тамара Вукадиновић и Душица Бишевац.

6. Пројекат **Светлост свитаца**

Медијско престављање пројекта Светлост свитаца одржано је у нашој школи 10. децембра 2024. године. Овал билатерални пројекат окупио је ученике наше школе и средње школе Ернес Хекел из Берлина у циљу неговања културе сећања на важне локалитете за историју Холокауста.

Ученици наше школе су у сарадњи са еминентним уметницима, историчарима и педагозима, кроз аутентичан уметнички израз, осветлили локалитет Топовске шупе.

Резултат појекта су апликација и пратећи приручник.

Приликом представљања појекта уприличен је и јавни час као и изложба ученичких радова.

Ученици који су део тима Свелост свитаца су Ива Гошњак и Раде Мирковић (3/1), Софија Софренић и Огњен Савић (4/1), Катарина Милетић и Вук Башић (4/2) и Исидора Цветковић (4/3) са професорком Душицом Бишевац.

- Остало:

Марко Пејовић и Душица Бишевац су са ученицима обележили јубилеје Ослобођења Београда у Другом светском рату и сећање на стрељање у Крагујевцу изложбом ученичких радова у холу школе, као и посетом школи „Милоје Павловић“ на Бановом брду.

Душица Бишевац је са ученицима учествовала у пројекту Слободне зоне, Кино кликери. У оквиру пројекта који подразумева коришћење филмске уметности у сврху наставе, ученици су имали прилику да погледају филм Стиг Ларшон : Човек који се играо ватром, након чега је уследила анализа и дискусија.

Душица Бишевац је током новембра и децембра 2024. године била део Тима за писање предлога програма и исхода наставе историје за први разред гимназије у складу са новим стандардима, односно исходима постигнућа за крај циклуса образовања. Тим је радио у оквиру послова ЗУОВ- а.

5. Одбрањено је 10 матурских радова из историје (Драгана Скрињик - 1 , Марко Пејовић - 1 , Душица Бишевац - 8).

За руководиоца Стручног већа историје за школску 2025 / 2026. изабран је једногласно досадашњи руководилац, Марко Пејовић.

Руководилац Стручног већа
Марко Пејовић

Стручно веће наставника географије

Ове школске године Стручно веће професора географије се састајало у пуном саставу (Мирјана Живовић, Јелена Сибиновић, Марија Митић и Маја Стојковић) по унапред договореном плану. Током школске године реализација редовне наставе је углавном остварена у свим разредима, са делимичним сажимањем наствног програма и садржаја током другог полугодишта.

У току 2024/2025. године чланови стручног већа похађали су следеће семинаре и трибине:

- Трибина "Медијска писменост и критичко мишљење у доба вештачке интелигенције", у организацији Удружења Библиотека плус из београда и Министарства просвете Републике Србије и ОЕБС-а, 26.11.2024. године (Јелена Сибиновић).
- Током другог полугодишта сви чланови стручног већа су присуствовали јавним предавањима и трибинама које су наставници и гостујући предавачи, на предлог матураната, одржали у нашој школи.

На такмичење из географије се и ове школске године пријавио велики број ученика, а након одабира и припреме учесника, спроведени су следећи ниво такмичења:

- Школски ниво је одржан 14.12.2024. године у кабинету информатике, у нашој школи. Учествовало је 39 ученика I,II,III и IV разреда. На следећи ниво такмичења прошло је 33 ученика. Ментори су били професори Мирјана Живовић, Марија Митић и Јелена Сибиновић.
- Општински ниво је одржан 17.05.2025. године у кабинету информатике, у нашој школи. Учествовало је 33 ученика на нивоу свих разреда школе. На следећи ниво такмичења је прошао 21 ученик. Ментори су били професори Мирјана Живовић, Маја Стојковић и Јелена Сибиновић.
- Регионални ниво је одржан 25.05.2025. године у Средњој техничкој и железничкој школи, улица Здравка Челара 14 . Учествовало је 19 ученика, а пласман за републички ниво је остварило 11 ученика, са освојеним III местом и то: Алексеј Петровић, Софија Јовичинац IV разред, Алекса Боромиса, Хана Петровић и Никола Стефановић II разред (професор ментор М. Живовић), Лазар Стаматовић III разред, Богдан Нешић, Стефан Савић и Вељко Стошић II разред (професор ментор Ј.Сибиновић) и Максим Томић и Стефан Михаиловић I разред (професор ментор Маја Стојковић).
- Републички ниво такмичења НГО одржан је у Средњој техничкој и железничкој школи, улица Здравка Челара 14 , у периоду од 30.05. до 01.06. 2024. године. Успех ученика је следећи:
  - I место: Лазар Стаматовић III/6 (ментор Јелена Сибиновић) ;
  - II место: Богдан Нешић II/7 (ментор Јелена Сибиновић) и
  - III место: Хана Петровић II/4 (ментор Мирјана Живовић)

На Светску географску олимпијаду - Open IGEO (Open International Geography Olympiad), у организацији Ломоносов Универзитета у Москви (MSU), која се одржала онлајн у периоду 21- 23.06. године, пласирао се ученик Лазар Стаматовић III/6 (ментор професор Јелена Сибиновић).

Припреме ученика за такмичење су се спроводиле непосредном наставом и преко гугл учионице, као и теренском наставом у непосредном окружењу школе.

На Смотри истрживачких радова, у организацији Министарства просвете и Регионалног центра за младе таленте „ Никола Тесла" Београд, 05.04.2025. године, ученик Богдан Нешић

II/7 је освојио III место, са истраживачким радом из области географије - „Туристичка валоризација са аспекта хидротермалних вода, студија случаја: Врњачка Бања“. У оцени појединих субиндикатора о туристичкој привлачности и робусности саме Бање учествовале су професорке М.Митић, М, Живовић и Ј.Сибиновић.

Одбрањено је 11 матурских радова на тему држава, географских регија, градова, бања и политичке карте света. Ове школске године ученицима IV/1,5,6 и 9 ментор је била проф. Мирјана Живовић, а ученицима IV/1 и 3 проф. Јелена Сибиновић.

Ове школске године, ученици I разреда су заједно са професорком Мајом Стојковић обишли актуелну поставку Народног музеја (03.02.2025.) и Палату Науке (04.03.2025.) у Београду. Професорка је са ученицима посетила и Извиђачки одред „Михајловац“ -Чукарица (14.06. 2025.), Црвени крст Чукарице (22.06. 2025.) и узела учешће у излетима Планинарске секције.

На крају успешне школске године је закључено, да је за квалитетнији рад и успех у реализацији наставе географије и изборних предмета, потребно додатно опремити кабинет географије неопходним наставним средствима (географске карте Србије, Европе и света, глобус) и набавити неопходну стручну литературу.

За Стручно веће
Јелена Сибиновић

Стручно веће наставника биологије

Састанци Стручног већа професора биологије у школској 2024/2025. години

Август, **Састанак одржан 23.08.2024.године, Извештај по тачкама дневног реда:**

1. ***Припрема кабинета и наставних средстава за реализацију наставних програма из биологије у школској 2024/2025 години.***

   Приспела мултимедијална табла је постављена на зид Кабинета у циљу прегледности, постизања већег неопходног простора и бољег очувања, као и из безбедносних разлога.
   У наставку простора зида постављена и је мања бела табла, ради паралелног коришћења и ефективности рада. Претхода, већа бела табла, због презаузетости простора, дата је на коришћење у учионици у којој беле табле није било.
   Пресложена су постојећа дводимензионална и тродимензионална наставна средства.
   Максимално функционално су распоређене клупе и столице за ђаке.
   Претходно коришћен пројектор и пројекционо платно, пренети су Мали кабинет где се могу користити, заједно са зеленом малом таблом, у сврху ненепсредне наставе какада је Велики кабинет заузет.
   Школа је, због правилнијег коришћења мултимедијалне табле, одобрила средства за ролетне за засенчење, које још нису постављене.
2. ***Усаглашавање структура Глобалних (годишњих) планова за реализацију свих програма биологије, по разредима.***
   Стручно веће је усагласило Глобалне годишње планове, што представља заједнички елемент у обједињеним критеријумима рада (приложени су и у документу *Елементи/критеријуми усклађивања наставног рада на нивоу Стручног већа професора биологије,* у даљем тексту: *Заједнички документ*)
3. ***Припрема и анализа образовно-васпитног материјала (писаних припрема, презентационог материјала) за реализацију наставних часова.***
   Модел писане припреме за реализацију непосредне наставе унет је у Заједнички документ, а Припремљен презентациони материјал обједињен је у Заједничком фолдеру на Гугл Учионици/Диску Стручног већа.
4. ***Усаглашавање критеријума за захтеве, у иницијалном тестирању, претходно стеченог знања и постигнућа ђака, а у корелацији са предстојећим образовно-васпитним садржајем из биологије.***
   Критеријуми за захтеве у иницијалном тестирању су усаглашени и кроз разне и адекватне моделе постављени су правовременео на Гугл Учионици/Диску Стручног већа.

Стручно веће професора биологије XIII београдске гимназије.
Руководилац Стручног већа професора биологије Мирјана Никлановић

Септембар, **Састанак одржан 26.09.2024.године, Извештај по тачкама дневног реда:**

1. ***Анализа постигнућа ђака на иницијалном тестирању.***
   Анализом табеларног прегледа постигнућа ђака на иницијалном тесту по одељењима најзаступљенија су постигнућа у интервалу 51-75 (%), за све разреде и програме.
   Табеларни преглед налази се у Заједничком фолдеру на Гугл Учионици/Диску Стручног већа).
   За одређена одељења другог и четвртог разреда (предметни наставник Мирјана Никлановић) нису рађена иницијална тестирања. Образложење: Корелативни обазовно-васпитни садржаји који претходе новим, обновљени су самостално од стране ђака након смерница упућених од предметног наставника; затим су обновљени фронтално на наставном часу; потом су истом методом и обликом рада утврђени; након најаве од стране предметног наставника извршена је провера постигнућа ђака петнаесто-минутном провером која је при оцењивању за ел.дневник повезана са следећом провером

из уводног дела нове, овогодишње, наставне теме. Постигућа ђака из корелативних наставних садржаја за поменуте програме могу се анализирати увидом у ел.дневник и педагошку документацију предметног наставника у којима се може видети средњи ниво постигнућа.
При следећем проверавању и извођењу друге оцене за ел. Дневник, ниво постигнућа је евидентно прерастао у средње-напредан и напредан ниво постигнућа.
Једно од релевантних мишљења и оправданости постигнућа у иницијалном и корелативном приступању новом садржају су технике обнављања и утврђивања образовно-васпитног садржаја као и њихова природа.

2. ***Усаглашавање, у оквиру Стручног већа, критеријума вредновања постигнућа ђака, по разредима, за предвиђене образовно-васпитне садржаје у текућој наставној години.***
Критеријуми вредновања постигнућа ђака, по разредима, за предвиђене образовно-васпитне садржаје у текућој наставној години усаглашени су на нивоу Већа, обједињени су и унети су у Заједнички документ. Сходно природи образовно-васпитног садржаја и нивоу предзнања ђака, као и техници вредновања постигнућа, примењиваће се разноврсни утврђени и усаглашени критеријуми.
3. ***Израда базе, на Гугл диску, писаних провера постигнућа ђака.***
База је израђена и постављена у виду Заједничком фолдеру на Гугл Учионици/Диску Стручног већа. Правовремено ће се допуњавати.
4. ***Осврт на Еколошки календар и договор о обележавању предвиђених Датума.***
Усвојен је Еколошки календар на начин редовног праћења, верификовања и преузимања из референтних електронских извора.
Кључни елементи истог у циљу Заштите, очувања и унапређивања животне средине и у циљу Одрживог развоја имплементираће се кроз часове редовне наставе кооперативним радом ученика уз извештаје припремљене у електронској и постер презентацији.
5. ***Значај Гугл-учионице у паралелном раду са традиционалном наставом.***
Досадашња пракаса је показала важност у паралаленој примени Гугл учионице и Традиционалне наставе, у домену: планирања рада, закључака и запажања са наставних часова, подсетника.

Стручно веће професора биологије XIII београдске гимназије.
Руководилац Стручног већа професора биологије Мирјана Никлановић

Октобар, **Састанак одржан 29.10.2024.године, Извештај по тачкама дневног реда:**

1. ***Набавка нових наставних средстава и стручне литературе на Сајму књига.***
За текућу школску годину није се створила потреба за набавком нових наставних средстава. Стручна литература се и даље по потреби може користити из Школске библиотеке и Библиотеке у Кабинету за биологију.
2. ***Обележавање: Светског дана Заштите животиња, Дана станишта, Дана здраве исхране***
Кооперативним радом ђака уз припремљене извештаје-презентације, дискусију, запажања и закључке, а кроз редовну наставу биологије, обележени су наведени дани из Еколошког календара
3. ***План припреме ђака за такмичење.***
По избору ђака уз динамику и модел који предложи предметни наставник, обављаће се припрема/консултације за припрему ђака за такмичење. Школско такмичење биће организовано и реализовано у складу са Календаром такмичења.
4. ***Идеје и проблеми у реализацији Изборних модула.***
Анализом програма, плана, специфичних копметенција, стандарда и исхода на нивоу Већа закључено је да су *проблеми* у реализацији Изборних модула следећи:
Недостатак уџбеника или било каквог приручника везаних за понуђене теме од стране Министарства; недовољна обученост предметних наставника да руководе пројектном

наставом. Недостатак наставних средства за радионице у школи: ГПС , мерачи буке, услови за изоловање пигмената, припрема хране за технологију обраде...
Идеје, су*:* Звати гостујуће стручњаке који би ученицима приближили проблематику везану за изабране теме. Кроз интердиспилинарну наставу увезати теме (хемија-биологија; уметност-биологија; физика-биологија; медицина - биологија....). Посете одговарајућим институцијама (институти, поставке музеја..).

Стручно веће професора биологије XIII београдске гимназије.
Руководилац Стручног већа професора биологије Мирјана Никлановић

Новембар, **Састанак одржан 28.11.2024.године, Извештај по тачкама дневног реда:**

1. ***Анализа биолошког аспекта наставних екскурзија.***
   Реализацијом образовно-васпитног садржаја из биологије, запажена је потреба примене теренске наставе из области ботанике, морфологије и систематике биљака, зоологије, морфологије и систематике бескичмењака и кичмењака, екологије и заштите животне средине.
   Теренска настава може бити осмишљена у оквиру: наставно огледне парцеле у Школском дворишту (као део непосредне наставе), посебним биолошким наставним екскурзијама уз стручно вођење или као саставни део заједничких школских екскурзија.
2. ***Осврт на реализованост дидактичко-методичких принципа у настави биологије. Примери модела.***
   Један о основних показатеља ефикасног наставног процеса, мишљења смо а у складу са рефернтним дидактичким, методичким и педагошким принципима, је оствареност дидактичко-методичких принципа у настави биологије. Сходно томе заједнички циљ је перманента примена кључних принципа: принципа научности (у скалду са достигнућима савремене науке), принципа реализације образовно-васпитног садржаја -од општег ка посебном; принципа предметне и међупредметне корелације.
3. ***Потреба и основаност: допунске наставе, додатне наставе/биолошке секције и припремноконсултативне наставе за полагање пријемног испита.***
   На предлог предметног наставника, уз одговарајући програм, план и динамику (који су предвиђени посебним поддокументом у Заједничком документу), обављају се непосредни облици наставе што се у перманентно и квартално, вреднује постигнућима ђака.
4. ***Обележавање Светског дана чистог ваздух***
   Кооперативним радом ђака уз припремљене извештаје-презентације, дискусију, запажања и закључке, а кроз редовну наставу биологије, обележени су наведени дани из Еколошког календара

Стручно веће професора биологије XIII београдске гимназије.
Руководилац Стручног већа професора биологије Мирјана Никлановић

Децембар, **Састанак одржан 24.12.2024.године, Извештај по тачкама дневног реда:**

1. ***Предлози тема за матурске радове***
   Предложено је 35 тема за матурски рад из биологије. Списак истих налази се у Заједничком фолдеру на Гугл Учионици/Диску Стручног већа. Правовремено ће бити постављен на огласну табу у циљу верификације и усвајања од стране Наставничког већа.
2. ***Анализа постигнућа ђака током прва два класификациона периода: промене и стагнације.***

Услед нагле и непланиране обуставе наставе од стране ресорног Министраства и Владе Републике Србије, не могу се детаљно анализирати постигнућа ђака током прва два класификациона периода, осим увидом оцена и просека у електронском дневнику.

3. ***Обележавање: Светског дана борбе против СИДЕ и Дана планина***
   Кооперативним радом ђака уз припремљене извештаје-презентације, дискусију, запажања и закључке, а кроз редовну наставу биологије, обележени су наведени дани из Еколошког календара

Стручно веће професора биологије XIII београдске гимназије.
Руководилац Стручног већа професора биологије Мирјана Никлановић

Јануар – Март, 2025. године, **Састанци нису реализовани.**

Април, **Састанак одржан 22. 04. 2025. године, Извештај:**
Ванредна тачка дневног реда: *Договор у вези Плана надокнаде наставних часова*.

Мај, **Састанак одржан 19. 04. 2025. године, Извештај:**
Одлуком Српског биолошког друштва, у школској 2024/2025. Ткмичења нису реализована.
Манифестација *Ноћ у библиотеци*- учешће проф.Кристине Андрејевић са темом „Цензура у биологији“

Јун, **Састанак одржан 27.06.2025.године, Извештај:**

1. ***Анализа постигнућа ученика током сва четири класификациона периода: промене и стагнације***.
   Стручно веће професора биологије успешно је реализоало План надокнаде часова што је резултовало и завидном успеху у раду и постигнућима ученика из наставног предмета биологија.
2. ***Израда плана рада стручног већа за школску 2025/2026 годину***.
   План рада Стручног већа за наредну школску годину биће усклађен са Планом текуће, 2024/2025. године.
3. ***Предлог употребе расположивих уџбеника, за наредну школску годину.***
   У наредној школској 2025/2026. години, одлуком Стручног већа користиће се и даље исти уџбеници.
4. ***Стручно усавршавање***
   Предметни наставници Стручног већа изјаснили су се за програме у оквиру стручног усавршавања, што је евидентирано у Плану стручног усавршавања за наредну школску годину.

Стручно веће професора биологије XIII београдске гимназије.
Руководилац Стручног већа професора биологије Мирјана Никлановић

Стручно веће наставника математике

Септембар

Одржан је Састанак Стручног већа наставника математике на коме смо разговарали о уџбеницима и збиркама задатака. Поделили смо искуства, добра и лоша, када је у питању предвиђени Програм и Збирке које га прате. Усагласили смо ставове по питању уџбеника и Збирки.

Разговарали смо о писаним проверама (контролним и писменим задацима) и критеријумима које треба усагласити.

Размењивали смо искуства о ученицима првог разреда и нивоу њиховог знања, како можемо превазићи проблеме са којима се суочавамо и помоћи ученицима да се адаптирају на средњошколски ниво.

Новембар

Састанак смо посветили анализи успеха на крају Првог класификационог периода. Покушали смо да решимо проблем усаглашавања критеријума. Анализирали смо успех ученика на Првом писменом задатку и договарали се о задацима за Други контролни задатак.

Децембар

Разговарали смо о областима које обухвата Други писмени задатак. Ивана Мијатовић је са ученицима првог разреда и Математичком секцијом посетила Фестивал науке. Планира се и посета Музеју науке и технике.
Почеле су консултације са матурантима у вези са Матурским радовима. Предложене су теме.
Полугодиште је прекинуто пре предвиђеног рока.

Јануар, фебруар, март

Планирана такмичења нису одржана.
Покушали смо да успоставимо контакт са ученицима у новонасталој ситуацији генералне обуставе рада. Предлог је да ученици долазе на консултације у време када професори дежурају. Такође, са матурантима је организован припремни рад за пријемне испите на факултетима на којима се полаже математика. Организовали смо квиз такмичења.
У Школи су одржане промоције факултета на којима се изучава математика : Математички факултет, ЕТФ, ФОН, ТМФ,...

Разговарали смо о начину надокнаде изгубљеног градива. Предлог је да одржимо по један час дневно, уз обавезан распоред, што може бити и Допунска настава математике.
Када се укаже термин, одржати и по један час Додатне наставе и наставе у међусмени.
Бићемо доступни ученицима и путем Гугл учионице, када им то одговара.

Мај, јун

У мају и јуну је успешно реализована настава пропуштеног градива услед измена школског календара, при чему су поштовани исходи и стандарди квалитета наставе математике на крају гимназијског образовања. Успешно су одбрањени матурски радови. Успех ученика је задовољавајући. Извшена је подела часова Стручног већа за наредну школску годину.

У име Стручног већа,
Часлав Ербез

Стручно веће наставника физике

Чланови стручног већа:

Љиљана Марковић
Романа Црнковић
Небојша Дамјановић
Драган Ристић
Јован Тодоровић
Тамара Радевић

Састанци стручног већа физике су одржавани редовно. На дневном реду састанака чланови стручног већа су извештавали о:

- месечним и годишњим наставним плановима
- организацији и реализацији додатне и допунске наставе
- учешћу професора на семинарима и стручном усавршавању
- реализацији лабораторијских вежби
- набавци нове опреме за кабинет и побољшању услова за реализовање лабораторијске наставе
- припремама и успеху ученика на такмичењима
- припремама плана за стручно усавршавање чланова стручног већа
- матурским радовима ученика
- листи уџбеника за све разреде и смерове
- подели часова за школску 2025/2026. годину.

Месечни и годишњи наставни планови су реализовани од стране свих чланова стручног већа. Планирани број часова је задовољавајуће реализован.

Додатна настава је одржавана за ученике који су се припремали за такмичења из физике. Допунска настава је одржавана по потреби за ученике који су желели да поправе свој успех из физике.

Лабораторијске вежбе су биле редовно одржаване.

Чланови актива нису учествовали на планираним семинарима. Разлог је тај што је датум семинара промењен. Новоизабрани датум уклапа се у школску 2025/2026. годину.

Чланови актива физике су направили план стручног усавршавања у складу са одредбама Правилника о сталном стручном усавршавању и стицању знања наставника, васпитача и стручних сарадника.

Школске 2025/2026. године такмичења из физике нису одржана. Након више покушаја да се такмичења организују, организатори су 14.04.2025. истакли обавештење следеће садржине „После већине друштава и физичари су донели одлуку да се због непостојања услова за организовање и одржавање такмичења у школској 2024/2025. такмичења из физике на националном нивоу отказују.“ (линк ка страници са обавештењима: https://www.df.uns.ac.rs/takmicenjefizikasrednje/index.html)

Сви ученици су успешно изложили и одбранили матурске радове.

Извршена је подела часова за школску 2025/2026. годину.

Подела часова је прослеђена директору школе.

За март (14.03.2025.) актив физике планирао је да организује радионицу поводом обележавања Ајнштајновог рођендана и светског дана броја Пи, која због специфичности ситуације у току наставну 2024/2025. године није спроведена у дело.

За руководиоца стручног већа физике за 2025/2026. годину изабран је Јован Тодоровић.

Руководилац Стручног већа:
Тамара Радевић

Стручно веће наставника хемије

Стручно веће хемије чине: Анита Стојчевски, Оливера Јеленковић, Слађана Делић и Милица Брусин. Почетком септембра месеца школске 2022/2023 Анита Стојчевски одлази на неплаћено одсуство, а активу се придружује Мирослава Јовановић као стручна замена.
У августу 2024. године Анита Стојчевски враћа се са неплаћеног одсуства и стручно веће хемије сада има пет чланова. На састанку седнице одржане у августу 2024. године предложено и усвојено је да за школску 2024/2025. годину руководилац актива буде Мирослава Јовановић, а руководилац кабинета Милица Брусин.
Настава је почела по плану 1. септембра, потврђен је избор уџбеника и наставних средстава која ће се користити у настави и утврђен је критеријум оцењивања.

Израда иницијалног теста је спроведена у првој односно другој недељи септембра. Почињу часови припрема за пријемни на факултету и редовније допунске наставе по договору.

У октобру месецу, договорена је набавка хемикалија и прибора који недостају (потрошне хемикалије и опрема) у складу са вежбама предвиђеним по плану и програму, а на предлог чланова актива. Крајем октобра сви чланови Стручног већа су организовали и обележили Дан мола **23.10.2024.** у част једне од најважнијих константи: Авогадровом броју. Ученици трећег разреда, уз подршку актива хемије, кроз креативну игру „Не љути се човече“ организовали су преглед значајних информација о молу и рачунске задатке, како би приказали величину и значај Авогадровог броја и mol-а. Изложбу су погледали и учешће у изради задатака, као и самој игри су узели ученици из школе, бивши ученици и многе колеге.

04.10.2024. Мирослава Јовановић учествује у обуци под називом „Подршка наставницима физике и хемије у раду са даровитим ученицима у гимназији“ од 10 - 18 часова, у ЗУОВ-у.

21.10.2024. Анита Стојчевски учествује на конференцији „Отворени за иновације: сарадња српске и немачке привреде“, поводом 40 година пословања BASF компаније у Србији. Поводом тога наш кабинет добија нови Периодни систем елемената.

25.10.2024. Мирослава Јовановић слуша вебинар који организује Дата Статус, тема је „Кристалне структуре у настави хемије“, у трајању од сат времена. Вебинар се одржао онлајн.

У првом класификационом периоду утврђено је да се успева испратити рад ученика и вредновати кроз формативно и сумативно оцењивање. У почетку ученици имају мањи пад у успеху, али се показује тренд побољшања рада. Мањи број опомена на пресеку првог класификационог периода. Предложено је редовно извођење допунске и додатне наставе (као и до сада), али и могућност додатних термина за консултације са ученицима који су изостали већи број дана са наставе.

Ученици се интересују за матурске радове, те се у новембру месецу формира Гугл-учионица за матуранте на којој су постављени предлози тема за матурски рад и током школске године достављане информације о изради рада.

07.11.2024. Анита Стојчевски организује акцију „Добровољног давања крви“. Као волонтери пријављују се ученици: Сара Шкорић, Лука Мандић и Дуња Деспотовић. У акцији је учествовало 75 матураната и колега/колегиница, од којих су 66 дали крв, а још 9 понудили.

15.11.2024. Оливера Јеленковић одлази на дуже боловање, а активу хемије се придружује стручна замена Андреј Дедић. **19.11.2024.** Стижу поручене хемикалије.

07.12.2024. Мирослава Јовановић учествује у обуци „Модел „изокренуте учионице“ у настави хемије“ коју организује Удружење за развој савременог образовања Герундијум. Обука се одржала у ОШ „Светозар Марковић“ у Београду у периоду од 10 – 18 часова.

У децембру месецу наставници пишу препоруке заинтересованим ученицима за учешће у семинарима и обукама истраживачке станице *„Петница“* и то:

- Милица Брусин за: Николину Урошевић 1-9; Јована Петровића 1-9; Дуњу Спасојевић 2-7 и Петру Цветковић 2-7.
- Андреј Дедић за: Олгу Ђорђевић 1-7 и Стеллу Аурелиу Тимотијевић 1-7.
- Мирослава Јовановић за: Ану Ђукић 3-7; Алексу Лазић 3-7; Павла Ракетића 2-3 и Софију Јовичинац 4-5.

23.12.2024. Наставничко веће XIII београдске гимназије на седници одржаној **23.12.2024.** године доноси Одлуку о незакључивању оцена на крају првог полугодишта школске 2024/25. године због:

Насилног и наглог прекида првог полугодишта од стране Министарства просвете, чиме је онемогућена реализација плана и програма наставе и ваннаставних активности у потпуности, као и остваривање свих права ученика;

- Наставничко веће XIII београдске гимназије стоји уз захтеве студената и матураната;
- Наставничко веће XIII београдске гимназије у потпуности подржава захтеве репрезентативних синдиката у просвети упућене Влади Републике Србије и ресорном Министарству.

Сви наставници и стручни сарадници су сагласни да ће у складу са педагошким принципима и добробити ученика почетком наредног полугодишта реализовати своје образовно-васпитне планове, оцењивање и закључивање оцена.

На молбу матураната којима су неопходне закључене оцене до краја 2024. године због аплицирања на иностране факултете, наставници и одељењска већа ће изаћи у сусрет.

Наставници и стручни сарадници XIII београдске гимназије у значајној већини (97% предметних наставника), доносе одлуку да у другом полугодишту ступе у обуставу наставе, која траје наредних два и по месеца (фебруар, март и пола априла).

У обустави наставе одржана је припремна настава и консултација за матуранте. Утврђено је да је број ученика пријављених за матурски испит из хемије, 18.

Дане у обустави актив хемије проводи у сређивању кабинета. Актив хемије, добија донацију у виду великог телевизора, који је монтиран на зид, и служиће за пројекције уместо пројектора.

С обзиром да се настава у великом броју основних и средњих школа не одвија регуларно, Руководство Српског Хемијског Друштва је донело одлуку да се сва такмичења из хемије за ученике основних и средњих школа у школској 2024/2025. не одрже.

Наставници и стручни сарадници XIII београдске гимназије били су у обустави наставе два и по месеца месеца, настава се одвија од **22.04.2025.** године по редовном распореду. По повратку из обуставе имали смо консултације на нивоу школе, а затим и стручног актива где смо осмилили план рада и садржај наставе тако да ученици усвоје знање и вештине неопходне за даље образовање.

Морало се извршити сажимање садржаја градива. Има се и у виду да садржаји плана и програма учења у наредним годинама омогућавају накнаду тренутно нереализованих садржаја и потпуно усвајање свих знања и вештина које је предвиђено овим образовним циклусом.

Договорен је и усвојен начин и критеријум оцењивања тако да ученици не буду преоптерећени и да могу постићи задовољавајући успех.

Планиране надокнаде часова ће се вршити суботом и радним данима у складу са распоредом.

07.06.2025. Ученица Сара Буковчић 2– 4 учествује на Изборном такмичењу за 57. Међународну хемијску олимпијаду за Српско Хемијско Друштво, ментор је Слађана Делић.

10.06.2025. Милица Брусин учествује у обуци под називом „Подршка наставницима физике и хемије у раду са даровитим ученицима у гимназији“ од 10 - 18 часова, у ЗУОВ-у.

11.06.2025. Ученик Филип Чуле 4–5 због великог броја изостанака, упућен је на разредни испит. Разредни испит одржан је 11.06.2025., где је успешно положио са оценом врло добар (4). Комисију чине: Сања Милановић, Мирослава Јовановић и Милица Брусин.

24.06.2025. одржана је одбрана матурских радова. Комисију чине: Слађана Делић, Милица Брусин и Мирослава Јовановић. Одбрани матурских радова приступило је 18 ученика. Ученици су веома успешно урадили рад, и свих 18 ученика је одбранило рад са оценом одличан (5).

Ученици првог, другог и трећег разреда су остварили позитиван успех из хемије, ниједан ученик не иде на поправни испит и разредни испит. Због специфичне ситуације ученица Алиса Линева 3-4 је неоцењена.

Настава у школској 2024/2025 години завршена је **27.06.2025.** Резимирано је да су сви чланови актива одржали часове допунске, додатне и припремне наставе за пријемни испит за упис на факултет, као и часове редовне наставе уз занемарљив број губитака.

Стручно веће хемије је веома задовољно реализованим и постигнутим резултатима и има идеју и жељу за још већим активностима и бољим успехом.

Руководилац Стручног већа:
Мирослава Јовановић

Стручно веће наставника рачунарства и информатике

Стручно веће наставника рачунарства и информатике чини 6 наставника: Мара Радојевић, Александра Јосимовић, Слободан Шећеровски, Милица Богосављевић, Даница Ерчевић и Марко Свичевић. Чланови већа су се редовно састајали, а по потреби комуницирали и онлајн, путем мејла и оформљене Вибер групе, ради договора у вези са наставом и текућим проблемима.

У периоду обуставе наставе, од јануара до априла 2025. године, чланови Стручног већа су остваривали редовну комуникацију са циљем усаглашавања предлога за редукцију и сажимање наставних садржаја, у контексту могућег повратка на редовну наставу. Посебна пажња била је усмерена на ученике четвртог разреда, како би се обезбедили услови за лакше савладавање градива и успешан завршетак школске године у измењеним околностима.

Према горе наведеном, настава је реализована у сва четири разреда за предмете:

- Рачунарство и информатика
    - I и III разред (наставу реализовали: Мара Радојевић, Александра Јосимовић и Слободан Шећеровски)
    - II и IV разред (наставу реализовали: Милица Богосављевић, Даница Ерчевић, Марко Свичевић и Слободан Шећеровски)
- Савремене технологије
    - 3 групе ученика четвртог разреда (настава се одржавала уторком и четвртком, а реализовали су је Александра Јосимовић, Милица Богосављевић и Марко Свичевић)
    - 1 група ученика трећег разреда (Мара Радојевић)

Одбрана матурских радова из Рачунарства и информатике је реализована 24.06.2025. године за 21 ученика. Комисију за одбрану радова су чинили Милица Богосављевић, Марко Свичевић и Даница Ерчевић, а сви ученици су успешно одбранили своје радове.

Поправни испит у августовском року је полагала једна ученица (III5). На поправном испиту је добила и закључена јој је оцена довољан (2). Испитну комисију су чинили: Слободан Шећеровски, Марко Свичевић и Марија Стокић.

Током ове школске године кабинети су одржавани у складу са потребама и финансијским могућностима. У завршној фази наставне године евидентирани су учестали проблеми у функционисању интернет мреже, као и технички кварови на појединим рачунарима у великом рачунарском кабинету. Уз претходну сагласност директора школе, остварен је контакт са фирмом SIT d.o.o. ради дијагностике и отклањања мрежних потешкоћа.

Поред тога, директору је достављен предлог за набавку нових рачунара, са јасно дефинисаним техничким спецификацијама, у циљу адекватног опремања кабинета за наредну школску годину. Директор је позитивно реаговао на иницијативу, а тражени рачунари су испоручени школи крајем августа 2025. године. Према договору чланова Стручног већа, поставка и инсталација рачунара ће бити реализована до краја друге наставне недеље у новој школској години.

Такође, у кабинетима ће се реализовати и тестирање у оквиру међународног истраживања ПИСА 2025 – главно истраживање. Датум тестирања још није одређен.

Допунска и додатна настава је одржавана у складу са потребама ученика, а због распореда часова ученика ти часови су, у већини случајева, држани онлајн.

За Стручно веће

Даница Ерчевић

Стручно веће наставника физичког васпитања

Рад стручног већа се одвијао по Плану и програму наставе физичког васпитања док је трајала редовна настава за текућу школску годину. За вребе обуставе наставе организовани су спортски турнири и разноврсне радионице у корелацији са другим предметима.

Наставу су спроводили професори физичког васпитања:

Анђелка Ђурђевић, са пуним фондом часова
Александар Поповић, са пуним фондом часова,
Ивана-Александра Коваленко, са пуним фондом часова,
Предраг Филиповић, са непуним фондом од 60% часова.

Одељенска такмичење по годинама су одржана у међусмени.

На почетку школске године набављени су сви потребни реквизити, неопходни за извођење редовне наставе. Календар школских спортских такмичења достављен је на време, тако да смо имали оријентациони увид у такмичења која су следила. Настава скијања на Копаонику 2025 у Машинцу је реализована у потпуности. На скијање су водили у првој смени Проф. Филиповић и Поповић, а у другој смени Проф. Ђурђевић и Коваленко.

Резултати такмичења дати су у изештају.

Професори стручног већа професионално су извршавали радне обаезе и одржали све часове по Плану и програму за школску 2024/2025 годину. У току обуставе били ангажовани у прихватању студената бициклиста и активно учествовали у свим активностима у раду школе. Посебно су били ангажовани на пружању логистичке подршке и обезбеђивању безбедних услова током реализације хуманитарних турнира, које су иницирали ученици у време трајања блокаде.

За стручно веће
Алекасандар Поповић

Стручно веће наставника музичке културе

Стручно веће музичке културе у школској 2024/2025. години чиниле су Петрица Игњатовић и Петра Стојковић.
Настава се током целе школске године одвијала у музичком кабинету. У току првог и другог полугодишта настава је реализована у складу са изменама које су настале због актуелне ситуације.
Ученици су у овој школској години показали велику озбиљност у раду, редовно су извршавали своје задатке тако да су сви завршили разред са позитивном оценом.
У септембру месецу у сарадњи са професорима језика у холу школе организована је прослава Дана језика на којој су ученици прве године извели кратки музички програм. Програм је припремила проф. Петрица Игњатовић.
Ученици треће године су у оквиру припрема за студијско путовање у Грчку увежбали песму Тамо далеко коју су извели на Крфу и химну Боже правде која је изведена на Кајмакчалану. Програм је припремила и увежбала проф. Петрица Игњатовић.
У свечаној сали школе је 21.11. 2024. одржана приредба посвећена ученицима - гостима из Сарајева. Том приликом је изведен пригодан музички програм који је припремила проф. Петрица Игњатовић.
Новембар је био месец посвећен сарадњи са институцијама културе. Ученици више разреда су у пратњи проф. Петрице Игњатовић посетили позориште на Теразијама и одгледали мјузикл Цигани лете у небо.
Ученици прве године су са Проф. Петром Стојковић присуствовали концертима у оквиру Чело феста, затим концертима пијанисткиње Аните Томашевић и виолинисте Јована Колунџије у Дому Војске Србије и концерту у Хришћанској Адвентистичкој цркви на којем су изведена дела композиторке Олге Јовановић.

Бенд 13. београдске гимназије под називом Петак 13.имао је запажен наступ 26.12. 2024. на манифестацији БГ инвазија у Дому омладине. Ментор бенда – Петрица Игњатовић.

У време обуставе наставе од 20.1.2025. до 22.4.2025. у свечаној сали школе одржане су бројне музичке радионице које је водила проф. Петра Стојковић.
Ткође, у том периоду је и уређиван кабинет музичке културе.
На већ традиционалној школској манифестацији „Ноћ у библиотеци“ која је одржана 23.5.2025. изведен је програм који су извели ученици прве, друге и треће године. Програм је припремила професорка Петрица.

Руководилац Стручног већа:
Петрица Игњатовић

Стручно веће наставника ликовне културе

Ова година свакако је специфична на свој начин, као и неколико последњих, до сада.

Предмет ликовна култура у реализацији професора Михаила Биченка и Гордане Иветић одговорио је и на овај изазов. Програм за <u>прво полугодиште</u> је реализован у планираном времену.

<u>Друго полугодиште</u>: Професор Михаило Биченко био је у обустави наставе тако да су његови часови мировали. Са ученицима је радио факултативне активности. Током тог периода Гордана Иветић је била на радном месту и реализовала часове са малим бројем ђака, а најчешће ђаци нису били присутни на настави. Свакако, по повратку ученика на наставу следио је подухват од стране оба професора који је подразумевао што квалитетније организовање наставе. Редуковањем градива и фокусирањем на најзначајније области и њихове сегменте успешно је прећено градиво у свим разредима. На исти начин је очекивано од ученика. Кроз усмене и писмене тестове, као и и уз помоћ квизова (колега Михаило Биченко) стекли смо увид у усвојеност знања. Ђаци су повремено радили и презентације. Критеријум је био уобичајен, али будући да су наши захтеви били мањи ученици су показали одлично и веома добро знање, тако да остаје утисак о заинтересованости и финој активности ђака у вези са предметом. Исто се поновило и током разредних испита. Усаглашеност критеријума на предмету је евидентна.

Што се критеријума оцењивања ликовних радова тиче најважнији услов за оцену је труд ученика. Готово никада се не сусрећемо са ђацима који не раде ликовне радове. Они који нису талентовани слежу раменима и нерадо приступају сликању. Када то превазиђемо, задовољно приступају раду. Њихов труд гради њихову оцену.

Колега Михаило усавршавао је тестове за ђаке, који су примерени узрасту гимназијалаца кроз четири генерације и који су дефинисани у односу на смерове.

У току ове школске године колеге из Актива Михаило Биченко и Гордана Иветић имале су добру сарадњу. Наше консултације највише су се односиле на разговоре о реализацији наставе, критеријуме оцењивања, очекивања, исходе и коришћење рачунара. Заједно смо обавили матурски испит из ликовне културе, као и неколико разредних испита.

У настави користимо уџбенике издавача Клетт, за сва четири разреда.

На посебном допису постоји и предлог поделе часова за школску 2025/26.

Члан стручног већа:
Михаило Биченко

За стручно веће предмета ликовна култура:
Гордана Иветић

Активности УмиДи 3

И ове године настављене су активности са ђацима, замишљене као упознавање града и уметности кроз посете градским галеријама, музејима и знаменитостима.

Прво полугодиште

<u>Изложбе</u>

- Политички плакат/ Музеј Жаркова
- Ратко Лалић, Галерија Сањам
- Конак кнегиње Љубице

- Ђорђе Аралица,Тежина ланаца, Дом војске Србије

- КутиЈа, Галерија Коларац, изложба фотографије, Небојша Бабић

Друго полугодиште

- Народни музеј, 1: одељења праисторије и антике, нумизматике
- Галерија САНУ: Илија Босиљ "Тријумф уметности"
- Кућа легата, Зоран Граовац

Ученици су урадили два практична рада:

Све у једној црти

Флорални мотив

Током првог полугодишта одржан је циклус предавања о естетици понашања.

У другом полугодишту био је планиран циклус предавања о филму, као и пројекција неколико филмова.

Без обзира што нам реално поседовање времена није ишло на руку, успели смо да осмислимо наше часове и да их интензивно проживимо.

Годишњи извештај о настави ликовне културе

Школска 2024 / 2025.

Током 2024/2025. године предавала сам првом разреду природно-математичког смера у одељењима 6, 7, 8 и 9.

Настава

Како је познато прво полугодиште се одвијало уобичајено, да би крајем децембра месеца ситуација у раду са ђацима измењена због друштвено-политичке ситуације.

Ипак, већина ђака је оцењена. Током првог полугодишта планирано градиво је прећено и ђаци су два часа радили ликовни рад на тему: *Пејзаж.* И то врло успешно и предано.

Друго полугодиште је било отворено за њихове доласке, али је мали број ђака долазио на часове. За оне који су долазили настава је реализована у једнаком квалитету као да се одвија пред пуним бројем ученика.

По доласку свих ђака на наставу ликовне културе од 22. априла настава се одвијала студиозно и озбиљно, те је један мали део градива редукован.

Што се тиче њихове заинтересованости за област историје уметности евидентна је тежња за знањем.

Урађен је још један ликовни рад. Тема је била: *Витраж.* Њихови радови су за сваку похвалу. Где није било талента и рада, био је присутан велики труд.

Оцене из предмета сваки ученик је стекао усменим одговором, као и путрм остварења ликовног рада.

Важно ми је да напоменем и то да се ђаци лепо понашају.

За предавања је коришћен уџбеник Ликовна култура 1–за први разред гимназије природно-математичког смера, ауторке Марине Чудов, издавач: KLETT d.o.o. 650-02-456/2019-03 od 4.2.2020.

Ликовна дела су презентована преко рачунара, тј. пројектора. Захваљујући видео и аудио материјалу који се користи у настави, ђаци су упознавани са градивом за први разред.

Вођења

Традиционални одласци у *Галерију 73* су се наставили, али у мањем обиму:

- *Тјери Азан (Thierry Azam) и Лоран - Мари Жубер (Laurent Marie Joubert): SUPREME SATYRES*

- *37. Чукарички ликовни салон*

- *Самостална изложба скулптура: Миодраг Пантовић "Летачи"*

- *Магдалена Павловић Остојић: Изложба скулптура*

Пано

Током првог полугодишта изведен је и један пано у холу школе са одабиром прошлогодишњих радова ђака.

Сарадња

У току ове школске године имала сам добру сарадњу са колегом из Актива Михаилом Биченком. Наше консултације највише су се односиле на разговоре о реализацији наставе, критеријумима оцењивања, очекивањима, исходима и коришћењу рачунара и видео презентација. Заједно смо обавили матурски испит из ликовне културе, као и три годишња испита.

Професор ликовне културе:

Гордана Иветић

Четврти разред, 2024/2025. година

Активности УмиДи 4

Посетили смо:

Прво полугодиште

- Музеј Жаркова/Политички плакат
- Зашто сам ја баш ја, а не ти? Галерија РТС
- „Бранислав Нушић: случај једне собе", Завичајни музеј Жаркова
- Светиње Калемегдана
- Галерија Сањај, изложба Ратка Лалића
- Изложба награђених студената ФЛУ, Галерија Коларац
- Пролазници, Радован Јокић. Галерија РТС
- "Брисање", Тријенале цртежа и мале пластике
- DOG DAYS, Лука Трпковић, Центар за графику ФЛУ
- Дуалност Милене Павловић Барили, МСБ
- Народни музеј, југословенска уметност

Друго полугодиште

- Изложба скулптура "Летачи", Галерија 73, аутор Миодраг Пантовић

Најсвечанији сегмент нашег овогодишњег рада било је априлско отварање изложбе скулптура "Летачи", аутора Миодраг Пантовић, у Галерији '73. Ђаци су били веома задовољни. Схватили су да одлазак на отварање изложбе указује на поверење од стране управе Галерије и представља посебну част. Заиста смо уживали.

Предавања/разговор:

- Пре пута у Италију
- После пута у Италију
- О историји плаката
- О уметности 19.века (Европа/Србија)
- Бонтон као естетска категорија
- Мода кроз векове
- Емоција, најважнији елемент уметничког остварења

Практични радови:

- Витраж
- Практичан рад, слободна тема
- Мој поглед на савремену уметност

У времену штрајка, када је мали број ученика долазио на часове, биле су припремљене пројекције наших и страних филмова. У плану су биле дискусије на тему филмског, а засебно музичког и ликовног стваралаштва у оквиру филмске индустрије.

Гордана Иветић

предметни наставник

Изборни предмети

У првом и другом разреду реализовани су изборни предмети Појединац, група и друштво, Језик и култура, Уметност и дизајн и Примењене науке. Ученици су од понуђена четири предмета изабрали два и пратили их по један час недељно.

У трећем и четвртом разреду реализовани су изборни предмети: Религије и цивилизације, Основи геополитике, Уметност и дизајн, Савремене технологије, Методологија научног истраживања, Примењене науке 1 и Примењене науке 2. Од шест понуђених програма ученици су бирали два, са по два часа недељно.

За готово све предмете формиране су хетерогене групе, које чине ученици из два и више одељења, често различитих смерова. Сарадња ученика у оваквим групама и заједнички рад на пројектима представља значајан образовни, али и васпитни ресурс, јер доприноси унапређивању социјалних вештина и пружа подстицаје за успостављање квалитетних вршњачких веза и сарадње.

С обзиром на преобиман недељни план рада у гимназији, али и у складу са предвиђеним исходима, део сегмената изборних предмета реализован је кроз истраживачке пројекте ученика и онлајн. На часовима на којима су представљани резултати истраживачког рада и процењивана успешност пројеката показана је сврха изборних предмета: ученици су стекли завидне вештине у примени методологије научног истраживања како у природним, тако и у друштвеним наукама, користе расположиве икт ресурсе за прикупљање и обраду података, научили су да критички процењују релевантност информација и њихових извора, коректно наводе референце, доводе у корелацију информације из више научних области, ефикасно сарађују у оквиру својих група... Наравно, показало се и да су поједини ученици потпуни индивидуалци, са импресивном радном енергијом.

Материјали који су коришћени током рада у оквиру изборних прредмета односили су се на употребу научне литературе и сајтова са интернета, уџбеника различитих предмета из гимназије и основне школе, факултетске литературе, научно-популарних часописа... Ученици су били у прилици да се окушају у научним истраживањима у оквиру природних, али и друштвених наука, што је за њих веома драгоцено искуство. Управо због тога, садржај предмета, материјали на којима се ради, као и методологија научног истраживања, представљају и практичну припрему ученика за одабир факултета, односно студијске групе. Кроз рад на садржајима ових предмета они тестирају своје изборе и огледају се у новим садржајима и активностима. Као посебну добит од ових програма ученици наводе чињеницу да су боље упознали себе, своју породицу, традицију народа коме припадају, и да боље разумеју своје место и улогу у динамичном свету који их окружује.

Заједнички именитељ за часове изборних предмета је да су по садржају и структури интердисциплинарни, и да њихова релизација подстиче наставнике на сарадњу, међупредметно повезивање, заједничко планирање, размену материјала, гостујућа уводна предавања...

Нова реалност доделила је овим часовима и посебну сврху током реализације Плана надокнаде наставе у другом полугодишту: садржаји програма и исходи који су на њих усмерени искоришћени су за помоћ и подршку ученицима у раду и њихово оснаживање у условима повећаних образовних захтева. Задаци су се односили на активности које су подстицале личну интроспекцију ученика, боље управљање школским и изваншколским обавезама и квалитетнију расподелу времена, као и трансфер знања и вештина. Уз то, задаци су имали и улогу да релаксирају ученике.

САВЕТОДАВНИ И ОРГАНИ УПРАВЉАЊА

Школски одбор

У школској 2024/25. години одржано је десет седница Школског одбора.

Школски одбор је обављао послове из своје надлежности, утврђене чланом 119. Закона о основама система образовања и васпитања, а у складу са Пословником о раду школског одбора.

Школски одбор је и ове године успешно радио. Активност чланова школског одбора била је на веома високом нивоу. На свим седницама је присуствовао довољан број чланова за пуноважан рад и одлучивање.

Разумевање школских проблема било је праћено предлогом мера за њихово решавање. Планирани садржаји рада су реализовани.

У складу са Законом о основама система образовања и васпитања представници Синдиката и Ученичког парламента су редовно позивани на седнице Одбора.

На I седници одржаној 13.09.2024. године:

У складу са Планом рада Одбора који је саставни део Годишњег плана рада школе Школски Одбор је донео све одлуке и акта за уредан почетак школске године:

- Усвојио је Извештаје о раду школе и остваривању Годишњег плана рада у претходној школској години;
- Усвојио је Извештај о раду директора за школску 2023/24. годину;
- Донео је Годишњи план рада за школску 2024/25. годину, као документ којим се утврђују време, место, начин и носиоци остваривања програма образовања и васпитања и који је предуслов за успешан почетак нове школске године;
- Дао је сагласност на Измене и допуне Акта о систематизацији, ради усклађивања са потребним бројем извршилаца у овој школ. години;
- Донео је анекс Школског програма;
- Усвојио је Извештај о остваривању развојног плана школе на годишњем нивоу;
- Усвојио је Извештај о стручном усавршавању запослених у претходној години и донео План стручног усавршавања за школску 2024/25. годину;
- Изабрао је представнке за стручне активе и тимове;
- дао је сагласност и одобрење за извођење студијског путовања ученика трећег разреда у Грчку.

На II седници одржаној 28.11.2024. године:

- Усвојен је Извештај о остваривању екскурзија I, II и IV разреда и студијског путовања III разреда. Посебну пажњу је привукао Извештај о студијском путовању III разреда, у коме је посебно место заузео осврт на успон на Кајмакчалан;
- Разматран је Извештај о успеху и владању ученика на првом класификационом периоду.

На III седници Школског одбора која је одржана електронским путем 13.01.2025. год:

- Донет је Финансијски план за 2025. год.

Одбор је упознат са очекиваним приходима и расходима у наредној години.

- Усвојен је План јавних набавки, који је донео директор и упознат је са Планом набавки на које се закон не примењује;

На IV седници Школског одбора која је одржана 23. 01. 2025. год:

- Донет је Анекс на Годишњи план рада за ову школску годину;
- Расписан је конкурс за избор директора, коме мандат истиче 24.05.2025. године
- Образована је комисија за избор директора.

Одбор је упознат са процедуром избора директора и надлежностима Комисије.

-Усвојен је Извештај о попису имовине и обавеза, са стањем на дан 31.12.2024. год, са предлогом за расходовање опреме која нема употребљиву ни тржишну вредност.

- Донета је Одлука о давању у закуп дела школског простора, фиск. сале , ради прибављања начелне сагласности Секретаријата за имовинско правне послове.
- Донети су Правилник о буџетском рачуноводству и Правилник о награђивању запослених.

На V седници Школског одбора која је одржана 05.02.2025. години

Одбор је упознат са Записником о ванредном инспекцијском надзору просветне инспекције од 22.01.2025. године.

Како је школа у обустави наставе од почетка другог полугодишта, посетила нас је Просветна инспекција**.** Прочитан је Записник о ванредном инспекцијском надзору просветне инспекције од 22.01.2025. године., који је извршила инспекторка Мирјана Нешић.

Предмет надзора је било утврђивање чињеничног стања у вези са обуставом наставе.

На VI седници одржаној електронским путем 27.02.2025. године

Усвојен је Извештај о пословању и Годишњи обрачун за 2024. годину

На VII седници одржаној електронским путем 12.03.2025. године

- Измењен је и допуњен Финансијски план за 2025. год., ради поступања по допису Сектора за ученички и студентски стандард Министарства просвете, којим се од школе Захтева да, без одлагања, Министарству просвете достави Извештај о спроведеном основном прегледу грађевинске конструкције објекта у писаној форми, израђен од одговорног пројектанта грађевинских конструкција.

Истраживањем тржишта утврдили смо да је оквирна процењена вредност наведене услуге око 700.000,00 динара (без ПДВ-а). За наведени износ су увећана планирана средства за 2025. год.

На VIII седници Школског одбора која је одржана 03.04.2025. године:

- Усвојен је Извештај о раду директора и раду Школе у току I полугодишта школске 2024/25. године;
- Чланови Одбора су упознати са Извештајем Комисије за избор директора о спроведеном поступку за избор директора**.** Чланови Одбора су упознати са мишљењем

Наставничког већа, прибављеним тајним изјашњавањем свих запослених, дана 28.03.2025. године. Од 98 запослених у Школи, седници је присуствовало и гласало 93 запослених. Након пребројавања гласова утврђено је следеће:

За кандидата Бојана Вучковића гласао је 91 запослени, против су гласала 2 запослена, а неважећих листића није било.

На листи кандидата, коју је утврдио Одбор се налази један кандидат који је поднео благовремену, уредну и потпуну пријаву на конкурс за директора, БОЈАН ВУЧКОВИЋ, дипломирани историчар, који испуњава све Законом о основама система образовања и васпитања и Статутом XIII београдске гимназије прописане услове за директора.

Листа је сачињена на основу Извештаја Комисије за избор директора.

Свих шест присутних чланова Одбора гласало је за предлог да за директора буде изабран БОЈАН ВУЧКОВИЋ.

Након тога је сачињена образложена листа кандидата који испуњавају услове и предлог за избор директора. Целокупна документација о процедури избора благовремено је достављена Министру просвете.

- Школски одбор је у складу са обавезом утврђеном записником Сектора за инспекцијски надзор од 26.02.2025. год. упознат са Записником о контролном инспекцијском надзору који је извршила просветни инспектор Мирјана Нешић.

Инспекторка је у прописаном року обавештена о свим радњама које је директор предузео, као и са ставом СР и ШО, по питању обуставе наставе, као и безбедносним ризицима који су постојали од децембра 2024. год.

На IX седници Школског одбора која је одржана 29.05.2025. године:

- Одбор је упознат са Решењем о именовању Бојана Вучковића за в. д. директора и са Решењем МП о поновном расписивању конкурса за директора школе. Школи је 27.05.2025. достављено Решења Министра просвете о именовању Бојана Вучковића за в.д. директора број: 161-00-00401/1/2025-03 од 23.05.2025.године, а почев од 25.05.2025. године., до избора директора, а најдуже шест месеци.

-У складу са Законом, донето је Решење о премештају Бојана Вучковића на радно место в.д. директора;

- Донет је Анекс бр. 2. на Годишњи план рада школе за школску 2024/25. годину;

Анексом је у складу са изменама Школског календара за школску 2024/25. годину, измењен део који се односи на завршетак школске године и време полагања матурских испита.

-Одбор је упознат са начињеним повредама обавеза ученика и кризним догађајем у школи.

- Директор је обавестио Одбор о трагичном догађају. Прошле недеље, ученица 3/4, Т.Ј. је извршила самоубиство.

- Директор је упознао родитеље и са инцидентом од 22.04.2025. год, са догађајима који су претходили повређивању ученика 2/2 В.Б., као и развојем догађаја након тога, као и покренутом васпитно дисциплинском поступку против три ученице 2/2 одељења.

Поднета је и пријава школи од стране родитеља три ученице 2/2 одељења, за дигитално насиље (неовлашћено сликање моб. телефоном и дељењем фотографија, унутар затворене групе дечака 2/2). Школи нису достављене компромитујуће фотографије, нити други доказни материјал, осим изјава девојчица да су чуле за неприличне фотографије.

Став Одбора је да се најстроже казне ученице, за које постоји сумња да су учествовале у организацији догађаја од 22.04.2025. када је ученик школе претучен од стране 15-20 нн дечака, који нису познати школи.

Одбор је упознат и да је школа поднела пријаву полицији, јавном тужилаштву, као и да је затражила помоћ одељења за високотехнолошки криминал МУП-а, како би и они урадили део посла из своје надлежности.

На X седници Одбора, одржаној 27.06.2025. године:

-Одбор је одлучивао по жалбама родитеља ученица 2/2 одељења, Михајле Јанковић и адвоката родитеља Кристине Вилотић на Решење о изрицању васпитно дисциплинске мере Укор НВ. Члановима Одбора су упознати са наводима жалбе, након чега је Одбор једногласно, гласовима шест чланова донео Одлуку да се обе Жалбе одбијају као неосноване, а првостепена Решења потврди.

- Донете су Измене и допуне Статута, због усклађивања са донетим Изменама и допунама ЗОСОВ-а и Посебног колективног уговора

- Донете су Измене и допуне Правилника о раду школе, због усклађивања са донетим Изменама и допунама ЗОСОВ-а и Посебног колективног уговора.

- Донета је Одлука о расписивању конкурса за директора и Образована је комисија за избор директора, у истом саставу као и за претходни конкурс.

- Чланови су упознати са Записником просветне инспекције, по ванредном инспекцијском надзору који је извршила инспекторка Нада Шкундрић, а по представци родитеља ученица 2/2 одељења М.Ц, М.Ј. и К.В. Просветној инспекцији и Мин. просвете коју су поднели због наводног постојања дигиталног насиља, начињеног неовлашћеним фото-графисањем ученица од стране седморице другова из одељења, које су су дељене у оквиру затворене WhatsApp групе дечака. Настале су у Школи, а уз њих су по наводима представке дељени непримерени коментари и фотографије су преправљане. На основу прегледа школске документације и узетих изјава инспекторка Нада Шкундрић је наложила мере, по којима је Школа поступила и у прописаном року одговорила на Записник.

Може се закључити да је Одбор веома успешно обавио послове који су му Законом дати у надлежност.

ПРЕДСЕДНИК
ШКОЛСКОГ ОДБОРА

Љубица Миловановић

Савет родитеља

Рад Савета родитеља се заснива на поштовању надлежности утврђених Законом о основама система образовања и васпитања (члан 120) и одредбама Пословника о раду СР који уређује начин рада Савета родитеља.

Савет родитеља је у школској 2024/25. год. одржао пет седница.

На I седници одржаној 12.09.2024. године:

-Конституисан је Савет родитеља за школску 2024/25. годину.
Савет родитеља се конституише сваке школске године. У свим одељењима изабрани су представници родитеља за Савет.
За председника Савета родитеља једногласно је изабрана Биљана Ристић, представница одељења 1/6.
За заменика је изабрана Данијела Маљевић, представница одељења 1/2.

За записничара је изабрана Марина Ракић, секретар школе.

-Донет је План рада СР за школску 2024/25. годину, који је саставни део Годишњег плана рада;
-Размотрен је Извештај о раду школе и остваривању Годишњег плана рада школе за школску 2023/2024;
-Размотрен је Извештај о остваривању Развојног плана школе на годишњем нивоу;
-Размотрен је Извештај о самовредновању рада школе за 2023/24. школску годину;
-Размотрен је Годишњи план рада школе за школску 2024/2025. год;
Директор је поднео извештај о упису ученика у I разред школске 2024/2025.
Изабрани су представници СР за стручне активе и тимове, као и за локални Савет родитеља, који се организује при Општини и разматра заједничке проблеме свих школа на Чукарици. Представница је Мирјана Николић (2/8), а њена заменица Јелена Ђокић (3/6).
Разматран је предлог садржаја ваннаставних активности и програма на нивоу школе.
Родитељи су упознати са понудама пристиглим за осигурање ученика. За добровољно осигурање ученика одабрана је „АМС“ осигуравајућа кућа са премијом од 300 динара (ученици осигурани од 1.9.2024-31.8. 2025, 24 часа дневно);
Донета је одлука о издвајању родитељског динара, који ће бити искоришћен за плаћање обезбеђења;
Директор је поднео извештај о упису матураната на факултете.

II седница је одржана 26.11.2024. године

- Разматран је извештај о постигнутом успеху на првом класификационом периоду;
- Разматрани су Извештаји о остваривању екскурзија за I, II и IV разред, као и за студијско путовање за III разред. Наша гимназија је прва чији су се ученици попели на Кајмакчалан. Родитељи су били дирнити извештајем о успону и предложили да и наредне генерације понове ову посету.

Родитељи су упознати са активностима усмереним на превенцију насиља, безбедност и заштиту ученика.

III седница је одржана 05.02.2025. године

Како је школа у обустави наставе од почетка другог полугодишта, посетила нас је Просветна инспекција**.** Родитељи су упознати са Записником о ванредном инспе-кцијском надзору просветне инспекције од 22.01.2025. године.

Предмет надзора је било утврђивање чињеничног стања у вези са обуставом наставе. Инспекторка је у Записнику констатовала да су утврђене неправилности у смислу непоштовања обезбеђивања минимума процеса рада Школе.

Школи, односно директору су наложене мере за отклањање незаконитости:

Директор је истакао да је најважнија безбедност ученика и запослених и да неће вршити никакав притисак да се крене са наставом у оваквим околностима.

Седници су присуствовали и представници наставника. Они су упознали родитеље са данашњом одлуком клектива да се обустава наставе продужава до краја наредне недеље. Само две колегинице изјасниле су се да желе да држе наставу и да остали поштују њихово право да другачије мисле и несметано држе наставу.

Сви наставници су сваког дана у школи у својој смени и пружају помоћ и консултације ученицима.

Председница СР је са присутнима проверила резултате анкете по одељењима по питању подшке наставницима у обустави наставе. Свих 30 присутних је потврдило да је већина родитеља по одељењима дала подршку наставницима.

Констатовано је да су родитељи ученика већински подржали одлуку колектива о обустави наставе.

Директор је упознао СР са свим догађајима који су се догодили од децембра месеца. Обавестио је СР да је несигурност коју осећају ученици и запослени веома велика. Директор је навео бројне случајеве угрожавања безбедности. Истакао да је на састанку у МП, одржаном 03.02.2025. год. упознао представнике МП са наведеним догађајима.

Родитељи су изразили подршку директору и колективу и истакли да ће реаговати уколико према запосленима у школи буду примењене репресивне мере због обуставе наставе.

IV седница СР је одржана 03.04.2025. године

На овој седници родитељи су дали сагласност на програм и организовање екскурзија за I, II и IV разред и стручног путовања за трећи разред и изабрали представнике за комисију за спровођење јавне набавке;

-Донета је Одлука о висини надокнаде за бригу о ученицима на екскурзији.

-СР је у складу са обавезом утврђеном записником Сектора за инспекцијски надзор Секретаријата за образовање и дечју заштиту VII-06 Број: 614-77/1-2025. од 26.02.2025. год. упознат са Записником о контролном инспекцијском надзору који је извршила просветни инспектор Мирјана Нешић.

Инспекторка је у прописаном року обавештена о свим радњама које је директор предузео, као и са ставом СР и ШО, по питању обуставе наставе, као и безбедносним ризицима који су постојали од децембра 2024. год.

- Разматрана је и ситуација у вези са обуставом наставе. Родитељи су истакли да и даље безрезервно подржавају наставнике и ученике у обустави. Родитељи су рекли да подржавају сваку будућу одлуку наставника и да ће утицати на децу да сваку донету одлуку поштују.

СР је донео Одлуку да, како је процедура избора директора при крају и запослени су дали позитивно мишљење за Бојана Вучковића, досадашњег директора и јединог кландидата на

конкурсу, пошаље Министру просвете отворено писмо подршке за именовање садашњег директора, коме мандат истиче крајем маја. Иако процедуром није предвиђено изјашњавање родитеља, чланови СР су се сложили да је неопходно дати подршку садашњем директору, који по мишљењу Савета добро руководи школом, како се не би десило да XIII гимназија доживи исто што и V гимназија- постављање неадекватне особе.

V седница СР је одржана 20.05.2025. године

-На овој седници СР је предложио једног представника родитеља за члана Школског одбора из реда родитеља, јер дете члана Одбора Снежане Ивковић, предложене из реда родитеља завршава четврти разред и не постоји правни основ за њено даље чланство у Школском одбору.

Савет родитеља је из реда родитеља као овлашћени предлагач доставио Скупштини града предлог за члана Школског Одбора, до истека мандата Школском Одбору у целини. Након тајног изјашњавања, предложен је родитељ Мирјана Бунчић, која је добила највећи број гласова присутних.

-Родитељи су упознати са уџбеницима који ће се користити наредне школске године.

-Донета је Одлука о висини накнаде трошкова за прописане обрасце и

-Родитељи су се сагласили са понудом за фотографисање ученика на крају школске године.

- Саопштена је информација о одржавању наставе и завршетку школске године

Настава за матуранте се завршава 20.06. а за остале ученике 27.06. Директор је упознао Савет да се наставници труде да надокнаде градиво пропуштено током обуставе наставе.

- Директор је упознао родитеље са инцидентом од 22.04.2025. год, догађајима који су претходили насиљу и повређивању ученика 2/2 В.Б., као и развојем догађаја након тога.

Став већине родитеља је био да се најстроже казне ученице, за које постоји сумња да су учествовале у организацији догађаја од 22.04. када је ученик школе претучен од стране 15-20 нн дечака, који нису ученици школе, нити су познати школи. Родитељи су упознати и да је школа поднела пријаву полицији, како би и она урадила део посла из своје надлежности. Поднећемо и пријаву Јавном тужилаштву.

Од стране родитеља ученица школе поднета је пријава за дигитално насиље (неовлашћено сликање моб. телефоном) и дељење фотографија, унутар затворене групе дечака 2/2. Нису достављене компромитујуће фотографије, нити други доказни материјал, осим изјава девојчица да су чуле за неприличне фотографије.

Из изложеног се може закључити да је СР веома успешно радио и обављао послове за које је надлежан. Родитељи су показали велику заинтересованост за рад Савета и давали су подршку школи по питању обуставе наставе. Два пута у току школске године су се отвореним писмом обратили Министарки просвете, истичући слагање са Одлукама школе и пуну подршку запосленима и директору.

Секретар школе:
Марина Ракић

Помоћници директора

На пословима помоћника директора ангажовани су наставници Мирјана Живовић и Горан Урошевић.

Задаци помоћника директора одређени су Годишњим планом рада и задужењима која су добијана од директора. Студијско - аналитичке, нормативне и административне послове, помоћници су обављали у договору са директором и према потреби. Учествовали су у раду Наставничког и разредних већа. У одсуству директора, бринули су о дневној организацији рада.

Инструктивно - педагошки рад обављали су у складу са предвиђеним програмом за област природних наука.

Учествовали су у изради плана полагања матурског испита.

Сарадња са наставницима, ученицима и родитељима остварена је на потребном нивоу.

Праћење реализације редовне наставе захтевало је доста ангажовања. Одсуство наставника, због боловања и немогућност благовремене замене захтевало је кориговање распореда и промену дневне организације рада. У више наврата, помоћници су организовали замене за одсутне професоре.

Помоћници директора су пружали стручну помоћ младим професорима у вођењу прописане педагошке евиденције. Редовно су вршили контролу педагошке и школске евиденције (матичне књиге) и о томе обавештавали директора школе.

Ангажовање помоћника директора нарочито је било изражено на крају класификационих периода, када су координирали рад одељењких већа.

На крају наставне године, проликом свечаности коју је уприличила поводом одласка у пензију, колектив XIII београдске гимназије изразио је захвалност Мирјани Живовић на несебичном и високопрофесионалном ангажовању.

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНИХ САРАДНИКА И СЕКРЕТАРА

Психолози

Школске 2024/2025. године послове стручног сарадника – психолога реализовала су два психолога са по 50% и 60% радног ангажовања (оба психолога преосталих 50%, односно 40% радног времена реализују на пословима наставника психологије).

Задаци и активности стручних сарадника – психолога реализовани су кроз 7 области рада, планираних Годишњим планом рада Школе и Планом рада стручног сарадника психолога.

У оквиру I области - ПЛАНИРАЊА, ПРОГРАМИРАЊА, ОРГАНИЗОВАЊА И ПРАЋЕЊА ОБРАЗОВНО - ВАСПИТНОГ РАДА: Као и ранијих године највећи део активности је остварен током јуна и августа и то при коначној изради Годишњег плана рада школе (организација и облици рада - стални, повремени, посебни, редовни и приоритетни задаци, програма стручних органа и тимова, стручног усавршавања, рада стручних сарадника, сарадње са породицом, сарадње са друштвеном средином, превентивних програма, програма подршке ученицима, професионална оријентација), а у сарадњи са директором, педагогом и помоћницима директора. У оквиру ове области припремани су годишњи и месечних планова рада психолога;

II област – ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА: Систематско праћење и вредновање васпитно-образовног процеса, развоја и напредовања ученика, реализације планираних активности, остварено је у складу са планом и потребама кроз посету часовима редовне наставе, изборног програма и факултативних активности,. Урађена је анализа успеха и дисциплине ученика на класификационим периодима са предлагом мера за њихово побољшање; одржане су одељењске заједнице у неколико одељења I и II године. У сарадњи са педагогом, директором, помоћницима директора, координаторима тимова, израђени су полугодишњи и годишњи извештаји о раду школе у остваривању свих програма васпитно-образовног рада.

У оквиру АНАЛИТИЧКО - ИСТРАЖИВАЧКОГ РАДА у сарадњи са ученицима II године реализовани су аналитичко - истраживачки радови из области за које су ученици исказали велико интересовање.

Истраживачки пројекти: ***Моћ лагања, Ко је кога родио – ја тебе или ти мене?, Да ли мушкарци и жене процењују лепоту на сличан начин, Утицај анксиозности на социјалну интеракцију код гимназијалаца, Утицај друга из клупе на школски успех и рад на часу, Утицај друштва на појединца, Утицај друштвених мрежа на понашање, Заступљеност никотина код средњошколаца, Агресивност код средњошколаца, Страх од јавног наступа код ученика средње школе, Изражавање и перцепција сексуалности код младих, Слободно време код младих, Утицај каријере родитеља на професионално опредељење детета, Однос друштва према особама са развојним сметњама, Утицај психоактивних супстанци на адолесценте, Утицај музике на расположење код адолесцената, Алкохолозам код младих, Коцкање код младих, Мишљење младих о ЛГБТ популацији, Утицај кућних љубимаца на младе, ...*** посвећени су анализи ставова ученика о савременим животним проблемима и збивањима.

III област - РЕАЛИЗАЦИЈА НАСТАВНОГ ПЛАНА И ПРОГРАМА У САРАДЊИ СА НАСТАВНИЦИМА: Као и претходних година, велика пажња је посвећена раду са

наставницима, пружању помоћи у креирању наставног процеса кроз консултације и сугестије у изради оперативних планова рада, указивања на облике, методе и наставна средства, као и евентуална прилагођавања карактеристикама појединих ученика. Драгоцена сарадња остварена је, као и увек, са одељенским старешинама и појединим предметним наставницима, којима су пружане информације о психолошким карактеристикама појединих ученика, узроцима неуспеха и неприлагођеног понашања, те даване сугестије за различита прилагођавања и подршку, а у сврху што успешнијег функционисање одељенских колектива и целокупног наставног процеса.

IV област - РАД СА УЧЕНИЦИМА: Најзаступљенија активност психолога школе, реализована је кроз индивидуални рад и саветовање. Обухваћено је више десетина ученика, кроз један, а најчешће више поновљених контаката. За неколико ученика је реализован План појачаног васпитног рада. Известан број ученика је, због специфичности и тежине проблема, био упућен на преглед и третман у одговарајућим здравственим установама - Институт за ментално здравље, Клиника за неурологију и психијатрију за децу и омладину и Психијатријска клиника „Др Лаза Лазаревић".

Посебна пажња је посвећена ученицима који су дошли из Русије. У оквиру Тима за инклузивно образовање израђен је план подршке овим ученицима, који се доследно примењује.

У оквиру активности у вези са професионалном орјентацијом ученика, кроз комплетну обраду психолошким мерним инструментима (ТПО, КОГ-3, КОН-6 или Маховеров цртеж људске фигуре) и свеобухватне разговоре, прошао је велики број матураната и ученика 3. разреда. Карактеристично је да је и ове школске године велики број ученика 3. разреда већ затражио помоћ, због све веће неизвесности на тржишту рада, па тиме и све присутније дилеме и раскорака између жеља и реалности.

За матуранте су организоване консултације у оквиру припреме за полагање пријемног испита за психологију на Филозофском факултету Универзитета у Београду.

Матурски радови из психологије су успешно одбрањени. Кроз консултативни рад током целе године психолози су довели до успешног завршетка 45 радова, тј. њихових аутора, ученика завршне године наше гимназије.

V област - САРАДЊА И САВЕТОДАВНИ РАД СА РОДИТЕЉИМА: У великом броју, а у складу са потребама реализована је кроз задовољавајући број остварених контаката са родитељима, који су били најчешће по сугестији одељенских старешина, на иницијативу самих родитеља, али и у складу са евидентираном потребом психолога за адкватнију и успешнију подршку ученицима, као и у оквиру плана појачаног васпитног рада са ученицима.

VI област - РАД У СТРУЧНИМ ОРГАНИМА И ТИМОВИМА: Актовности из ове области су реализоване у сарадњи са директором, стручним сарадницима, помоћницима директора, члановима тимова и педагошког колегијума, учествовањем у раду: **наставничког већа, односно одељењских** већа (давањем саопштења, информисањем о резултатима обављених анализа, прегледа, истраживања и других активности од значаја за образовно-васпитни рад и јачање компетенција наставника); **тимова** установе; **стручних актива за развојно планирање и развој школског програма и педагошког колегијума.**

VII област, дефинисана као ОСТАЛИ ПОСЛОВИ, обухватила је сарадњу са многим стручним институцијама, као и стручно усавршавање.

Сарадња је остварена са Министарством просвете, науке и технолошког развоја са Филозофским факултетом, Универзитета у Београду, ИС Петница, са телевизијама Нова С и Н1.

Психолози су активно учествовале у раду стручних органа, комисија и тимова, а редовно су пратиле и учествовале у раду Савета родитеља.

Лични план стручног усавршавања активно је реализован у складу са могућностима. Психолози су остварили више од неопходног броја сати стручног усавршавања, а кроз реализацију акредитованих семинара / обука, као и кроз праћење угледних и огледних часова, презентација и предавања, као и стручних скупова.

У наредном периоду психолози планирају наставак интензивног ангажовања у непостредном раду са ученицима, у циљу пружања адекватне психосоцијалне подршке у превазилажењу проблема узрокованих савременим животним токовима, адолесцентним особеностима и друго.

Све активности које су биле планиране су, и поред обуставе наставе у једном периоду, реализоване. Психолози су, као и остали запослени, и током обуставе биле у школи-

Психолози:
Јелена Митић и Маја Цамовић Сужњевић

Педагог

У току школске 2024/25. године педагог је активности предвиђене Годишњим планом рада школе и Планом рада стручног сарадника педагога реализовала у складу са потребама праксе. У оквиру **Планирања и програмирања образовно - васпитног рада**, поред планирања сопствених активности, активно је радила на изради Годишњег плана рада и анекса Школског програма, при чему је сарадња са директором, наставницима и председником Ученичког парламента била оперативна и драгоцена. Такође, ажурирана је педагошка документација: евидентирање учешћа и успеха ученика на такмичењима, вођење евиденције о стручном усавршавању наставника и стручних сарадника, ажурирање базе интерног стручног усавршавања, вођење евиденције и анализе посећених часова (води се у електронској форми и доставља наставнику чији је час посећен). О закључцима аналитичко-истраживачког рада, који је у фокусу имао реализацију свих облика образовно-васпитног рада, успех и постигнућа ученика и изостанке, извештавала је на класификационим периодима. По одлуци Педагошког колегијума, директора школе извештавала је о реализацији плана стручног усавршавања наставника и стручних сарадника. Специфично у овој наставној години, активно је учествовала у изради плана надокнаде.

У области **Праћења и вредновања образовно – васпитног рада** педагог се ангажовала на уједначавању годишњих планова рада наставника са законским актима и пружала је подршку стручним већима за области предмета на уједначавању критеријума оцењивања (што неминовно води ка размени искуства наставника, усклађивању рада и подизању квалитета реализације наставе и ваннаставних активности). Анализирала је са наставницима информације и упутства за планирање, реализацију и вредновање наставног рада. Као координатор Тима за самовредновање учествовала је у свим сегментима: од предлога плана активности, преко израде методолошког оквира, до прикупљања доказа за процену остварености појединачних исхода и оквиру провераваних стандарда, израде акционог плана и писања извештаја.

Рад са наставницима одвијао се континуирано и са пуно међусобног уважавања и подршке. На позив предметних наставника, и у договору са њима, посетила је часове непосредне наставе и учествовала у анализи дидактичких елемената часа. Подржавала је наставнике у изналажењу прихватљивих модалитета за реализацију часова додатне, допунске и припремне наставе, као и часова изборног програма. У периоду реализације Плана надокнаде, помагала је наставницима у процесу рекалкулације и реструктурирања наставних планова и програма.

Посебну пажњу посветила је раду са наставницима-приправницима и њиховим менторима, као и са наставницима почетницима.

По потреби, педагог је радила и на подизању дидактичких компетенција наставника.

Комуникација са наставницима, размена идеја и заједничка анализа недоумица у вези са реализацијом наставе реализовани су кроз непосредне разговоре у школи, као и путем средстава икт-а.

Рад са ученицима одвијао се кроз индивидуалне разговоре, а односио се углавном на подстицање ученика за изналажење личних модела ефикаснијег учења, пружање подршке за укључивање ученика у различите пројекте у школи и изван ње, као и на професионалну оријентацију. На почетку школске године, у сарадњи са психолозима, у одељењима првог разреда разговарала је са ученицима на тему економичнијих начина планирања слободног

времена и ефикасног учења. У договору са одељењским старешинама посетила је часове ЧОС и укључила се у разговор са ученицима на предвиђене теме. Реализовала је радионице на тему адекватних реакција на различите емоције и комуникационих компетенција. У складу са планом рада, присуствовала је конститутивној седници Ученичког парламента. Са великим задовољством била је члан комисије за одбрану матурских радова из психологије. За време блокаде наставе имала је велики број индивидуалних и групних разговора са садашњим и бившим ученицима школе. У договору са ученицима у блокади реализовала креативно-едукативну радионицу на тему комуникационих вештина, као и разговор са матурантима о припреми за полагање пријемних испита и стратегијама за ослобађање од треме.

Рад са родитељима иницира је од стране родитеља ученика, а базирао се на индивидуализованој подршци ученицима за изналажење ефикаснијег модела учења и економичније расподеле времена. На позив одељењских старешина присуствовала је родитељским састанцима. У договору са директором и секретаром школе присуствовала је седницама Савета родитеља.

Рад са директором и стручним сарадницима (психолозима и библиотекарима) био је база за организовање рада педагога у овој школској години. Заснивао се на драгоценој размени идеја и искуства и конструктивној сарадњи.

У току школске 2024/25. године педагог је учествовала у **раду стручних органа** (Наставничког већа и одељењских већа 1-4. разреда) **и тимова** као стручни сарадник. Издваја се сарадња са Активом за развојно планирање, Активом за развој Школског програма, као и учешће у раду Педагошког колегијума. Координирала је рад Тима за самовредновање, који је у току првог полугодишта проценио квалитет рада школе у четири кључне области и дао основу за израду новог Развојног плана. На седницама Савета родитеља и Школског одбора представила је концепт Школског програма, Годишњег плана рада школе, Развојног плана, као и извештаје о реализацији одређених активности током претходне школске године. Укључила се у рад школског тима који је израдио програм активности за пројекат Еразмус+.

Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе одвијала се у складу са активностима које су предузимане на нивоу школе. Задужена је за праћење и ажурирање налога школе на порталу *Чувам те*.

Као ментор, креирала је активности студијске праксе за студента завршне године педагогије.

Активан је сарадник Педагошког друштва Србије. Учествовала је у раду Скупштине ПДС и пратила рад Републичке секције стручних сарадника.

Вођење документације, припрема за рад и стручно усавршавање је сегмент рада у коме је педагог била нарочито ангажована у школској 2024/25. години, с обзиром да је један од главних задатака било и устројавање и ажурирање рационалне, оперативне и лако доступне педагошке и школске документације. Активно користи предности вођења евиденције у есДневнику, као и платформу G Suite for Education.

Као члан Педагошког друштва Србије, укључила се у неколико онлајн тематских састанака и вебинара на којима су стручни сарадници у школама размењивали искуства о начинима прилагођавања на нове услове у организацији наставе.

У својству госта предавача, 22. новембра 2024. године одржала је предавање студентима 4. године основних студија педагогије Филозофског факултета Универзитета у Београду, на предмету *Евалуација школског образовања*. Тема: ***Вредновање ученичког постигнућа: дилеме и изазови.***

У току наставне године завршила је две обуке из домена педагошког рада, обуке за наставнике и родитеље на платформи *Чувам те*, присуствовала је у раду научне конференције, састанцима Републичке секције стручних сарадника, као и у раду онлајн трибина на актуелне теме.

- Научна конференција: ***Здружимо снаге за боље образовање*** (Педагошко друштво Србије и Друштво психолога Србије, 14.12.2024.)
- Трибина: ***Медијска писменост и критичко мишљење у доба вештачке интелигенције*** (Центар за промоцију науке, 25.11.2024.)
- Обука: ***Семинар о Холокаусту и људским правима (Толи институт и ТераФорминг),*** 24-27. март 2025.
- Обука: ***Умеће комуникације***, практични део (Тим Психокод, 26.08.2025.)

Организовала је гостујуће предавање Данијеле Маљевић, УГ ЛИБРЕ, на тему дигиталног насиља за ученике 2/2, у склопу Плана подршке за ученике овог одељења.

Континуирано ажурира ***Летопис школе*** у онлајн формату.

У наредном периоду педагог планира веће ангажовање у раду са ученицима, као и интензивније укључивање у креативне и истраживачке активности у школи.

Педагог,
Катарина Пинтар

Библиотекари

Извештај о раду библиотеке – школска 2024/2025.

Рад библиотеке у овој школској години подразумевао је: 1) библиотечко-информациону делатност (прикупљање, обраду, чување и давање на коришћење библиотечке грађе и извора); 2) реализацију и унапређивање образовно-васпитног рада школе; 3) активности на којима се заснива културни живот школе.

Библиотека је смештена у приземљу школске зграде и заузима површину од 40 m^2, а располаже фондом од 14934 књига. Библиотека је опремљена рачунарима који имају сталну интернет везу, користи се као читаоница и медијатека. У њој се одржавају часови, припремна настава, секције, предавања, књижевне вечери, а користи се и за пријеме, представе и састанке. Библиотека је и ове школске године била отворена у складу са фондом запослених библиотекара (једно и по радно време). Школска библиотека тежила је да искористи све техничке предуслове којима располаже и да остане информационо, интелектуално и уметничко средиште ученичких активности.

У школској 2024/25. години је углавном остварен годишњи план рада библиотеке.

1. Библиотечко-информациона делатност

Ове школске године библиотека је уписала 144 члана: 117 ученика првог разреда, 8 ученика другог разреда, 15 ученика трећег разреда, као и три запослена. Књижни фонд је обогаћен са 287 нових наслова, од којих је већина набављена на Сајму књига, у сарадњи и уз подршку управе школе и консултовање стручних актива. Поред планиране и наменске куповине, фонд је значајно обогаћен бројним поклонима и донацијама: професора и бивших професора, бивших ученика, родитеља и пријатеља школе.

2. Рад са ученицима

Библиотекари свакодневно раде са ученицима, и то, пре свега, на неговању и подстицању њихових читалачких навика. Пружају ученицима стручну помоћ у изради реферата и матурских радова тако што их усмеравају у тражењу релевантних извора, упознају са истраживачким методама, поштовањем ауторских права и вештинама презентације. Осим када долазе у библиотеку да позајме књигу, присуствују неком предавању или секцији, ученици ту долазе да читају, уче, раде на заједничким пројектима, да се друже, играју шах и разговарају са професорима и библиотекарима.

Сви ученици првог разреда су већ у септембру један час матерњег језика провели у нашим просторијама, где су били упознати са нашим радом, али и инспирисани на читање и боравак у библиотеци у току школовања. Током другог полугодишта, библиотека је нарочито била усмерена на матуранте и старије ученике, због њихове потребе да са нама поделе своје ставове у вези са друштвеним превирањима, као и потребе да се путем литературе или различитих предавања више упуте у контекст савременог тренутка. С тим у вези, организовали смо бројна предавања и радионице (тачка 4).

И ове године библиотекар Зоран Башић водио је читалачки клуб у библиотеци.

Библиотекарка Биљана Вељовић је часове изборног предмета Уметност и дизајн углавном одржавала у библиотеци.

Сарадња са ученицима која је нарочито резултирала унапређењем културног живота школе описана је у овом извештају у одељку 4.

3. Сарадња са наставницима

Библиотекари су настојали да у току школске године сарађују са предметним наставницима да би, у складу са наставним програмом, набавили књиге и испратили рад ученика.

Сарадња са наставницима која је нарочито резултирала унапређењем културног живота школе описана је у овом извештају у тачама 4 и 5.

4. Предавања, изложбе, пројекти, конкурси, награде

У школској библиотеци је представљена Истраживачка станица „Петница“. Професорка Душица Бишевац је била организатор догађаја, а предавале су бивше ученице, Нађа Николић и Јована Јевтић.

У холу школе и ове године је реализована изложба најновијих набављених књига на Сајму, где су током једне недеље ученици у току одмора могли да разгледају књиге, распитају се и заинтересују за ауторе и теме, а одабрани ученици су помогли библиотекарима да се изложба успешно оконча. Ученици који су посетили изложбу могли су да резервишу књигу и тако буду у предности у односу на друге при читању нових наслова. Ученицима су подељене, ћирилично и латинично одштампане најлепше мисли о књигама и читању.

У холу на првом спрату и даље постоји мобилна библиотека. Ради се о занимљивом предлогу, који постоји већ неко време у Европи као облик културног оплемењивања јавних простора. На специјалну полицу на точковима смештени су наслови које ученици могу слободно узети, по читању вратити или, ако им се књига допада, могу је и задржати и заменити неким другим еквивалентним насловом. Ученичком укусу и осећају за одговорност се препушта идеална замисао кружења и „самообнављања“ мобилне библиотеке. Идеја покретне, самоуслужне библиотеке је изазвала велику пажњу ученика и врло је корисна. Замисао су свесрдно подржали и професори који су донирали известан број књига. Концепт „Мобилне библиотеке“ наставићемо и следеће школске године.

Ученицима је представљен пројекат БеоКул Градска Тура, који се дванаести пут реализује у сарадњи Завода за заштиту споменика културе града Београда и београдских средњошколаца. Професорка Душица Бишевац је организатор и овог догађаја.

Одржана је Конференција „Медијска писменост и критичко мишљење у доба вештачке интелигенције“. Наши гости су били доц. др Виолета Кецман, проф. др Тамара Вученовић и Добривоје Лале Ерић, руководилац Сектора за међународну сарадњу ЦПН.

Објављен је конкурс „Милана Ђорђевић“, посвећен нашој бившој, трагично настрадалој ученици.

Међу пристиглим радовима на конкурс „Милана Ђорђевић“ изабран је, највећим бројем гласова, рад „Каин“ Лазара Врањеша из 3-8.

Планинарска секција организовала је у сарадњи са библиотекарима сусрет са Снежаном Радојичић, ауторком бројних књига, блогерком, бициклисткињом и хуманисткињом.

Судија и писац Миодраг Мајић је у разговору који је водила наша матуранткиња говорио о својим књигама, писању, литератури и животу у овом друштвеном тренутку.

Проф. Филозофског факултета Александар Бауцал је одржао предавање о образовању, развојној психологији.

О позоришту су говорили глумац Андрија Милошевић и Александра Томић.

Професор физике Предраг Родић говорио је о Ирану.

У току блокада, многи наши професори су се одазвали позиву ђачког пленума и одржали су бројна предавања овде у библиотеци, и по више пута. Међу њима су: проф. историје Душица Бишевац, проф. српског језика и књижевности Драган Ђорђевић, професор социологије Илија Маловић, вероучитељ Вук Јовановић, проф. филозофије и библиотекар Зоран Башић и проф. српског језика и књижевности Биљана Радосављевић. Психолог Јелена Митић је организовала психолошку радионицу у библиотеци. Професор Ђорђевић је овде одржавао и свој курс беседништва.

Ноћ у библиотеци, једанаеста по реду, са темом *А сада: блокада,* одржана је 5. јуна 2025, јер је школска година продужена због новонасталих друштвено-политичких околности. Овога пута, матуранти су узели активније учешће у припреми и осмишљавању програма, те је било пуно предавања која су потпуно и самостално (уз консултације са нама, библиотекарима) реализовали ђаци.

Плакат су радиле Ива Гошњак 3-1 и Анђа Прица 4-8, а водитељка је била Нина Павловић из 3-3.

Следећа предавања су одржали ђаци:

„Ученици и професори у блокади – нова димензија“, матуранткиња Анђа Прица 4-8;

„Улица и позорница“, Раде Мирковић и Ива Гошњак (ученици 3-1) говорили су о вези између позоришта и актуелних догађаја. Обоје ученика се припрема за ФДУ и активно учествује у културном животу школе;

„Уметност бецева и транспарената“, Ленка Бајић 3-2 и матурант Димитрије Николић 4-7.

Кратак филм „Ко смо ми?“ осмислили су Раде Мирковић 3-1 и матуранткиња Исидора Цветковић из 4-3.

Као и обично, наше колеге професори, указали су част својим учешћем у овом догађају. Следећа предавања су реализовали/осмислили запослени:

Прво предавање под називом „Блокада: magistra vita est“, припремила је професорка историје Душица Бишевац, а у њему су говорили о свом искуству учешћа у политичком тренутку ђаци 3-2, 3-3, 3-7 и матуранти, 4-1, 4-2, 4-3, 4-8;

„Цензура у биологији“, професорка биологије Кристина Андрејевић;

„Црква и шта с тим“, вероучитељ Вук Јовановић;

„Страх и гроза, оглед о деци“, професор српског језика и књижевности Драган Ђорђевић.

У ноћи у библиотеци овога пута су као предавачи узели учешће и бивши ђаци, студенти. Они су припремили излагања на теме: „Корак по корак ка слободи“, пешаци и бициклисти до Новог Сада и „Наши бициклисти на путу до Стразбура“, студенти, наши бивши ученици.

Главни предавач и гост нам је био писац и грађански активиста Дејан Атанацковић, са темом која је носила назив „Културна, политичка и грађанска доследност“.

Хор је припремила професорка музичке културе Петрица Игњатовић, а на крају ове вечери смо имали и концерт у Свечаној сали, где је са ђацима нумере изводио проф. Драган Ђорђевић.

5. Представљање међународне сарадње

У библиотеци школе је представљена ученичка размена, тј. боравак наших ученика у Сарајеву у оквиру пројекта „Superschools". Ученици из Сарајева такође су долазили у библиотеку у оквиру узвратне посете.

Прзентације реализације Еразмус пројекта биће одржане у наредној години, јер то није било могуће због блокада.

У библиотеци смо угостили ђаке из Румуније и Пољске, те је професор и библиотекар Зоран Башић одржао предавање о макетама борбених авиона тих земаља током 2. светског рата.

6. Представљање школе

Библиотекар Зоран Башић учествовао је, у оквиру тима који је презентовао школу по оближњим основним школама, у предвиђеним и организованим активностима за ученике осмог разреда. Ученици првог циклуса образовања неретко и самостално или у пратњи родитеља долазе у школу, те редовно покуцају и на наша врата.

Библиотекарка и наставник Биљана Вељовић и ученица Ива Гошњак из 3-1 су реализовале ново издање часописа *Тринаеста димензија*. У библиотеци и онлајн, окупиле су ученике целе школе, који су током године писали текстове и учествовали на заједничком пројекту промене визуелног идентитета школских новина. Текстове су писали: Исидора Цветковић 4-3, Раде Мирковић 3-1, Ива Гошњак 3-1, Нина Павловић 3-3, Вук Васић 3-3, Милица Ђукић 3-6, Дуња Пешић 2-4, Ива Танасковић 2-5, Милица Ђукић 2-5, Лена Стошић 2-5, Дуња Љубеновић 2-5, Дина Петоњић 2-6 и Кристина Оташевић 1-7. Школски часопис је угледао светлост дана у јуну ове године.

БИБЛИОТЕКАРИ
Зоран Башић и Биљана Вељовић

Секретар школе

Извештај о стручном усавршавању секретара школе
у току школске 2024/25. године

Секретар је у циљу праћења прописа и њихове успешније примене похађала:
-Обуку за секретаре и директоре школа на тему “Процена и самопроцена” у организацији Министарства просвете, 10.12.2024. год.
Похађала је и бројне вебинаре:
29.11.2024. год. - Дисциплинска одговорност и дисципл. поступци против запослених у јавном сектору
06.03.2025. год. - Превенција, препознавање и решавање мобинга
21.03.2025.год. - Најновије измене и допуне посебних колективних уговора за високо образовање и запослене у основним и средњим школама и домовима ученика
23.04.2025. год. - Вођење архивске књиге
10.06.2025. год. - Оцењивање, закључивање оцена и васпитно-дисциплинска одговорност ученика
27.06.2025. год. -Спорна питања из области радних односа код корисника јавних средстава
Наведени вебинари су били у организацији „Параграфа“ јер је школа претплаћена на годишњи пакет вебинара.

Секретар Марина Ракић

ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ

Извештај о настави кинеског језика у XIII гимназији за школску 2024/2025. годину

Наставник: Ивона Јанковић
Одељење: почетни 1
Време: субота 10.00-11.00
Наставни материјал: Забаван кинески језик 1 (Куаиле Хануу 1)

Институт Конфуције у Београду је у школској 2024/2025. години, у периоду од 19. октобра до 31. маја, организовао наставу кинеског језика за ученике XIIИИ београдске гимназије. На почетку школске године број пријављених ђака је износио око 40. Ученици су били подељени у две групе, почетни 1 и почетни 2. Група почетни 2 је током другог полугодишта била укинута због малог броја ученика, стога су они који су желели да наставе са учењем имали прилику да се придруже групи почетни 1 или групи за одрасле полазнике при Институту Конфуције у Београду. Часови у трајању од 60 минута одржавали су се једном недељно у просторијама школе. Тренд опадања броја ученика је актуелан и ове школске године, што се може објаснити оптерећеношћу ђака обавезним наставним и ваннаставним активностима, али су многи који нису редовно долазили најављивали да ће следеће школске године редовно долазити на часове.
Током целе школске године ученици су веома успешно савладавали градиво. С лакоћом су пратили наставу и активно у њој учествовали, изражавајући велико интересовање за кинески језик и културу. Поред редовне наставе, организоване су две креативне радионице на којима су ученици имали прилику да се упознају са различитим аспектима кинеске културе и кинеским лекторима, који су долазили да заједно са редовном наставницом одрже час. Тема прве радионице у новембру била је кинеска калиграфија. Ученици су током ове радионице имали прилику да се упознају са техникама уметничког писања кинеске калиграфије. Друга радионица је одржана почетком фебруара, тј. након кинеске Нове године. Тема ове радионице је била израда новогодишњих честитки. Ученици су овом приликом научили на који начин се у Кини слави Празник пролећа, као и процес прављења новогодишњих честитики које се уручују током празника. Пред завршетак курса кинеског језика је организована пројекција цртаног филма „Јети са Евереста” за ученике целе школе. Ово је био пригодан начин да се обележи завршетак курса, али и да се промовише курс кинеског језика у школи. Ученици су током читаве школске године показали изузетно интересовање и марљивост, стога су успели даураде завршни тест и курс кинеског језика заврше са одличним, добрим и задовољавајућим успехом. Наставница је са ученицима успела да оствари дивну сарадњу и веома је задовољна њиховим трудом и радом током читаве школске године, а многи ученици су изразили жељу да и следеће школске године похађају кинески језик.

Курс кинеског језика у школској 2024/2025. години успешно су завршили следећи ученици XIII београдске гимназије.
ПОЧЕТНИ 1

1. Софија Авић
2. Филип Пантић
3. Анастасија Цимбаљевић
4. Искра Рајковић
5. Валентина Анђелић
6. Дина Петошић
7. Миа Вукоје

8. Павле Ђурић
9. Алекса Шћепановић
10. Богдан Перишић
11. Ђурђа Стојановић
12. Лана Ковачевић
13. Тара Бољевић
14. Марија Филиповић
15. Петар Тошков
16. Матеја Чорбић
17. Стефан Михаиловић
18. Максим Томић

Институт Конфуције у Београду обезбедиће свим свршеним ученицима сертификат о стеченом знању кинеског језика и послати на адресу школе у другој половини јуна.

Извештај саставила:
Ивона Јанковић, наставник Института Конфуције
Београд, јун 2025.

СПОРТСКА СЕКЦИЈА

ИЗВЕШТАЈ ШКОЛСКИХ СПОРТСКИХ ТАКМИЧЕЊА 2024/2025

КОШАРКА (проф. Александар Поповић)
ОПШТИНСКО ТАКМИЧЕЊЕ:
- I место – ученици
- I место – ученице

ГРАДСКО ТАКМИЧЕЊЕ:
- II место – ученици
- III место – ученице

БАСКЕТ (проф. Александар Поповић)
ОПШТИНСКО ТАКМИЧЕЊЕ:
- I место – ученици
- I место – ученице

ГРАДСКО ТАКМИЧЕЊЕ:
- V место – ученици
- IV место – ученице

ФУТСАЛ (проф. Предраг Филиповић)
ОПШТИНСКО ТАКМИЧЕЊЕ:
- I место – ученици
- II место – ученице

ГРАДСКО ТАКМИЧЕЊЕ:
- IV место – ученици

ОДБОЈКА (проф. Предраг Филиповић)
ОПШТИНСКО ТАКМИЧЕЊЕ:
- I место – ученице
- I место – ученици

ГРАДСКО ТАКМИЧЕЊЕ:
- IV место – ученице
- V место – ученици

МЕЂУОКРУЖНО ТАКМИЧЕЊЕ:
- II место – екипно

АТЛЕТИКА (проф. Анђелка Ђурђевић)
ОПШТИНСКО ТАКМИЧЕЊЕ:
- I место – ученице екипно
- I место – ученици екипно

ГРАДСКО ТАКМИЧЕЊЕ:
- II место – 400м Голубовић Ђорђе

КРОС (проф. Анђелка Ђурђевић)
ОПШТИНСКО ТАКМИЧЕЊЕ:

- I место – ученице
- I место – ученици

ОРИЈЕНТИРИНГ (проф. И-А Коваленко)
ОПШТИНСКО ТАКМИЧЕЊЕ:

- I место – екипно
- I место – појединачно

ГРАДСКО ТАКМИЧЕЊЕ:

- II место – екипно дечаци

РЕПУБЛИЧКО ТАКМИЧЕЊЕ

- IV место – екипно дечаци

СТРЕЉАШТВО (проф. И-А Коваленко)
ГРАДСКО ТАКМИЧЕЊЕ:

- I место – екипно ученице

РЕПУБЛИЧКО ТАКМИЧЕЊЕ

- IV место - екипно ученице

ЏУДО (проф. Александар Поповић)
ГРАДСКО ТАКМИЧЕЊЕ:

- II место - Вук Јевтић
- II место – Софија Војиновић

Планинарска секција

Ове године планинарска секција наставила је активно свој рад.

Изведено је 11 једнодневних планинарских излета у ширу околину Београда.

Учествовало је око 80 садашњих ученика и више десетина бивших. Такође, бројни учесници су и професори наше и других школа, као и ученички родитељи.

Излети су извођени под окриљем ПД „Победа“, са којим је и ове године остварена драгоцена сарадња. Ученици су учлањивани у ово планинарско друштво.





Шаховска секција

У овој школској години рад шаховске секције је интензивиран и подигнут на виши ниво. Секцијом руководе професор физике Јован Тодоровић, са титулом интернационалног мајстора и професор математике Ђорђе Голубовић.

Одржана су два првенства школе у шаху, а репрезентације су учествaовале на свим такмичењима у Београду, у организацији Шаховског савеза Београда и Шаховског савеза Србије, где су били високо пласирани.

Оно што је најзначајније је да је секција окупила већи број ученика него раније, састанци су били редовни, а ученици су се окупљали око табли на 64 поља и у време трајања блокаде наставе.





ЕКСКУРЗИЈЕ И СТУДИЈСКА ПУТОВАЊА

Екскурзија првог разреда у Источну Србију

Екскурзија првог разреда изведена је у организацији ТА „Гранд“ у периоду 09.10. 2024. – 10.10.2024.године

Први дан

На екскурзију смо, према програму требали да кренемо 09.10.2024.године, у 7 часова после прегледа ауобуса од стране полиције. На пут у предвиђено време су кренула три аутобуса, док је 4. аутобус, у којем су била одељења 1/3 и 1/7, искључен од стране полиције због тога што возач тог аутобуса није имао, према Закону, довољан број сати одмора између две вожње деце. После разговора са представницима Агенције, координатором и директором агенције, добила сам информацију да ће стићи возач из Београда који има Уговор о раду са превозником за тај аутобус. Како у аутобусу није било слободних места, вратила сам се у аутобус у коме је било предвиђено да будем по програму, и у договору са колегама кренула сам на пут.

Током пута сам била у сталном контакту са колегама Јеленом Јошић и Јованом Тодоровићем, који су ме обавестили да заменски возач нема уговор и не може да вози. У контакту са Агенцијом добили смо информацију да шаљу нови аутобус са возачем. После полицијског прегледа пристиглог аутобуса и папира возача, утврђено је да су сви услови испуњени да и ова два одељења могу да крену на пут. Кашњење је било 3,5 сата.

Што се тиче програма за овај дан ученици су у групама обишли Виминацијум, Рамску тврђаву и Лепенски вир са локалним водичима, који су пружили све потребне информације ученицима. За начин представљања локалитета можемо рећи само речи хвале. Програм је остварен и за одељења 1/3, 1/7, који су каснили у поласку.

У хотел су 3 аутобуса стигла у 19:00 часова. После смештаја деце у собе вечера је послужена у 20:00. Четврти аутобус је стигао са сат времена закашњења у односу на остале и вечера им је послужена око 20:30, после смештаја деце у собе.

У дискотеку смо кренули у 21:30, а вратили се у хотел у 23:30. Деца су отишла у своје собе. Одељењске старешине су дежурале до 2 сата иза поноћи сви. После тога су колеге наставиле да дежурају и надгледају децу по договору, током целе ноћи. Није било никаквих проблема са децом током ноћи.

Други дан

Дан је почео са доручком у 7:30. У 8:15 смо напустили собе, однели ствари у аутобусе и кренули у реализацију програма за други дан.

Подељени у две групе у пратњи локалних водича, обишли, смо брану и хидроелектрану „Ђердап 1“ и тврђаву Фетислам. Слободно време до ручка 12:00 провели смо у шетњи Кладовом.

Према договору, ка Неготину кренули смо у 13:00. У Неготин смо стигли око 14:00. Подељени у 3 групе, због малог капацитета музеја и величине групе, у пратњи локалних

водича обишли смо Музеј Крајине, кућу Мокрањчеву и Спомен кућу Вељка Петровића. Око 15:30 кренули смо ка Феликс Ромулијани.

На овом локалитету сачекао нас је локални водич – кустос локалитета. Деци је представио локалитет који се, због свог значаја, налази на листи УНЕСКО-а, на невероватан, за њих интересантан и прихватљив начин. После завереног излагања кустоса и самосталног дечијег разгледања локалитета, ка Београду смо кренули у 17:30.

У Београд, испред школе смо, после 30 минутне паузе на ауто путу, стигли око 21 сат у размацима 0д 5 до 10 минута, како бисмо избегли превелику гужву и закрчење саобраћја испред школе.

На крају ове екскурзије, сумирајући утиске и анализом извођења екскурзије, у консултацији са колегама закључак је следећи:

1. Програм екскурзије је реализован и постигнут је образовно-васпитни циљ екскурзије првенствено захваљујући локалним водичима и одељењским старешинама;

2. Понашање деце током целе екскурзије и према професорима је за сваку похвалу;

3. Сарадња између колега одељењских старешина и њих и вође пута је био на највишем нивоу. Ова чињеница, а првенствено понашање деце, је главни фактор што је програм у потпуности испуњен и проблем кашњења 4 аутобуса се није одразио на реализацију целе екскурзије;

4. Сарадња са водичима Гранда није била на завидном нивоу. Нисмо добијали благовремене информације о времену поласка, трајању посете локалитетима, паузама због физиолошких потреба деце (за ово нису имали никаквог разумевања). Чак и када су се консултовали са нама нису испоштовали договоре.

Сматрамо да Агенција мора боље да организује превоз, да преконтролише све аутобусе и возаче да се у будуће не би дешавале овакви пропусти због свих учесника у процесу извођења екскурзије.

Вођа пута и Одељењско веће првог разреда

Мирјана Живовић

Екскурзија дугог разреда: Западна Србија и Херцеговина

Екскурзија друге године је реализована од стране агенције „Фантаст“ у термину од 2-4.11.2024. године. На пут је кренуло 252 ученика око 6 сати ујутру, а након прегледа аутобуса од стране полиције. Аутобус број 2(2-5,2-6,2-7) је због проблема са гумом заустављен у Убу,а затим је након замене гуме наставио пут. Прва пауза направљена је у близини Чачка,а друга у Вишеграду. Након обиласка моста и фотографисања на истом ученици и професору су обишли Андрићград. Као што је познато мост је задужбина Мехмед паше Соколовића и представљао је инспирацију за дело Иве Андрића „На Дрини ћуприја“ за коју је добио Нобелову награду. Водичи су у Вишеграду понудили ученицима вожњу бродићем што није у програму путовања што је на интервенцију заменице директора оцењено као небезбедно. Пут је настављен до Тјентишта и уследила је посета монументалном споменику посвећеном веома важној бици Другог светског рата вођеног између партизанског покрета и немачког окупатора. У тој бици страдало је око 7 500 партизана,а нађено је око 3000 посмртних остатака. После те битке Савезници су партизански покрет препознали као једини легитимни покрет отпора на територији Југославије. Њихову гробницу су ученици обишли, фотографисали се на месту страдања,а затим наставили пут ка Требињу. Треба напоменути да је један водич доста непрофесионално говорио о тој борби нудећи деци пристрасан и ревизионистички однос према том догађају. То је препознато од стране заменице директора и сугерисано јој је да то не чини. У Требиње смо дошли око 19 сати и након задуживање соба у хотелима Ин,Вив и Леотар и вечере ученици и професори су изашли у обилазак града. Ученицима је излазак и прво и друго вече дозвољен до 11.30,а у 1 сат после поноћи су сви морали да буду у својим собама. Они су се тога махом придржавали. Прво вече по повратку из града разредни старешина 2-2 Драгана Скрињик је затекла четири непозната момка у разговору са три девојке 2-2. У тој соби коју су задужили те три девојке било је још ученика наше школе. Након Драганиног разговора са младићима они су без поговора напустили хотел.

У хотелу Ин је исте вечери примећен недостатак чистоће у појединим собама као и бахато понашање власника хотела према појединим ученицима 2-8. Другог дана екскурзије ученици су обишли манастир Тврдош где се замонашио свети Василије Острошки. То је поред манастира Острог најпосећенији манастир СПЦ што говори о култу и значају овог светитеља у народу. Затим је посећена и црква херцеговачка Грачаница, рађена по идеји Јована Дучића у којој је и сахрањен. Ученици су на месту Црквине где је саграђена ова својеврсна реплика косовске Грачанице имали прилику да уживају у погледу на град Требиње и да се фотографишу. Након тога су посетили ужи центар града где су им водичи причали о историји овог места, споменицима Дучићу и Његошу као и о Царевој и Осман паше Ресулбеговића џамији. Последње што су ученици у Требињу имали прилику да обиђу је Музеј Херцеговине где су се упознали са многобројним етнографским и природним особеностима овог краја.

После тога ученици су имали слободно време. Иако им је предочено да буду стално у групи и да не ступају у контакт са локалним момцима две девојке из одељења 2-3 су самоиницијативно изашле из групе дајући непознатим младићима своје личне податке и открише локацију где су смештене. Тиме су угрозиле и друге ученике. Разредни старешина 2-3 Мирослава Јовановић је пронашла две девојке у граду и вратила их у хотел. У вечерњим сатима примећено је присуство неколико аутомобила у близини хотела. Младићи из аутомобила су добацивали девојкама чинећи да се осећају непријатно и узнемирено. Ученице 2-1 су биле такође на

мети,али смо их разредни старешина 2-1 Марко Никодијевић и ја сачекали на паркингу испред хотела и безбедно увели. Иако су се ученици махом придржавали савета да се крећу у групама и били под надзором професора или у њиховој близини чини се да ове ситуације нису могле да се избегну.

Из Требиња смо после доручка кренули у 9 ујутру. Посетили смо манастир Добрун и Златибор,а око 21 сат дошли у Београд.

На крају треба истаћи да је услуга и храна у хотелима била одлична. Испоштовани су сви ученици на посебном режиму исхране. Такође је и програм екскурзије испуњен, а као главни недостаци су поред раније поменутих навео бих вишак слободног времена другог дана екскурзије,напорно путовање , неадекватан аутобус број 3 као и то што је возач истог аутобуса у повратку на путу до школе кренуо небезбедним надвожњаком који више није предвиђен за транспорт аутобуса и камиона. У хотелима је проблем био недостатак обезбеђења. Поготово је то било видљиво у хотелу Вив. У истом хотелу неколико соба иако одвојене биле су спојене заједничким балконом. То је омогућавало прелазак из једне собе у другу без знања разредног старешине.

На крају извештаја да поменемо да су се ученици одлично понашали достојно репрезентујући себе и школу. Није забележена употреба алкохола као ни озбиљнији здравствени проблеми. Осим ученице 2-5 која је имала стомачни вирус и по коју су дошли родитељи другог дана екскурзије. Разредне старешине су такође урадиле феноменалан посао и били одлични сарадници.

Вођа пута: Дејан Лучић





Трећи разред, студијско путовање у Грчку

Извештај са студијског путовања у Грчку 10-15.10.2024.

„Од Плаве гробнице до Капије слободе“

На студијском путовању је било 240 ученика, 9 професора, директор и вођа успона на Кајмакчалан, бивши ученик Александар Алемпијевић.

Студијском путовању претходила је озбиљна припрема, како би ученици знали где иду и зашто тамо иду. Предавања су одржали директор и Александар Алемпијевић. Родитељи су обавештени прецизно о околностима успона на Кајмакчалан, како би ученици били спремни и како би их се што више попело до капеле Светог Илије која се налази на врху.

1. дан

Полазак на студијско путовање био је у недељу , 6.10, у 00.00 часова и протекао је у складу са договором. Полиција је стигла на време и обавила преглед 4 аутобуса.

По првобитном плану требало је да се у овом дану посети Вергина, гробница Филипа Македонског,а да се затим упути ка Крфу, са очекиваним доласком у хотел у раним вечерњим часовима. Међутим, неколико дана пред екскурзију добили смо информацију да је манастир Велики Метеор уторком затворен, када је, иначе, планирана посета. Зато смо се договорили са агенцијом да изменимо програм и да првог дана посетимо Метеоре, а да Вергину преместимо на уторак. То је значајно продужило пут, тако да смо у хотел на Крфу стигли веома касно и прилично уморни – око 22.30. Вечера нас је чекала, хотел је био изванредан, тако да смо брзо заборавили на напор првог дана.

2. дан

Окупили смо се испред Српске куће, где нам је предавање одржао господин Љубомир Сармандић, кустос, иначе бивши ученик наше школе, што он увек са поносом истиче. После посете Српској кући, наша организована колона је кроз центар Крфа кренула ка броду за Видо, а на челу колоне ученици су носили наш венац са лентом, српску и грчку заставу, изазивајући изузетну пажњу туриста, као и грађана Крфа.

На Виду, у свечаној тишини, хор је отпевао „Тамо далеко“, док су двоје ученика (Алекса Ласзић и Нина Павловић) полагали наш венац у крипту. Ученик Страхиња Новаковић изрецитовао је „Плаву гробницу“ Милутина Бојића. Церемонија је протекла достојанствено, уз понеку сузу и уз дубоко осећање пијетета према нашим прецима који су сахрањивани у Плавој гробници.

После Вида, током слободног времена, ученици су обилазили центар Крфа. По повратку у хотел, организовано је заједничко купање на хотелској плажи које је протекло у весељу и безбедно, јер су сви професори били или у води или на плажи и пратили ученике.

3. дан

После Крфа, упутили смо се ка подножју Кајмакчалана, бањи Лутра Пожар, где смо стигли у касним поподневним часовима. Успут смо посетили Вергину.

Ученици су били смештени у два хотела – један са 4 звездице и други са 3 звездице, па је то изазвало одређено незадовољство у одељењу 3-1, које је било у лошијем хотелу. Притом, у једној соби где су биле девојчице, примећен је буба рус, са рецепције су испрскали ту собу против буба, али је фотографија ове бубице већ стигла у Београд, заједно са причом о хотелима

различитог нивоа,што је изазвало невероватну реакцију родитеља који су тражили хитан родитељски састанак по повратку у Београд, преиспитивање процедуре избора агенције, извршили неугодан и непотребан притисак на разредну Марину Кољанин као и на директора који је „наравно“ био у бољем хотелу, а децу оставио у лошијем. Ова лишена смисла реакција родитеља је довела до озбиљног потреса, како код разредне,тако и у организацији целе екскурзије. Директор је уступио своју собу девојкама из те собе и уверио се да у тој има топле воде (иако су девојке тврдиле супротно), а буба руса није било. Током ноћи је у другој соби где су били дечаци из истог одељења већа буба прешла преко главе ученику, што је изазвало још већу нервозу. На захтев директора, ученици су пребачени у трећи хотел, где је сметштај био одличан, а са њима је у хотелу био и директор. У једном тренутку је једна ученица видела бубу на ходнику и показала директору. Тај инсект је био ухолаж, који је у ходник хотела ушао кроз прозор. Подсећамо да је у питању бања са много воде и зеленила и логично је да у таквом окружењу живе и инскети који понекад уђу у хотеле. Сматрамо недопустивим да у хотелским собама живе и буба руси и хотелу је упућено оштро упозорење, деца су променила собе и хотеле, а агенција је ефикасно одрадила свој посао. Али сматрамо недопустивом и прекомерну нервозу која се створила на вајбер групи одељења. Препорука је да се преиспита потреба постојања вајбер групе са родитељима, уколико јеподложна неконтролисаним реакцијама, као и да се деци пре сваке екскурзије каже да поруку родитељима шаљу тек после договора са разредним старешинама, како би сви родитељи добили исту поруку, у случају нежељеног догађаја, али и да не би били узнемиравани без потребе.

4. дан

Успон на Кајмакчалан, коту 2525, био је централни догађај студијског путовања, јер се нико пре нас није тако организовано и у толиком броју попео на овај врх који се назива Капијом слободе, јер је преко њега водио пут наших на Крфу опорављених ратника ка окупираној Отаџбини. Централна идеја овог студијског путовања управо је била да се ученицима покаже шта све може појединац и шта све могу народи и у најтежим историјским околностима. Пошто су посетили најтужније место наше историје – Плаву гробницу, сада су били на прагу величанственог Кајмакчалана.

Успон је трајао 1-2 сата, у зависности од брзине хода. Носили смо копије 9 пуковских застава српских пукова који су учествовали у овој бици, државну заставу и заставу наше школе. Ветар је био изузетно јак, са ударима до 50 км на сат, али то генерацију није поколебало и њих 230 се окупило око капела Светог Илије на врху, где је такође положен венац наше школе. Окупљени око врха отпевали смо државну химну „Боже правде“ иако је извођење било ометано изузетно јаким ветром. Будући да су посетили аутентично и готово нетакнуто бојно поље из 1916.године, ученици су проналазили целе метке са чауром, делове артиљеријских граната....

Успон на Кајмакчалан, у емотивном погледу, био је нешто што аутор овог извештаја још није доживео. Ученике је носила изузетна емоција, због изузетности самог историјског догађаја, како и због чињенице што су прва школска група која је посетила ово свето место, после 108 година. Вероватно и највећа која је икада посетила врх Кајмакчалана.

По повратку у бању, један део ученика је искористио погодност места смештаја и отишао до 2 км удаљених бањских базена на отвореном у којима је топла вода, што је после успона била изузетно пријатна релаксација.

5. дан

После обиласка Солуна аутобусом, посетили смо Зејтинлик, где смо положили венац наше школе. Ученици су на Зејтинлику дочекани са посебном почашћу, јер се већ чуло да су дан пре били на Кајмакчалану.

После слободног времена у Солуну кренули смо ка Београду, где смо стизали у распону од 5 сати. Наиме, један аутобус је са поласком из Солуна закаснио за 15 минута и захваљујући томе, у Београд стигао са 5 сати закашњења, јер управо се за тих 15 мнута направила гужва на граници због великог броја аутобуса са ученицима из Србије.

Ово студијско путовање је, без претеривања, било путовање за сва времена. Сигурно ће га сви актери дуго памтити и носити са собом у срцу. Велики допринос дао је и доктор Александар Рашковић из Крагујевца, који се у потпуности саживео са циљевима нашег студијског путовања . Водичи су били одлични, попели су се нама на врх Кајмакчалана, као и неколико возача. Разредне старешине су савршено обавиле свој посао и били у сваком тренутку са својим ученицима. Наравно и на врху Кајмакчалана, због чега посебно заслужују почаст!

Од свег срца препоручујемо да се са оваквим садржајем студијског путовања настави и убудуће, а да се увек и само под тим условом ,води рачуна о безбедности ученика, нарочито током успона на Кајмакчалан, који није без извесних ризика.

Вођа пута,
Бојан Вучковић







КАЈМАКЧАЛАН
Капија Слободе – Гора Преображења

Стотину и десет лета након почетка Великога рата прохујало је као свежи пролећни лахор низ падине планине Ниџе. Уобичајено јесење смењивање кишних јутара и свеже али осунчане обданице успављује природу пре него што бели зимски јорган затрпа широке травнате планинске стране више којих Свети пророк Илија плете мује и громове у прегнућу свог вечитог созерцања. Октобарску уравниловку на падинама „крадљивца кајмака“ пресекло је брундање путничких аутобуса препуних неочекиваног изненађења за вечном славом овенчаног каменитог горостаса.
Подно врха Метеризи тепе, чији део и дан данас краси угао Пионирског парка у Београду, одједном је покуљао жуборави поток веселе ђачке граје.
Након дугих година планирања, припреме, сањарења, жеље и ишчекивања, Кајмакчалан је коначно дочекао своје „тринаесташе“.
Господе Боже, помислих у себи, како се планина радује!
Чим је прво ђачко стопало дотакло то свето тле, као да се подно наших ногу - из саме утробе планине подигао уздах одушевљења, хук дубоког усхићења.
Планина се надимала и хучала радошћу, те иако ветар представља кајмакчаланску свакодневницу, овога пута је то изгледало сасвим другачије.
Кајмакчалан нас је ветром обгрлио и простосрдачно протресао као свечар драге и дуго очекиване госте.
Развисмо пуковске заставе и похитасмо ка врху где „гомиле прах краљева крију“[1]. Време стаде и провиђење трепераво испуни простор и време. Некадашње поприште на коме су Дринци, Дунавци и Добровољци војводе Вука, опорављени након Албанске голготе, крвљу и сузама купали сваки камен – степеник ка отаџбини, родним њивама и пољима, топлом породичном огњишту, расплинуло се жагором незаборава.
Загледани у бодљикавом жицом и бетонским бункерима опасану неосвојиву тврђаву у рукама непријатеља и поробљивача, наши стари одлучно грабише напред у борби за слободу, али и у борби да себи и целом свету докажу да још постоје, да живе. Своји на своме. Ток мисли ми је начас прекинут.
- Професоре, јел' у реду што носим шајкачу са кокардом, знам да није из тог периода али другу немам...?
- Извините, јел' ово ров наших дедова куда су и они јуришали?
- Марко, дај мало мени заставу, ево ти вода и чоколадица!
Одговарам на весела дечија питања, слушам њихово радосно чаврљање, а срце ми се као никад стисло од среће, осећам да је не веће од лешника.
Прешли смо прву камену косу. Планина нас је ветром радосно гуркала напред. Замор, трудови и прегнуће су намах утишали дечије гласове. Друга камена коса је иза нас. Капи зноја оросише детиња лица, а пламен у очима се разгорева. Деца се преобразише, очврснуше. Одрастоше. Дечак поред мене стисну песнице и појури узбрдо колико га ноге носе. Девојчица преузе пуковску заставу и подиже је високо да је ветар пољуби. „Свако своје да покаје старе.“[2]
Покрет, занос је обузео читаво чело колоне, убрзасмо корак до полутрка. Одједном- полклич одушевљења и радости. Капела Светог Илије се забелела у дечијим погледима, ветар звизну и цела колона потрча из све снаге. Узимам телефон и јављам: Тринаеста гимназија је на врху Кајмакчалана!
Врх је освојен.
Капела се нестварно белесала на зубатом октобарском сунцу у одсјају искричавих дечијих погледа. „Ваздухом игра чудна пантомима.“[3]

[1] Алекса Шантић - Кајмакчалан
[2] „Почетак буне против дахија“- народна епска песма
[3] Милутин Бојић- Плава гробница

Добродошли децо!
Преплављен емоцијама, обиђох капелу и зазвоних из све снаге на звону Михаила Пупина. Дечаци ми се радосно придружише, те падине Кајмакчалана зазвечаше победном песмом. Последњи заинтересовани дечак отпусти звоно- и гле! Снажан удар ветра подиже тежак језичак звона и снажно удари још једанпут. Погледасмо се сви у чуду – Кајмакчалан нам је одговорио.
Урна Др Рајса јесте оскрнављена, али ми се чинило да је у сваком детету закуцало његово срце.
Покајни псалам, Васкршњи тропар и воштаница из Пећке Патријаршије обојише костурницу српских див-јунака.
Повратак на „почетни положај“ је протекао у некој врсти сновиђења. Пре камене косе, окренух се још једном ка врху да „упијем“ тренутак и начиним трајну успомену у сопственом срцу.
А тамо- прах краљева обасјан белом мућом Капеле Хероја, деца која загрљени певају и сафирно ведро небо над њиховим поносно уздигнутим челима. Прошлост, садашњост и будућност.
Традиција – то није љубав према костима, већ преношење ватре, рекао је један мудар човек.

Власници заборава? Вечити понављачи из историје?

Ђаци Тринаесте то неће бити.

У Београду,
Дан Победе 2024. **Александар Алемпијевић**



Матурска екскурзија: Северна Италија (22.10 -27.10.2024.)

На матурску екскурзију је кренуло 255 ученика и 10 професора, као и 3 гостујућа професора и секретар школе. Путовање је изведено у организацији агенције „Фантаст“ из Новог Сада са 4 аутобуса.

Главни стручни циљ екскурзије је ближе упознавање ученика са ренесансном Италијом и њеним изузетним цивилизацијским и уметничким достигнућима као једним од најважнијих етапа европског и светског културног наслеђа. Гимназија као свој основни задатак има неговање и дизање нивоа опште културе, тако да је овај у пут у уметничко средиште света кроз дуго раздобље био прилика да се и на овај конкретан начин ученицима гимазијско школовање оплемени и да кроз путовање северном Италијом као „вековном школом живота и укуса“ осете и интензивно доживе конкретност истинских уметничких и друштвених вредности које ће их водити кроз живот.

Важан образовни аспект екскурзије је повезивање наставних програма историје, географије, књижевности и наставе страних језика, ликовне и музичке културе, социологије , филозофије и осталих предмета са фасцинантним дометима ренесансне епохе где су ученици из прве руке могли да прошире знања, форматирају стандарде образовања, прошире знања из различитих области и формирају укус у директном контакту са уметничким, архитектонским и научним ремек делима. Као важан елемент успешне реализације овог циља велики број колега је на својим часовима предметне наставе припремао и додатно сензибилисао ученике за оно што ће видети и ја им се овом приликом на томе захваљујем. У свим одељењима 4.разреда одржана су и посебна припремна предавања о значају ренесансе за формирање савремене Европе и света и њеним различитим аспектима. Ученицима је такође предложено да у склопу припрема осмисле своје слободно време у сваком од градова и евентуално обиђу још неки музеј, историјску или уметничку знаменитост.

Италија се још једном потврдила као спектакуларно цивилизацијско и културно средиште света са непрегледним богатством највиших достигнућа од антике преко ренесансе и барока до модерне епохе. Савремена Италија , са друге стране, као једна од најразвијенијих земаља Европске уније опипљиво је доживљена и као космополитско срце европског континента која изузетном снагом већ вековима привлачи на културно ходочашће људе из свих крајева света. Током боравка у Италији, као и током пута кроз Хрватску и Словенију , осећали смо се безбедно и свуда смо љубазно дочекани. Мислим да су ученици опипљиво осетили и класичан и модеран европски дух и његове вредности, значај институција, слободу и толеранцију и да ће многи од њих разумети зашто је сгзистенцијално важно , корисно и смислено тежити томе да као друштво , свесни и поносни на своје корене (чему је у највећој мери посвећена екскурзија у 3. разреду), истовремено постанемо Европљани у пуном и најбољем смислу смислу те речи.

Екскурзија је почела у поноћ 22.октобра и путовали смо преко Хрватске и Словеније са краћим задржавањима до Болоње , првог града који смо обишли на нашем путу. У Болоњи смо имали стандардни обилазак историјског средишта града градске куће , базилике Св.Петронија,торњева Азинели и Гасенди а најупечатљивији је био боравак, (већ традициоиналан) у библиотеци најстаријег универзитета у свету из 11.века. Већ тог првог дана ученици су добили једну од најважнијих порука екскурзије, ону о одлучујућем значају образовања за судбину појединца и људских друштава. Наставили смо пут и сместили се у бањи Монте Катини где смо провели прву ноћ.

Другог дана екскурзије имали смо по плану прво Сијену, архитектонски и историјски бисер са Тргом дел Кампо, крстионицом и нарочито величанственом катедралом Дуомо ди Сијена у коју је током слободног времена факултативно ушло око 60 ученика. У Сијени, као и следећег дана у Фиренци нас је делом пратила киша ,али ученици су били припремљени и то није битније утицало на предвиђени план обиласка. После Сијене продужили смо до средњовековног града Сан Ђимињана, необичног по свијим јединственим торњевима. Обишли смо историјско средиште града, видиковце а неки ученици су факултативно ушли и у музеј. Посета Сан Ђимињану је по први пут уведена у програм екскурзије и у разговору са професорима и ученицима оправдала је очекивања и зато је препоручујем и за следеће екскурзије у Италију.

Трећег дана екскурзије посетили смо Фиренцу, уметничку престоницу света са преко 40 музеја и непроцењивим уметничким благом. То је био главни циљ наше екскурзије због статуса Фиренце као историјског епицентра ренесансе и уједно логистички најсложенији део организације путовања. Планом је било предвиђено да сви ученици уђу у један од најзначајнијих музеја у свету, Галерију Уфици, и то по тачно одређеном временском редоследу у групама по 15 ученика., што је успешно реализовано захваљујући труду колега професора и водича. Неки ученици су имали вишесатни организован обилазак пре а неки после галерије „Уфици“ , и то са стручним водичима и уз помоћ коришћења апарата и слушалица, што је повећало ефикасност и концентрисано слушање водича. Обиђена је црква Санта Марија дел Фијоре,Ђотов звоник , крстионица Светог Јована, трг Синьорија са старом палатом и бројним скулптурама (копијом „Давида“, “Персејем“, “Отмицом Сабињанки“ итд).Током слободног времена неки ученици су факултативно обишли и Галилејев музеј науке, кога свесрдно препоручујем као обавезан део програма за Фиренцу уз галерију Уфици. Такође било је ученика који су обишли и Палату Пити и импресивну најстарију фирентинску цркву Санта Кроче, у којој су поред низа врхунских уметничких дела и гробови Микеланђела, Галилеја, Макијавелија као и Дантеов кенотаф. После слободног времена групе су аутобусима превезене на видиковац изнад Фиренце где се на најлепши начин завршио обилазак тог чудесног града.

Четвртог дана екскурзије кренули смо из Монте Катинија ка Верони.Обилазак Вероне је уз пратњу водича обухватао тргове Бра и Ербе, шетњу на тргу Синьорија одлазак до споменика Дантеу, Ромеове и Јулијине куће. На жалост древна Арена из времена Римског царства је била под реконструкцијом тако да је нисмо обишли али свакако би је требало посетити током будућих екскурзија. После слободног времена пут је настављен до Лидо ди Језела ,турристичког места на јадранској обали где смо провели последње две ноћи.

Пети дан је био посвећен Венецији до које смо дошли бродом из луке Пунта Сабиони. По искрцавању обишли смо уз објашњења водича Дуждеву палату,Трг Светог Марка, Торањ, мост Риалто а обилазак смо завршили традиционално код цркве Санта Марија дела Салуте који смо посетили а после тога завршили официјелни део програма уз сликање и рецитовање стихова песме нашег великог песника Лазе Костића. Ученици су добили 3 сата слободног времена за шетњу и уживање у Венецији а неки ученици и професори су искористили слободно време да обиђу цркве Санта Марија Асунта и катедралу Светог Марка. У договорено време смо се сакупили на обалу и са два брода се вратили у луку а одатле аутобусима до хотела где смо провели последњу ноћ.

Шестог дана екскурзије кренули смо ка Србији и прво се зауставили на пар сати у тржном центру а онда продужили ка Трсту који је био и последњи град који смо обишли на екскурзији. Тамо смо посетили Трг Берзе,Трг Уједињења Италије, Канал Гранде а акценат је био стављен

на старо и значајно борављење Срба у том граду, тако да смо обишли палате српских трговаца, кућу у којој је у Трсту живео Доситеј Обрадовић и изузетну православну цркву Светог Спиридона која је , и поред тога што смо контактирали и замолили свештеника да нас прими у цркву нажалост остала затворена због његових претходно преузетих обавеза. Из Трста смо кренули у 16 часова и срећно допутовали у Београд око 2 сата после поноћи.

Агенција која је организовала екскурзију је у највећој мери испоштовала уговор и закључујем да је матурска екскурзија изведена врло успешно. Сарадња са администрацијом агенције, директором и водичима била је коректна и професионална. Неки водичи су били натпросечни , неки не тако добри и са неким пропустима, али у целини трудили су се и увек били на располагању ученицима и професорима. Хотели су са услугом били у оквиру стандарда и потписаних уговора. Агенцији се захваљујем на доброј организацији често компликованих логистичких проблема какве носи оваква екскурзија.

Велику захвалност у име родитеља , професора и ученика дугујемо и нашој докторки Даліборки Миљковић (са 20 година искуства у хитној помоћи), која је бриљантно је одрадила свој посао и показала се , по мом мишљењу ,као једна од најбољих доктора коју смо имали на екскурзијама, уз десетак случајева здравствене помоћи ученицима (главоболље,прехладе,стомачни проблеми итд.),нарочито у две последње ноћи у Лиду када је највећи део интервенција био у хотелу удаљеном 4 километра од хотела у коме је била смештена прва група.

Све похвале и искрену захвалност упућујем изврсном тиму колега са којим сам сарађивао током овог изузетно одговорног и захтевног посла који смо обављали. У свком тренутку смо били сигурни да се можемо ослонити једни на друге и тај тимски рад је од пресудног значаја за сваку екскурзију.

Похваљујем наше матуранте који су својим понашањем, интересовањем и дружењем на најбољи начин потврдили углед и репутацију наше гимназије, својих породица и земље коју смо представљали.

У Београду, 28.10.2024.

вођа пута, Зоран Башић,библиотекар





УЧЕНИЧКИ ПАРЛАМЕНТ

Током школске 2024/25. године, председница парламента XIII београдске гимназије била је Калина Котарски (одељење III-1), док је потпредседница била Тара Абазовић (одељење III-2). На првом састанку Ученичког парламента одржаном 06.09.2024., представници сваког одељења су међусобно одредили представнике и конституисали Ученички парламент у новом сазиву. Изабрани су: председник Ученичког парламента, потпредседник Ученичког парламента, 2 записничара и представници у стручне органе и тимове (Стручни актив за развојно планирање, Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, Тим за самовредновање, Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе, Тим за промоцију рада школе, Школски одбор). Сваки од ових тимова је имао највише до 2 представника. Ове године координатор Ученичког парламента била је Вања Лукић, професорка филозофије. По правилу, на састанцима школског одборг присуствују и два ученика четвртог разреда. Поред одређивања представника, друга главна тема на првом састанку био је план и програм рада УП у наредних годину дана. Ученици су се упознали са правилником и осталим стратешким документима школе (Годишњи план рада, Школски програм и анекс Школског програма, Развојни план, Извештај о раду, Извештај о самовредновању). Председница ученичког парламента је добила кључеве од своје канцеларије, као и приступ ормару за техничку опрему који је неопходан за функционисање парламента. У својој канцеларији, која је сада постала њена радна база, на располагању јој је комплетна опрема, укључујући рачунар, штампач и поставке за Инфо-ТВ који се користи за комуникацију са ученицима. Канцеларија је такође опремљена разним украсима за Новогодишње празнике, што доприноси пријатној атмосфери током зимских месеци. Поред тога, ормар за технику садржи сву неопходну опрему за нормално одвијање различитих активности које парламент организује. У ормару се налазе микрофони, миксета, све врсте каблова који омогућавају лако повезивање и подешавање технике, два лаптопа која користе чланови парламента, као и звучници који су корисни за организацију разних догађаја.

На сваком састанку ученичког парламента, представници одељења су у обавези да се потпишу како би потврдили своје присуство и учешће на седници. Записничари, који су задужени за вођење евиденције, током сваке седнице бележе све битне детаље – о чему се дискутује, који су предлози изнети, колико је чланова присутно, као и датум и време одржавања састанка. Након завршетка седнице, један од записничара одлази у рачуноводство како би се овај документ оверио печатом и потписом, чиме се формализују одлуке донете на састанку.

Састанци Ученичког парламента одржавају се увек у време међусмене, од 13:15 часова, и трају до 14:00 часова, како би што већи број ученика могао да присуствује. Најчешће коришћена просторија за састанке је Клуб 13, али повремено се користи и свечана сала, посебно када је у питању неки значајнији догађај који захтева више простора.

Током првог полугодишта, наш ученички парламент је основао две посебне групе које имају различите задатке и циљеве. Прва група је била задужена за креирање и дизајнирање плаката, а друга за организовање филмских пројекција. Ова иницијатива је настала из жеље да наставимо традицију започету још 2021. године, када смо први пут организовали филмске вечери у добротворне сврхе. Нажалост, нисмо били у могућности да задржимо концепт филмских вечери ове године због непредвиђених околности; реализовали смо дамо хуманитарне акције.

Овогодишњи рад ученичког парламента, нажалост, диктирала је друштвена ситуација. Реализована је једна од бројних акција које су биле планиране, под називом „Хуманитарна недеља“. Наш главни циљ био је да прикупимо довољно новца како бисмо помогли Организацији која се бави збрињавањем младих који нажалост нису имали могућност да се сами изборе за излазак на прави пут, „Центар Звезда’’. Понедељак, среда и петак су били

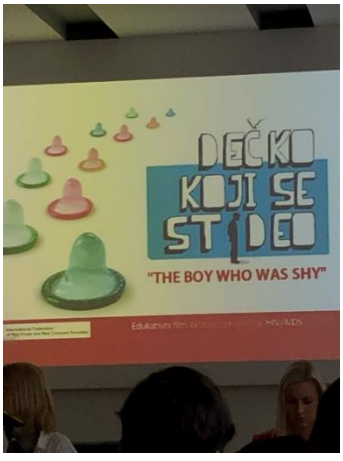
посебно узбудљиви дани базара, током којих су ученици продавали разноврсну храну и пиће попут колача, тортица, кифлица, освежавајућих сокова... које су сами припремили или донели од куће. Сваки дан базара привукао је велики број ученика и професора, који су се активно укључили у куповину и подршку акцији. Уторак и четвртак били су резервисани за Филмске вечери, на којима су приказивани филмови. Да бисмо укључили што више ученика у процес бирања филмова, активирали смо и школски Инстаграм налог, где смо поставили анкету како би ученици могли да гласају и одаберу које филмове желе да гледају.
Плакати су штампани у великом А3 формату и облепљени широм школе како би привукли што више пажње на пројекције.
На крају ове недеље пуне активности и ентузијазма, успели смо да сакупимо око 116.000 динара, што је значајно допринело нашој одабраној организацији. Са Центром Звезда смо претходно већ сарађивали 2023. године. Ове године успели смо да доведемо једног од главних организатора, социјалног радника Андрију, који је одржао инспиративно предавање о њиховом раду већ више од 10 година. Такође ми смо ишли да се дружимо и лично предамо сакупљени новац у виду Лидл ваучера (по договору са њима) у њихову сигурну кућу на Лединама.

Све касније активности до краја школске године смо услед покретања блокада препустили организацији пленума. Пленумом су управљали матуранти уз подршку ученика треће године. Прва и друга година нису биле укључене у организације пленума због њихове безбедности.
Током године, парламент је одржао укупно пет седница, које су се одржавале током првог полугодишта, те касније због новонастале ситуације блокада нисмо били у могућности за више. Последња седница била је одржана у јануару на којој се дискутовало о прикључивању ученика треће године блокади. Као што је наведено у нередовном другом полугодишту, организацију Ученичког парламента је у потпуности преузео пленум. Што се тиче осталих активности, можемо навести и посету општини Чукарица 02.12.2024. где је одржано предавање након пројекције филма „Дечко који се стидео'' о превенцији ХИВ вируса. Осим овога, активно учешће на састанцима Школског одбора, били су значајан део активности Парламента.
Ове године научили смо значај заједнице, другарства и солидарности. Кроз седнице Парламента и пленума стекли смо незамењиво животно искуство које ће нам користити у даљој борби и животу.

За Ученички парламент,
Калина Котарски







ОРГАНИЗАЦИЈА ЦРВЕНОГ КРСТА

Организација Црвеног крста и њене активности у XIII београдској гимназији и ову школску годину су учиниле успешном, иако у измењеним околностима, на следећи начин:

Две редовне годишње акције (јесења и пролећна) добровољног давања крви; број давалаца приказан је у доњој табели:

	пријављени за акцију	дошли на акцију	дали крв (први пут)	одбијени због мед.разлога
Јесења акција (07.11.2024.г.)	70	75	66 (52)	9
Пролећна акција (28.04.2025.г.)	80	32	30 (15)	2

Збирно у шк.2024/2025.год. број датих јединица крви је 96, што је приметно мање у поређењу са вишегодишњим традиционло великим бројем давалаца. Захвалност даваоцима крви (ученицима, бившим ученицима и колегама) је исказана уобичајеним поклонима од стране Института за трансфузију крви (хемијске оловке и оброк захвалности). Наша школа је изнова похваљена за велики број наставника (десетак) који се редовно одазивају на ове акције и ненаменски дају крв.

12.10.2024. У просторијама Градске општине Чукарица одржан је VIII САБОР ЧОВЕКОЉУБЉА СРБИЈЕ. Сабор је и ове године окупио велики број грађана који су имали прилику да се на шалтерима општине упознају са радом хуманитарних организација, установа социјалне заштите, удружења и специјалних школа.
Похваљено је учешће и ангажовање волонтера ЦК Чукарица, међу којима је велики број ученика наше шлоле. Овом приликом су обновљени контакти и прелиминарни договори о сарадњи наше школе и неких од институција. У реализацији овог Сабора учествовала је и Анита Стојчевски, као члан Управног одброра ЦК Чукарица.

Црвени крст Чукарица је организовао дводневни семинар за директоре школа и руководиоце активности Црвеног крста у периоду од 29.11. до 30.11.2024. године у Богутовачкој Бањи. Нашу школу су представљале Маја Чобански и Анита Стојчевски. Тема семинара: „Извештај о раду Црвеног крста Чукарица за школску 2023/2024. годину и Програм рада Црвеног крста Чукарица за школску 2024/2025. годину.
Место одржавања семинара: Богутовачка Бања-хотел Минерал.

Редовно је и активно учешће Аните Стојчевски на састанцима Управног одбора ЦК Чукарица, као и састанцима Комисије за подмладак Црвеног крста и у улози потпредседника ЦК Чукарица.

Анита Стојчевски,
организатор акција ДДК у XIII београдској гимназији и
потпредседник ЦК Чукарица

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ КЛУБА ЗА УН

У току школске 2024/2025. ученици су се бавили различитим радионицама и учествовали су у пројектима у оквиру клуба УН наше школе, у пројекту Глобална дипломатија УН Србија и као волонтери у програму БИМУН у марту2025.

Ангажовања су почела самим почетком школске године тако да су чланови већ 21. септембра обележили Међународни Дан Мира, обележен је постављањем паноа у кабинету за географију;

Одржана је радионица на тему „ЦИЉЕВИ ОДРЖИВОГ РАЗВОЈА УН“ Глобална дипломатија и обележен Дан УН 24.октобра.

16. новембра, чланови Клуба су организовали пројекат поводом међународног Дана Толеранције и ненасиља. Поред тога постављен је пано на коме су остављали поруке на којима се налази текст везан за актуелну тему “Толеранција” или само један појам на који их асоцира само та реч.

У мају месецу је у оквиру теме „Климатске промене и одрживи развој“ постављено неколико паноа.

У јуну месецу је постављен пано и одржана Еколошка радионица у оквиру обележавања Светског дана заштите животне средине.

Као волонтер на БИМУНУ учествовала је Софија Јовичинац 4/5, а у пројекту Глобална дипломатија УН Србија Алексеј Петровић 4/5.

Остале активности – представљање објеката под заштитом УНЕСКО-а у Србији и свету су реализоване на часовима географије и састанцима Клуба.

За Клуб за УН

Мирјана Живовић,

професор географије

ИЗВЕШТАЈ О СТАЊУ БЕЗБЕДНОСТИ

Током наставне године посебна пажња усмерена је на активности које обезбеђују сигурно и безбедно радно окружење, што је основни предуслов за стварање подстицајне атмосфере за рад свих ученика и запослених. Акценат је био на предузимању прописаних мера за очување здравља и безбедности свих актера школског живота.

У том смислу извршена је анализа и контрола рада лица која испуњавају радне обавезе обезбеђења школе, ученика и запослених. Констатована је адекватна и позитивна сарадња са школским полицајцем и радницима обезбеђења. Сваки долазак трећих лица у школу уредно је евидентиран од стране радника обезбеђења.

За запослене у школи реализована је обука за противпожарну заштиту.

Током наставне године организовано је дежурство наставника у школи. У периоду блокаде наставе, наставници су дежурали у школи у данима и у смени када по распореду имају часове. Стручни сарадници су такође пратили свој распоред рада.

Директор школе, психолози, педагог, радници обезбеђења, школски полицајац и помоћници директора су све време имали успешну међусобну сарадњу и координацију у циљу превентивног рада на питањима безбедности ученика и заштити од сваке врсте насиља. Захваљујући томе, школа је била безбедно место за рад и учење.

Безбедност је два пута је била нарушена уласком страних лица у школско двориште. Након реакције Тима за заштиту од насиља, немио догађај од 22. априла процесуира надлежно тужилаштво, које ће утврдити идентитет лица која су починила психолошко и физичко малтретирање ученика другог разреда. У случају нарушавања интегритета школског простора и узнемиравања ученика и запослених, када су непознати младићи исцртали непристојне симболе у школском дворишту, матуранти су одговорили на начин који нас је све учинио поносним: преко сваке црвене шаке са подигнутим средњим прстом, нацртали су шарено цвеће, лептире, срца и исписали поруке љубави и пријатељства. Њихова акција је имала заслужени медијски одјек и проширила се на друге београдске школе и општине.

Тим за заштиту од насиља, занемаривања, злостављања и дискриминације реализовао је планиране активности из домена превенције, при чему је у фокусу била превенција дигиталног насиља.

Ученици, наставници и родитељи ученика информисани су о платформи *Чувам те.*

Координатор Одбора за безбедност и здравље на раду, наставник ликовне културе Михаило Биченко, годинама се ангажује да простор у школи учини не само естетски пријемчивим, већ и што безбеднијим. На основу личних запажања и животног искуства предлаже начине да се избегну потенцијални проблеми, којима би безбедност ученика и запослених могла да буде угрожена.

Значајан допринос унапређивању безбедности у школи дају родитељи ученика. Предлози на Савету родитеља помно се анализирају и прате. Драгоцен допринос родитељи су дали приликом пријема студената 15. марта. Не само да су учествовали у акцијама прикупљања хране и медицинских средстава, већ су се самоорганизовали за дежурства у пружању медицинске и друге помоћи гостима који су до нас стигли бициклима. Захвалност и понос!

САРАДЊА СА ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ

У области сарадње са друштвеном средином остварен је добар контакт са родитељима, ГО Чукарица и Министарством просвете.

Посебан програм сарадње реализује се у оквиру здравственог просвећивања са Домом здравља "Др Симо Милошевић". Редовни систематски прегледи пружају школи и родитељима драгоцене и правовремене информације о здрављу ученика. Извештај психолога школе говори о сарадњи са друштвеном средином, односно стручним институцијама. Такође наши ученици, сваке године у великом броју учествују у хуманитарним акцијама као што су: добровољно давање крви, сакупљање новца за лечење оболелих, новчано и материјално помагање и сл. Захваљујући ангажовању Ученичког парламента и организација ученика у блокади, ове школске године је сегмент који се односи на хуманитарне активности ученика и наставника реализован на изузетно високом нивоу.

Значајан сегмент сарадње са друштвеном средином односи се на развијање културне и научне сарадње, при чему су предметни наставници са ученицима посетили институте факултета, музеје, галерије, позоришта и учествовали у бројним пројектима изван школе. Продукти ових програма јавно су презентовани у оквиру тематских манифестација, док ће неки бити представљени у данима који следе.

Током наставне године школа је угостила предаваче са факултета различите провијенције, књижевнике и јавне раднике, издаваче. Иницијативу у вези са избором гостију и активности организације гостовања у периоду блокаде у потпуности су преузели ученици. Када су направили критички осврт на своје ангажовање, управо овај сегмент издвојили су као значајан за стицање искуства, економисање временом и другим ресурсима.

Морамо и на овом месту да се захвалимо родитељима ученика, који су дали значајан допринос у реализацији друштвено ангажованих и хуманитарних активности у школи.

ЕВАЛУАЦИЈА И ПРЕДЛОЗИ ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ ВОР-а

Школска 2024/25. била је шеста година реформе гимназије, у оквиру које се сукцесивно уведени наставни планови са програми оријентисани на исходе учења. Радили смо по Школском програму из 2023. и анексу, који садржи програме свих облика образовно-васпитног рада у школи (часови редовне наставе, изборних програма, допунске, додатне и припремна наставе, секција, факултативног дела програма, екскурзија и путовања, посебних програма образовно-васпитног рада.

Искуство примене ИКТ-а у настави

Употреби икт-а у настави обавезних предмета и изборних програма у XIII београдској гимназији приступамо са великим поверењем, али и уз огромну пажњу и опрез. Интернет је не само поуздан и све чешћи канал комуникације, већ и драгоцени извор информација, којима се трудимо да приступимо рационално и са неопходном критичком дистанцом. То је став који преносимо и нашим ученицима, свесни да је употреба икт-а један од средстава, начина и путева да код њих систематски развијамо опште и међупредметне компетенције.

Поред општих начина примене икт-а (за планирање наставе, припрему материјала и комуникацију) у настави појединих предмета годинама уназад су целисходно примењиване и образовне платформе, попут Edmoda, које су учесницима у наставном процесу отварале велике могућности за рад и комуникацију, затим веб алати (као што је Prezi) у циљу израде интерактивних приказа наставних садржаја, а знања су се успешно утврђивала кроз коришћење апликација за креирање квизова (Kahoot). Од преласка на релаизацију наставе на даљину стандардизовали смо употребу Google учионица. Школа је део заједнице на Google платформи која је намењена образовању. Сви ученици и сви наставници имају отворена мејл налоге, који су предуслов за коришћење апликација на диску. И ове школске године Google учионице су интензивно коришћене за достављање наставних материјала, рад на пројектима, комуникацију са ученицима, подршку ученицима и реализацију часова допунске наставе…

Постало је неписано правило да ученици резултате својих индивидуалних, групних или одељењских пројеката представљају кроз PowerPoint презентације, или уз коришћење дигиталних алата (као што је снимање кратких филмова, на пример). Разумљиво је да ученици за међусобну сарадњу током рада на пројектима користе предности групне комуникације на даљину, и да су научени да се у својим радовима критички позивају на резултате истраживања или ауторске текстове које проналазе на интернету, уз правилно навођење коришћених референци. Велики изазов за све представља адекватно (корисно и без злоупотреба) коришћење ChatGPT и AI (Artificial Intlligence) за добијање потребних информација и обликовање садржаја.

Унапређивање дигиталне стратегије школе један је од приоритетних задатака у реализацији Акционог плана.

Од почетка школске 2019/20. године у школи се користи електронски дневник. За потребе ефикасног и правовременог вођења педагошке евиденције путем електронског дневника набављени су таблети за наставнике. Иако имамо критичке примедбе на функционисање појединих сегмената апликације, истичемо да је одељењским старешинама и стручним сарадницима знатно олакшао процес прикупљања података за аналитички рад у циљу

евалуације наставног процеса и успеха ученика, а поједностављени су и технички послови, као што је исписивање и штампање сведочанстава на крају наставне године. Апликација представља и користан начин комуникације са родитељима, који добијају правовремену и прецизну информацију о раду и напредовању свог детета.
Стручно усавршавање наставника и сарадника за целисходну употребу икт-алата и образовних платформи за наставу и учење подржано је учешћем на обукама у оквиру КА-1 Еразмус+ пројекта и мобилности наставника у школској 2024/25. и 2025/26. год.

Организација и реализација различитих облика наставе

Обавезни предмети

Настава обавезних предмета представља фундамент рада школе. У току наставне године, поред организационих изазова, решавали смо бројне дилеме, чији је основни циљ био да унапредимо квалитат рада и ученичких знања: од питања одмерености захтева који се постављају пред ученике, форме у којој се презентује садржај, избора наставних материјала који одговарају за рад на часу у конкретноом одељењу ... до (не мање важно) начина на које ће и ученици и наставници да провере квалитет и трајност тако стечених знања. Наши искуствени модели из претходних школских година нису прошли званичну научну потврду, али су нам пружили значајну сигурност у избору метода и техника рада, као и у креирању наставних садржаја који подразумевају и сажимање и рекалкулацију наставних садржаја, како би се фундаментални појмови научили и утврдили кроз прилагођен модел наставе у школи, комбинован са употребом икт алата и Гугл учионицом. Определили смо се да и даље „ослушкујемо“ шта кажу ученици, њихови родитељи, колеге из других школа, инострани модели... Остали смо фокусирани, критични и самокритични, како у имплементирању решења која су нам нудили надлежни, тако и у креирању сопствених планова или радних материјала. Тиме су ученици добили довољно времена за самостални рад и учење, али и за друге ваншколске активности. Такође, наставници су прилагођавали рад потребама ученика и индивидуализовали захтеве. Хоризонтална повезаност предметних наставника и одељењских старешина коришћена је и за практичне договоре око термина за проверу знања, како би се избегла превелика оптерећеност ученика. Стручна већа за област предмета и ове школске године проверавала су предложене начине за уједначавање критеријума оцењивања, посебно водећи рачуна о сегменту формативног оцењивања ученика.

Изборни предмети

У актуелном (реформисаном) наставном плану, статус изборних предмета, поред грађанског васпитања и верске наставе, добили су још и други страни језик и изборни предмети у сва четири разреда гимназије.
Програми ових предмета пружају наставницима највећу слободу актуализације и прилагођавања потребама тренутног животног и друштвеног окружења. Садржај изборних предмета друштвене и хуманистичке провенијенције био је захвалан да се са ученицима обраде, анализирају и рационализују информације о актуелним животним (социјалним,

безбедносним, етичким, еколошким, енергетским, политичким…) питањима и изазовима. Већ је постао стандард да кроз рад на овим садржајима освестимо код ученика да препознају негативне последице циљаног ширења лажних вести, теорија завере или тзв. клик-новинарства.

Са друге стране, изборни предмети представљали су захвалан полигон за нешто лежернију комуникацију са ученицима, и за дискретан и ненаметљив саветодавни рад: од сугестија и помоћи у планирању дневних активности и правилног распореда времена, до психолошке подршке и елемената професионалне оријентације.

Исходи којима се тежи у реализацији изборних предмета импутирају методику рада усмерену на мотивацију ученика да се организују у групе, дефинишу проблем којим желе да се баве у оквиру одређене теме, а затим да на основу добијених резултата осмисле пројекат кроз који ће да промовишу идеје до којих су дошли у истраживању. Овакав приступ, више него у настави обавезних предмета, наставнику додељује улогу мотиватора и координатора. У настави на даљину, како су часови изборних програма претежно реализовани, овакав начин рада захтева добру међусобну повезаност (умреженост) ученика, не само да би могли да сарађују унутар групе, већ и да би могли да се међусобно прате, сарађују и допуњују рад група. Ово тим пре, што су групе за предмет хетерогене: чине их ученици из разлититих одељења, често и различитих смерова. Наша пракса покушала је да нађе компромис између препоручене методике и објективних околности: ученицима су нуђени конкретни пројектни задаци и давана им је могућност да сами изаберу на који начин ће да приступе теми, како по методологији истраживања, тако и по облику рада – индивидуално, у пару или у групи вршњака.

Изборни програми били су захвалан инструмент за праћење начина на који су се ученици првог разреда адаптирали на рад у школи, али и за њихово међусобно повезивање и сарадњу, с обзиром да је већина часова реализована са мешовитим групама, које су чинили ученици два или више одељења. Како је школска година одмицала, постало је приметно да се све више отварају за размену идеја и да међусобно сарађују на реализацији пројеката.

На основу повратне информације од ученика, можемо да закључимо да су се значај и функција изборних предмета појачали у време реализације Плана надокнаде. Наводе да су кроз истраживачке задатке имали прилику да боље спознају себе, своје потенцијале и моћи, али и да боље упознају своју ужу и ширу породицу и разумеју појаве и процесе у свету који их окружује.

Припремна настава

Организована је као консултативни вид рада, индивидуално, или са групама ученика, у школи, или путем различитих канала комуникације на даљину. Реализована је са троструким циљем:

1. подршка у изради матурских радова и припрема за полагање матурских испита
2. подршка за полагање пријемних испита за упис на факултете
3. Припрема за полагање разредних и поправних испита

Полагање матурских испита и одбрана матурских радова обављени су у школи у планираним терминима.

Рад на пружању подршке ученицима за полагање пријемних испита на факултетима, започет је још на почетку школске године. Наставници су одржавали индивидуалне и групне консултације, и достављали су додатне задатака ученицима који су исказали потребу за оваквим начином рада. Креиране су и посебне Гугл учионице за припремну наставу.

YouTube канал за припрему матураната за упис на факултете за који се полаже математика, који уређује колега Ђорђе Голубовић, бележи све већи број пратилаца, ученика из наше, али и других школа. Слично искуство има и колегиница Кристина Андрејевић, наставница биологије.
Традиционално, успех није изостао, што је и документовано у овом Извештају.
Припремну наставу за ученике који су полагали разредне и поправне испите реализовали су предметни наставници, на начин и у обиму који је прописан Законом.

Оцењивање

Процес вредновања ученичких знања и постигнућа утемељен је на захтевима Правилника о оцењивању ученика средње школе, као и одлуке на нивоу стручних већа за област предмета о начинима уједначавања критеријума оцењивања у оквиру истог разреда и смера. Као и претходних школских година, велика пажња посвећена је садржају и техникама формативног оцењивања. У електронски дневник евидентирани су подаци о ангажовању и постигнућима ученика. Како бисмо ојачали мотивациону снагу оцене, трудили смо се да формативне белешке буду што прецизније у дескрипцији рада и напредовања ученика. У једном моменту, међутим, у апликацији се појавио широк опис ученичких постигнућа, који покрива изабрани емотикон, на који су ученици и родитељи одавно навикли.
Записници са седница одељењских већа сведоче о намери предметних наставника и одељењских старешина да процес оцењивања, поред објективности засноване на јасно дефинисаним критеријумима, уважи и индивидуалне карактеристике ученика, као и објективне околности у којима се ученик тренутно налази (дуго одсуствовање због болести, губитак члана породице, ангажовање ван наставе...).
Посебно смо били обазриви у оцењивању у периоду реализације Плана надокнаде. Договорили смо привнцип да ученици морају да буду недвосмислено упознати са критеријумима оцењивања, али и да им се омогући довољно времена за оцењивање, односно да им се понуди што разноврснији избор различитих метода и техника оцењивања.
Наставници и одељењске старешине су се трудили да се испоштују принципи правовремености и јавности у оцењивању, а објективност је у извесној мери „контролисана“ кроз примену могућности да ученици самовреднују свој рад и постигнућа.

Евалуација наставе

Свесни смо да квалитет рада у школској 2024/25. години не можемо да посматрамо само кроз формална постигнућа ученика на крају наставне године. Информација о упису ученика на факултете за ову годину оправдано изостаје, с обзиром да су поједини факултети померили термине пријемних испита. Идеално би било да релевантне институције понуде ефикасан методолошки оквир за процену квалитета наставе реализоване у специфичним организационим околностима, јер уобичајени начини квантитативног мерења и упоређивања резултата на нивоу неколико узастопних школских година, као ни процена на основу исхода по кључним областима Стандарда квалитета рада установе, нису до краја применљиви, али ни објективни.

Ипак, на основу квантитативних показатеља, као и на основу размене искуствених запажања наставника, могу да се уоче неки неформални, али веома снажни показатељи успешности реализације наставе у школској 2024/25. Испољили смо флексибилност, прилагодили се променљивим спољашњим захтевима, проширили вештине у употреби различитих платформи, иновирали начине презентовања наставних садржаја, повезивали се, учили једни од других, често и од ученика… Међупредметно повезивање у реализацији бројних садржаја великог школског пројекта Dies Diem Docet донело је вишеструку корист: употребљива и корисна знања и вештине, задовољство ученика и наставника, понос, уважавање, задовољство због померања граница и личног раста… Верујемо да корист ових ефеката има дугорочно дејство на унутрашњу мотивацију.

Ученици су сада доминантно стављени у средиште наставног процеса, не само због неопходне перманентне активизације на решавању добијених задатака, већ и због рада на пројектима, трагању за новим и разноврснијим изворима информација, процењивању њихове релевантности и оправданости, одлучивању о начину преобликовања у медиј погодан за презентовање... Чини се да су, више него до сада, ученици имали могућност да унапређују своје опште предметне, али и међупредметне компетенције и да смо сви спремнији и мотивисанији да прихватимо концепт целоживотног учења.

Искуство рада у посебним и динамичним организационим околностима научило нас је да је простор за корекције и унапређивање концепата реализације наставе – огроман. Стога је неопходно да запажања наставника и ученика озбиљно разматрамо при планирању будућег рада.

Време ће показати колико смо својим свеукупним ангажовањем остварили циљ да се одржи и, уколико је могуће, унапреди специфичност рада XIII београдске гимназије: усмереност на ученике, њихове специфичне склоности и индивидуалне потребе. У размени запажања наставника приликом евалуације реализације Плана надокнаде, доминирали су коментари да су нам ученици сазрели, отворили се, постали организованији, слободинији, али и аналитичнији и опрезнију у прихватању нових информација. Наставница српског језика и књижевности закључила је да јој је жао што неће моћи да методолошки поткрепи запажање о томе да ученици озбиљније, промишљеније, свеобухватније и дубље анализирају поступке књижевних јунака, а самим тим и књижевног дела у целини. Све указује на то да су користи које су ученици добили од ангажовања у пленумима и организације гостујућих предавања и хуманитарних акција оставиле позитиван траг на младима, припремајући их за животни позив и унапређујући њихове личне капацитете и специфичне компетенције.

Сарадња наставника у планирању наставе, реализацији садржаја слободних активности, припреми јавних предавања и међупредметном повезивању посебно је дошла до изражаја у периоду реализације Плана надокнаде. У прилог тврдњи, наводимо резултате извештаја о постигнутим резултатима огледног часа на коме је урађена корелација садржаја математике и хемије у трећем разреду, како би се ученицима помогло да разумеју и примене међупредметну повезаност у математици и природним наукама.

Садржај часа: Примена задатака из запремине, масе, густине и система линеарних једначина у хемији

Датум реализације: 20. мај 2025.

Предмети у корелацији: Математика и хемија

Наставници: Андреј Дедић и Ивана Мијатовић

Разред: III/4

1. ЦИЉЕВИ ЧАСА

Повезивање математичких појмова (густина, маса, запремина, системи линеарних једначина)

са њиховом применом у хемији.
Развијање функционалног знања кроз интердисциплинарни приступ.
Развијање логичког и аналитичког мишљења кроз решавање конкретних проблема.
Развијање сарадње између ученика и међу предметним наставницима.
2. ТОК ЧАСА: Час је организован као комбинација теоријског увода и решавања проблемских задатака. У уводном делу наставници су укратко подсетили ученике на основне формуле и законитости везане за густину, масу и запремину, као и на методе решавања система линеарних једначина.
У средишњем делу часа, ученици су у групама решавали задатке који комбинују податке из хемије и математике – одређивање масе супстанце на основу дате густине и запремине, или решавање система једначина за проналажење количине више супстанци у смеши.
3. АНАЛИЗА РЕЗУЛТАТА
Укљученост ученика: Већина ученика је активно учествовала у раду; посебно су били мотивисани задацима који имају реалну примену.
Степен разумевања: Већина ученика успешно је применила познате математичке методе у контексту хемијских проблема.
Међупредметна повезаност: Ученици су показали способност да повежу знања из два предмета, чиме су развили дубље разумевање концепата.
Задовољство наставника: Наставници су изразили задовољство сарадњом и сматрају да овакав вид наставе доприноси бољем савладавању градива и већој мотивацији ученика.
Повратна информација: Кроз дискусију на крају часа, ученици су истакли да им је час био занимљив, изазован и користан.
4. ПРЕПОРУКЕ И ЗАКЉУЧЦИ
Корелација између наставних предмета показала се као ефикасан метод учења.
Препоручује се организовање сличних часова и у другим тематским областима.
У будућности би било корисно укључити и дигиталне алате (симулације, калкулаторе, презентације) како би час био још динамичнији.
Овакав приступ доприноси развоју функционалне писмености и припреми ученика за решавање проблема из стварног живота.

Пројекат DIES DIEM DOCET

Реализација великог годишњег пројекта, замишљеног као подршка ученицима да искажу своје таленте и интересовања и ангажују се на реализацији активности са уметничким и научним садржајем, делио је ове године судбину реализације свих активности у школи. Амбициозно замишљен, током првог полугодишта одговорио је на захтеве плана: у школи су пригодним активностима и продуктима обележени Дан језика, Дан ослобођења Београда, Дан мола. Организоване су опсежне припреме за екскурзије и студијско путовање. Покренуо се нови циклус размена са Првом гимназијом из Сарајева, у оквиру пројекта Супершколе. Планирали смо прву фазу мобилности ученика и наставника са школама из Пољске и Румуније у оквиру пројекта RACinE+. Радовали смо се још једној БеоКутУри под покровитељством Завода за заштиту споменика. Одељењске старешине и стручни сарадници сарађивали су у осмишљавању креативно-едукативних радионица и предавања на за ученике актуелне теме.

Нагли прекид првог полугодишта и блокада наставе понукали су нас да дидактичка и психолошка знања и вештине ставимо у службу ученика, родитеља, уже заједнице... Школа је постала средиште културних дешавања, емпатије, развијања комуникационих компетенција и асертивне комуникације, жеље за самоспознајом, аналитичности, критичности, креативности, бунта... Ученици су, овога пута, испоставили професорима захтев, у форми љубазне молбе (наравно), да им организују предавања о догађајима из ближе прошлости, које магловито повезују са изворишћем савременог друштвеног тренутка. Из седмице у седмицу блокаде, у наставничкој зборници постављан је списак предложених тема, на које су наставници одговарали темељно припремљеним, озбиљним предавањима. Стручни сарадници понудили су активности из свог домена: саветодавни рад и креативно-едукативне радионице. Ученици су бирали гостујуће предаваче и уметнике. Када смо почели реализацију Плана надокнаде, били смо поласкани чињеницом да су наши ученици сазрели и матурирали пре матуре. У клупе су сели млади људи, са чврсто дефинисаним моралним кодексом и методолошки припремљени да истражују природу и друштвену реалност око себе. Истовремено емпатични и добро организовани, лако су извршавали све задатке које су добијали. У клупе у учионицама на првом спрату села је генерација млађих, која је отворено говорила да је добила нове дивне узоре.

DIES DIEM DOCET 2024/25.

17.12. У свим одељењима четвртог разреда ученици су се гласањем изјаснили о предлогу о уласку у потпуну блокаду наставе. На нивоу целе генерације око 20 ученика било је против овог предлога.

18.12. Матуранти званично ступили у потпуну блокаду наставе. Са студентима Шумарског факултета и ДИФ-а започињу петнаестоминутне блокаде Пожешке улице у знак одавања поште за петнаест трагично настрадалих у Новом Саду. По један минут за сваки живот. Придружује нам се и Гимназија “Патријарх Павле”.

Магуранти су одржали први пленум. Поделили су се у радне групе за: донације факултетима у виду хране, друштвене мреже, комуникацију са другим средњим школама, комуникацију са факултетима. Организују активности којима испуњавају слободно време: кошарка, друштвене игре, радионица за израду транспарената.

19.12. Матуранти реализују други пленум, као реакцију на одлуку Министарства просвете да се прво полугодиште скрати. Добијају подршку професора и желе да максимално искористе потенцијал који им школа пружа.



20.12. Након блокаде Пожешке, матуранти у великој фискултурној сали реализују трећи пленум, на ком присуствују професори. Једногласнос су одлучили да наредне седмице долазе у школу, без обзира на одлуку Министарства о скраћењу полугодишта. Професори су подржали ученике. Договор је да ученици предложе теме на које желе да им професори одрже предавања, дискусије, трибине…

22.12. Велики протест са студентима на Славији. Према Архиву јавних скупова- највећи студентски протест у историји Србије.

23.12. Наставничко веће донело одлуку о незакључивању оцена. Разлози су педагошки (нагло прекинуто прво полугодиште) и етички (подршка протесту студената).

Матуранти организују у школи активности попут турнира у кошарци, друштвених игара, радионице за транспаренте… Договори са професорима у вези са распоредом предавања.

24.12. Предавање на тему "Како манипулисати оним што тобом манипулише?" одржао је професор српског језика и књижевности Драган Ђорђевић. Уследила је петнаестоминутна блокада Пожешке од 11:52, па предавање професора веронауке Вука Јовановића "Хришћанско схватање политике - друштвени интерес, одлучивање и принуда". Матуранти су очистили и снег око школе.

Организоване су хуманитарне акције прикупљања играчака за оперисану децу на Хемато-онколошким одељењима и одеће за децу у "Дому за децу и младе" у Сремчици.

25.12. Професорка историје Душица Бишевац одржала је предавање на тему "Протести 1968."



Након блокаде Пожешке улице, професор филозофије и библиотекар Зоран Башић одржао је предавање на тему "Демонстрације 90-их".

На паноу у холу школе постављена је "јелка" од папира на којој су ученици и професори писали своје новогодишње жеље. Најчешће поруке су биле: "Љубав", "Револуцију", "Бољу и лепшу Србију"…



26.12. Професорка психологије Јелена Митић реализовала је са матурантима радионицу "Имам своје мишљење". Блокада Пожешке. Писац и судија Апелационог суда Миодраг Мајић прихватио је позив матураната и у свечаној сали школе говорио о значају образовања, као кључног предуслова за стварање бољег друштва.

27.12. Наставник српског језика и књижевности Драган Ђорђевић реализовао је радионицу "Како поткупити матуранте- зимски дневник".

Педагог Катарина Пинтар реализовала је са матурантима радионицу у којој је експериментално показано на који начин се трансформишу информације у усменом преношењу (радни назив: Како се шире трачеви?) Након блокаде Пожешке улице матуранти су се прикључили матурантима других београдских средњих школа и студентима на великом протесту испред Министарства просвете.

17.01. На састанку наставника и стручних сарадника подржани су захтеви студената и матураната и донета одлука о обустави наставе 20.01. Бивши ученици са матурантима подржали професоре дирљивим говором, у коме су апострофирали знања која су стекли у својој гимназији, етичке вредности које негују, као и значај међусобне подршке и уважавања.

20.01. Након великог протеста просветних радника на Платоу испред Филозофског факултета, наставници и стручни сарадници донели су одлуку да ступају у обуставу наставе до петка, 24.01.

21.01. Директор Бојан Вучковић гостовао у информативном програму Телевизије Н1.

21.01. Одговор матураната на скаредне цртеже: украсили су школско двориште цртежима цвећа и порукама љубави. Акција добила велики одјек у медијима и проширила се на град.

22.01. Библиотекар Зоран Башић одржао предавање за колеге "Зашто стојимо на улици? (О Аристотеловом појму политике)"

23.01. Ученици 1/3 и 1/7 поклонили су професорима торту на којој су написали:" Ко сме, тај може. Ко не зна за стах, тај иде напред!"



27.01. Обележена школска слава Свети Сава. Након резања славског колача присутни ученици и професори заједно певали Химну Светом Сави. Наставници и стручни сарадници донели одлуку да се обустава наставе продужи до петка, 31.01. Донације за студенте приложила 243 ученика, родитеља у професора. Матуранти однели на факултете прикупљену храну и средства за хигијену.

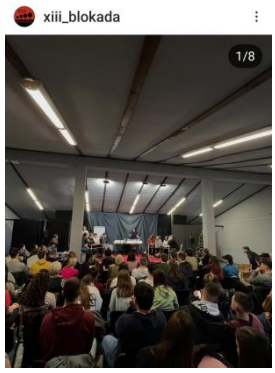
28.01. Биљана Радосављевић, професор српског језика и књижевности, дала изјаву о блокади наставе за Телевизију Нова.

30.01. На ТВ Нова емитован прилог "Од варварства до лепоте" у коме је матурант Вук Башић објаснио мотиве за културан и креативан одговор младих.

31.01. У дневном листу *Данас* објављен је текст професорке српског језика и књижевности, Биљане Радосављевић "Зашто сам у обустави наставе, а не у учионици". Из објаве ученика на друштвеним мрежама: *"Својим ауторским текстом дала је снажан глас професорима, указујући на значај и вредност њихове професије, као и разлоге зашто је подржала обуставу наставе.*

Поносни смо што имамо професоре који се залажу за боље услове у образовању и који не одустају од борбе за достојанство професије!

Profesorka XIII beogradske gimnazije: Zašto sam u obustavi nastave, a ne u učionici - Lični stavovi - Dnevni list Danas



31.01. На састанку наставника и стручних сарадника донета је одлука да се настави обустава наставних активности до среде, 05.02.2025. године. Наставници и стручни сарадници сматрају да актуелна друштвена ситуација не омогућава оптималне услове за реализацију образовно-васпитног процеса, као и сигурност и безбедност свих учесника овог процеса. У потпуности подржавају захтеве студената и изражавају незадовољство споразумом који су "репрезентативни" синдикати потписали са Владом Републике Србије.

04.02. Матуранти реализовали успешан квиз знања. Професори били чланови екипа.

05.02. На ванредној седници Савета родитеља једногласно исказана пуна подршка наставницима и ученицима. Савет родитеља је упутио отворено писмо министарки просвете, које је имало велики одјек у медијима.

05.02. На састанку наставника и стручних сарадника донета је одлука о наставку обуставе наставних активности до петка, 14.02.2025. године.



05.02. Матуранти су организовали хуманитарни кошаркашки турнир за студенте.

11.02. Библиотекар Зоран Башић одржао говор на протестном скупу испред Министарства просвете. Запажен одјек у медијима.

11.02. Психолог Јелена Митић интервјуисана за Нова.рс о суштини наставничких протеста.

11.02. Наставница српског језика и књижевности Биљана Радосављевић дала изјаву за ВВС на српском.

11.02. Матуранти организовали хуманитарни турнир у одбојци.

Матуранти у учионицама на првом спрату свакодневно организују активности:



-I/II2 - пројекције филмова (координатор ученица Наталија Ђуровић),
-I/II3 и I/II4 за друштвене игре (координатор ученица Александра Стојановић),
-I/II5 - креативна учионица (прављење накита, одеће, хеклање, плетење, вез, цртање; координатор је ученица Луција Караџић).
-Професор Михаило Биченко у кабинету ликовне културе организује са ученицима радионице из области ликовног стваралаштва и аудио-визуелних уметности.

18.02. Квиз општег знања



19.02. Психолог Маја Цамовић Сужњевић и педагог Катарина Пинтар реализовале разговор са матутрантима на тему "Проблеми са стресом и страх од пријемног испита"

26.02. Историчар Немања Калезић одржао предавање "Студентски протести кроз историју".

26.02. квиз општег знања

27.02. вероучитељ Вук Јовановић одржао предавање "О нежности"

27.02. Шаховски турнир

28.02. Професорка биологије Татјана Миловановић реализовала је музичку радионицу на тему народних игара.

04.03. Професорка биологије Татјана Миловановић реализовала је фолклорну радионицу на тему народних игара

05.03. и 06.03. Матуранти организовали хуманитарни турнир *Између две ватре*

06.03. и 07.03. Фолклорна радионица, професорка Татјана Миловановић

10.03. Разговор са професором Вуком Јовановићем "Свештени јеванђељски материјализам-поводом новозаветне приповести о слепорођеним"

11.03. Разговор са професором Вуком Јовановићем "Зашто је Црква потребна свету, а зашто свет Цркви?- разговор о литургији и друштву"



12.03. На двадесет другу годишњицу атентата на премијера др Зорана Ђинђића реализована је трибина ***Зорану у част;*** компилација јавних обраћања др Зорана Ђинђића и разговор о његовом наслеђу са Светланом Лукић, новинарком и коуредницом портала *Пешчаник*.

13.03. Професор српског језика и књижевности Драган Ђорђевић реализовао за матуранте и заинтересоване ученике радионицу на тему јавног наступа

Почеле припреме за смештај студената.



14.03. Реализоване музичке и креативне учионице. Припреме простора и распоређивање донација за смештај студената.



14, 05. и 16.03. школа је обезбедила смештај за студенте који су бициклима стигли у Београд. Ученици, њихови родитељи, запослени, али и становници Чукарице донирали су храну, средства за хигијену, душеке и ћебад. Родитељи-лекари организовали су медицинска дежурства.



17.03. Матуранти и запослени рашчишћавају школу. Преостале донације дистрибуиране факултетима.

18.03. Креативне радионице у организацији ученика

20.03. Предавање професора Драгана Ђорђевића о јавном наступу. Професор Александар Бауцал говори матурантима о образовно-васпитном систему у актуелној ситуацији и истиче ванвременске вредности, међу којима је целоживотно учење, знање, основа свега.

21.03. Креативне радионице у организацији ученика



26.03. Предах од тешких тема донели су нам глумци Александра Томић и Андрија Милошевић.



26.03. Весници II, Фестивал средњошколске поезије. Такмичари и гости, средњошколци Београда, уживали у вечери пуној инспиративне поезије, смеха и одличног дружења.

28.03. Упознај свој факултет: Презентација београдских факултета. Студенти, бивши ученици Тринаесте, су се самоорганизовали и у заказаном термину разговарали са матурантима (и својим гимназијским професорима) о својим искуствима са пријемног испита, студентским обавезама, перспективама студирања на одабраној студијској групи... Веома емотивно и корисно.

01.04. Професор Вук Јовановић одржао предавање за матуранте са темом "Литургија предорећених Дарова"

01.04. Гостујући предавач професорка Маргарета Суморан одржала предавање са темом "Самурајци".

02.04. Професор Драган Ђорђевић реализовао радионицу "Клиника за музички аранжман и продукцију"

03.04. Професор Вук Јовановић разговарао са ученицима на тему "Хришћанство и друге религије као изазов нашем саморазумевању и односу према другима".

03.04. Професор Драган Ђорђевић реализовао радионицу "Јавни наступ"

03.04. и 04.04. Реализован хуманитарни турнир у баскету 3 на 3

04.04. Радионица "Иде глас" о политичком ангажовању младих

07.04. Глумац Тихомир Станић извео за ученике и наставнике делове монодраме "Иво Андрић"; разговор са публиком.





09.04. и 10.04. Хуманитарни турнир у одбојци

23.04. Почела реализација наставе у првом, другом и трећем разреду. Часови свих облика наставе реализују се у складу са Планом надокнаде.

Пленум ученика позвао ученике и наставнике на комеморативни скуп испред Основне школе “Владислав Рибникар”, 03. маја у 08.40.

О активностима из угла наставника:

Драган Ђорђевић, професор српског језика и књижевности: *Током блокада у XIII београдској гимназији имао сам задовољство да држим различилита алтернативна предавања, која су највећим делом одржана у школској библиотеци.*
Прво предавање носило је назив "Како манипулисати оним што тобом манипулише" и тицало се авангардних уметничких пракси од 80их до данас које бил еосмишљене као критика и провокација система.
Дружења су настављена у форми редовног браинсторминга.
Паралелно са тим, држао сам и курс "Говорништво и јавни наступ", а потом и у неколико наврата одржана је "Клиника за композицију и продукцију". Свим предавањима присуствовало је до 30ак ученика првог, другог, трећег и четвртог разреда гимназије.
21. марта учествовао сам у организацији ануалне песничке смотре "Весници", којој је присуствовао велики број песника из београдских школа, њихових пријатеља, родитеља и наставника.
Последње алтернативно предавање одржао сам у оквиру традиционалног школског хепенинга "Ноћ у библиотеци", и носило је назив "Страх & гроза: оглед о деци"

Вероучитељ Вук Јовановић: *Поштујући измењене околности школског живота, осмишљене су нове активности како би и колеге и суграђани и ученици добијали поуке у вери, као и прилику за разговор и дружење. Планирани циљеви укључују психолошку подршку, очување интереса за образовање и богословље, заједничко сагледавање ситуације у којој смо се нашли и повећање способности ученика и наставника да о кључним појмовима и догађајима плодније размишљају и резонују. Треба понудити довољно широк концептуални оквир, како би богословље заиста било дијалошко, отворено и благотворно – дискурс у којем и за све остале домете људског мишљења и делања има места.*
Исходи у когнитивном пољу подразумевају актуализовање древних библијских приповести, богослужбене праксе и других елемената Црквеног живота у нашој свакодневици. У домену афективног, подстиче се трезвен однос према побожности, интересовање за богословље и оснажује се капацитет ученика за солидарност, одговорност и приљежност у образовању и благотворном учешћу у друштвеном животу. Усед тога, очекивано је мирније сагледавање ситуације у којој смо, одмереније поступање и благост при исказивању неслагања.

Професор биологије Татјана Миловановић: ФОЛКЛОРНА РАДИОНИЦА



Током фебруара, марта и априла у нашој школи је одржавана Фолклорна радионица чији је руководилац била проф.биологије Татјана Миловановић. Првобитна идеја је била да радионица окупи матуранте (као вид припреме за прославу матурске вечери). Међутим, како је време пролазило, радионици су се пркључили и ученици првог и трећег разреда, колеге из колектива, као и бивши ученици наше школе. Професорки Тањи (дугогодишњој фолклористкињи) су се као помоћници придружили и ученици наше школе који су чланови културно уметничких друштава са Чукарице. Кроз једносатно дружење и размену лепих мисли и енергије (сваке недеље током три месеца) полазници радионице су се упознавали са националним колима и народним играма из различитих крајева Србије.





DIES DIEM DOCET!



ПРИЛОЗИ

Ученик генерације 2021/2025.

Алексеј Петровић 4-5



Завршио ОШ „Милош Црњански“ као ученик генерације.
Током основног образовања такмичио се из физике, хемије, биологије, географије и математике.
Гимназија :
I година
- општинско географија (1. место); градско (1. место)
- Пласман на градско из физике
II година
- општинско географија (1. место); градско (1. место);
Европска географска олимпијада у Београду – бронзана медаља
- Пласман на градско из физике
III година
- општинско географија (2. место); градско (2. место); републичко географија (1. место); пласман на Светску географску олимпијаду у Даблину (Ирска) у појединачној конкуренцији и у групној постер презентацији
IV година
- општинско географија (3. место); градско (3. место)
- Светска олимпијада одрживог развоја и заштите животне средине – “Национални паркови, предности или препреке: студија случаја НП Стара планина” (сребрна медаља)

Ваншколске активности:
Полазник ИС Петница од 2022. Учествовао на 4 циклуса семинара биологије. Два пројекта из области ћелија – „ Испитивање ефекта етарског уља биљке Ambrosia artemisiifolia на ћелијској линијиаденокарцинома плућа H460” и „Испитивање комбинованог ефекта артемизинина и етарског уља биљке Ambrosia artemisiifolia на ћелијској линији аденокарцинома плућа H460”. Презентовао један рад на XXII годишњој конференцији „Корак у науку“.
Полазник Регионалног Центра за таленте Београд 2 од 2023. На годишњој смотри научно-истраживачких радова презентовао рад на тему „Анализа маркера инфламације у хипоталамусу ихипокампусу пацова након дуготрајне исхране палминим уљем“
У 4. години учествовао у размени са Првом гимназијом Сарајеву у оквиру RYCO иницијативе “Superschools“.
Током 2024. похађао курс „Глобална дипломатија“ у организацији Удружења за УН у Србији.
Прималац награда и стипендија за постигнуте резултате од стране Фонда за младе таленте, Фондације 1%, Српске академије наука и уметности, града Београда и општине Чукарица.
Бави се тенисом и пливањем.
Осим наведених области кроз науку гаји и интересовање према филозофији, религији, страним језицима и дипломатији.
Живи у Београду са родитељима и две сестре.

ПРИЛОЗИ ЗА ПОРТРЕТ ТРИНАЕСТЕ

Представа „Записи из подземља”, која је премијерно изведена на Ноћи у библиотеци прошле године, награђена је на фестивалу Културног центра Чукарице сталним местом на репертоару њихове сцене за младе. Роман „Записи из подземља”, за позоришне даске адаптирао је и режирао ученик треће године Раде Мирковић. У представи играју ученици исте године Страхиња Новаковић, Ива Гошњак, Лазар Врањеш и Вук Васић, те наш матурант Димитрије Николић и алумниста наше гимназије Урош Штулић.



Европски дан језика

26. септембра је у нашој школи свечано обележен Европски дан језика, догађај који слави језичку разноликост и културно богатство Европе. Ученици су, уз подршку својих професора језика, организовали изузетно креативне и едукативне штандове у холу школе. Сваки штанд био је посвећен другом језику, те је на тај начин омогућено да се присутни упознају са разноврсношћу језика и култура.

Поред информативних постера, сваки штанд је представио и традиционалну храну карактеристичну за културу одређеног језика. Ове године су били представљени руски, латински, немачки, француски и енглески језик, а посебно је било интересантно видети како су ученици са пуно ентузијазма представили језике које уче.

Овај догађај је био одлична прилика да се не само обогати знање, већ и да се подстакне свест о важности учења страних језика у данашњем свету.

Софија Јовичинац IV-5
Исидора Цветковић IV-3(фото)













Екипно, први на Општини у атлетици!

Обе наше екипе, које је водила професорка Анђелка Ђурђевић, освојиле су прво место на Првенству Чукарице у атлетици. Како каже њихова професорка:" Били су дивни и сјајно су се борили за своју школу. Препоносна сам!"



Мушка екипа:
100м Филип Буњић 2-1 1. место
400м Ђорђе Голубовић 2-9 1. место
1000м Борис Пауновић 4-3 1. место
4х100 Ведран Дабић 4-1, Ђорђе Голубовић 4-9 Богдан Бошња 3-7, Павле Васић 3-8 1. место
Скок у даљ Стефан Будимир 4-1 1. место
Кугла Вукашин Глишић 4-7 2. место
Посебна захвалност и дечацима који су дошли као резервни такмичари: Реља Илић 2. место 100м, Лука Недељковић, Вук Васић, Василије Васић.
Девојке:
100м Анастасија Арбутина1-7 1. место
400м Дуња Живановић 3-8 1. место
800м Вања Божић 4-3 2. место
4х100м Анастасија Арбутина, Дуња Живановић, Елена Бировљев 4-8, Ања Гуранов 4-4 1. место.
Скок у даљ Ања Гуранов 1. место
Кугла Нађа Петровић 4-3 1. место.
Посебна захвалност девојкама које су биле подршка екипи и резервне такмичарке: Нина Сату Симовић, Ана Иванковић, Милица Ђачић.



Посета Америчком кутку

У среду 16. октобра, ученици одељења II5, III1, III2, III3, III4, IV3 и IV5 су посетили Амерички кутак у пратњи својих професорки енглеског језика Тамаре Вукадиновић, Наташе Траиловић Поповић и Браниславе Рашић. Учествовали су у радионици The Museum of Broken Relationships, коју је водила Сузи Нејтон, професорка на Филолошком факултету. Ученици су имали прилику да разговарају о актуелној изложби Музеј прекинутих веза, као и о личним искуству.







Дивни дани са гостима из Немачке!

Наша гимназија је и ове године била домаћин ученицима (11) и професорима (2) из гимназије из Немачке (Зиген) у оквиру Еразмуса. Домаћини су били ученици 2. и 3. године од 23.9. до 27.9.2024. у организацији професорке латинског , Мирјане Козић.

Дочекали смо их испред школе држећи испред себе њихова имена и срдачно их поздравили. Затим смо се упутили ка Свечаној сали где су их поздравили ученици 4/2 и проф.енглеског Сања Рафаиловић певајући песму „Stand by me“. Према српском обичају дочекали су их славски колач, со, слатко и ајвар. Објашњен им је појам славе и њен значај за сваку породицу. Након тога отишли смо кућама.

У уторак, 24.9. уз стручно вођење обишли смо Храм Светог Саве, затим Народни музеј и Каламегдан. Након слободног времена дошли смо у школу. Присуствовали смо часовима историје, енглеског, немачког, математике, веронауке и латинског. Тако су наши гости имали прилику да упореде школски систем и наставу обе земље.

Како су тема њиховог пројетка Римљани у Германији у среду, 25.9. возом смо стигли у Сремску Митровицу и уз стручно вођење посетили Музеј Срема (са изузетним експонатима из доба Римљана пронађеним у Сирмијуму) и Царску палату. Након слободног времена имали смо ручак у једном ресторану (уприличен од стране једног нашег родитеља). Вратили смо се у Београд и свако је са својим гостом провео вече.

У четвртак, 26.9. како је био Светски дан језика, наши гости су у библиотеци одржали врло занимљиво предавање о Германима, боравку Римљана у Германији тј. Цезара и изградњи моста на Рајни. Увече смо заједно отишли на вечеру где смо уз пуно смеха и песме провели вече.

У петак, 27.9. цело пре подне, до поласка на аеродром, провели смо на Ади у такмичењу из историје и латинског, а затим у бацању камена с рамена, трчању на 50м и фудбалу. Са нама је као маскота размене био и професоркин фокс теријер Зевс.

Целе недеље смо имали лепо време, уживали, смејали се и провели незаборавне тренутке. Како сазнајемо они су се пуни предивних утисака вратили својим кућама и влада велико интересовање за поновни долазак. Надамо се да ћемо и ми на пролеће отпутовати у Немачку и лепо се дружити.

Мара Станишић 2/8



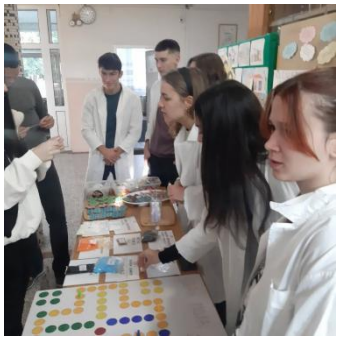






Већ традиционално, 23. октобра обележен је **Дан мола** у нашој школи. Кроз занимљиве експерименте и научне чињенице провели су нас ученици трећег разреда и професорка хемије Мирослава Јовановић.







Ђаци Тринаесте београдске гимназије посетили су изложбу ***Континуитет апстрактне мисли*** у оквиру изборног предмета Уметност и дизајн.
Организација и вођење Марија Шавија и Арте галерија, која је поставила изложбу из свог фундуса.



Појаву и развој конкретне уметности не можемо везати за само једну личност или уметничко дело, већ је морамо посматрати кроз ширу слику света 20. века.
Концептуална естетика развила се као друштвено-историјски условљен покрет, али и покрет који настаје под утицајем нових научних сазнања и техничког преображаја света.
Нови појам стварности одредила је појава модерне уметности, одн. правац „конкретног виђења“ који започињу на самом почетку 20. века Пит Мондријан (Пиет Мондриан), Казимир Маљевич (Казимир Малевич) и Василиј Кандински (Василий Кандинский), чији су радови међу првим апстрактним композицијама. Идеје које су они поставили створиле су основу за оно што ће настати у оквиру Де Стила (неопластицизма) 1917. године.
Овај покрет настаје у Холандији која је била неутрална држава током Првог светског рата. Изолованост и избегнуте катастрофе утицале су на развој изразито оригиналног и јединственог модерног покрета, чији су се чланови залагали за употребу једноставних хоризонталних и вертикалних геометријских облика, користећи белу, црну и примарне боје, сводећи све на суштинске форме.



Из оваквих приступа уметности, мање од деценије касније, развили су се конструктивизам, Баухаус и конкретна уметност и због свега тога и да би разумели прошла дешавања и ова данашња одлазимо да посетимо изложбу Континуитет апстрактне мисли, Студенски културни центар, Краља Милана 48.

Фестивал Амифран и XIII београдска гимназија – пријатељство које траје преко 20 година

„Јединствено зарањање у школску свакодневницу, управо је оно што нам нуди позоришна трупа из Београда. Дочаравајући школску средину наглашено луцидном режијом, као и глумом доведеном до финеса, ова представа одводи гледаоце у учионицу,успешно подражавану на сцени...Глумци, међусобно различитих карактера и енергије, дају заводљиви ритам овом комаду, држећи публику прикована у својим седиштима. Кореографије и сценски покрети, педантно постављени током целе изведбе, отварају једну визуелно динамичну стварност која осваја публику...“ – само су неке од речи хвале за представу „Шредингерова мачка“ коју је наша позоришна трупа извела на фестивалу франкофоног позоришта „Амифран“ у Араду. На овом јубиларном 32. фестивалу (26.10.-1.11.2024.), дочекани смо као стари пријатељи. Наступили смо четвртог дана, пред препуним позиришем, радозналим и напетим оком публике, која није скривала своје нестрпљење од отварања фестивала – како ћемо ми то приказати чувени Шредингеров експеримент?

Шредингерова мачка, затворена у кутији, са отровом надохват шапе, да ли је појела отров или није? Да ли је жива или мртва и да ли може бити жива и мртва у исто време? Не можемо знати док не отворимо кутију... Да ли смо сви у некој кутији? И шта је то смртоносно за нас? Прошлост? Садашњост? Будућност? Знање? Незнање?

Јаки су утисци и наших ученика који су глумили у представи и били учесници фестивала.

Немања Никитовић (3/4): „Моје путовање у Арад било је незаборавно искуство. Провео сам 5 дана на франкофоном фестивалу глуме. Фестивал је окупио учеснике из различитих земаља попут Пољске, Чешке, Бугарске, Молдавије, Италије. Највише смо се повезали са Италијанима са којима смо развили право пријатељство. Подржавали смо њихову представу а они су срдачно бодрили нашу. Сваког преподнева похађали смо радионице а ја сам био на радионици са о марионетама. Ово путовање не само да ми је омогучило да усавршим језик и глумачке вештине, већ сам стекао и дивне пријатеље из целог света.“

Проф. француског језика Марија Стокић







На конкурсу за најлепши мурал који би украсио међуспрат између другог и трећег спрата, награде су освојили:
Ана Ђукић 3-7,
Јана Праизовић 3-3
Сава Милановић 3-2.
Награде им је на Дан просветних радника, током великог одмора, уручио организатор конкурса, професор ликовне културе Михаило Биченко.





И девојке и момци освојили прво место на Првенству општине у одбојци и пласирали се на Првенство Београда! За такмичење их је припремио професор Предраг Филиповић.

Првенство школе у шаху одржано је 16. новембра.
Учествовало је 13 такмичарки и такмичара.
Прво место освојио је Константин Симић 3-4, са 5 победа у 5 кола.
Други је Тадија Жутобрадић 2-4, а трећи Всеволд Ниценко 3-4.
Најбоље пласирана ученица је Наталија Рацић 1-6.
Друго место је освојила Кристина Оташевић 1-7.

Такмичење је организовао професор физике Јован Тодоровић.





У улазном холу школе у постављена је изложба фотографија Павла Мартинчевића 4-9. Фотографије су снимљене током матурске екскурзије, аналогним фото апаратом, уз коришћење црно белог филма.

“Superschools” – Дугорочно партнерство са Првом гимназијом Сарајево

XIII београдска гимназија је и ове године једна од 30 школа у Србији чији је пројекат одобрен у оквиру програма „Супершколе”, 2024-2025. Регионалне канцеларије за сарадњу младих на Западном Балкану (RYCO).
Програм заједнички финансирају Европска унија и немачко Савезно министарство за економску сарадњу и развој (БМЗ), а спроводе Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (ГИЗ) и RYCO.
Одобрени пројекти имају за циљ изградњу мира, помирење, интеркултурално учење и дијалог између школа, ученика и њихових заједница.

Наша школа је наставила дугорочну сарадњу са ЈУ Прва гимназија Сарајево кроз надоградњу постојећег пројекта reBuilding Bridges.
У оквиру прве размене 17 ученика наше школе угостило је 17 вршњака, ученика школе ЈУ Прва гимназија Сарајево.



Ученици су недељу, 17. новембар, провели у школи упознајући се кроз заједничке активности и радионице, након чега су посетили верске објекте у центру града, као и Музеј Иве Андрића, нашег нобеловца и бившег ученика ЈУ Прва гимназија Сарајево.



Наредног дана, након пријема од стране директора, Бојана Вучковића и представљања историјата школе, бавили су се темом помирења. Истог дана, организована је посета Амбасади Босне и Херцеговине у Београду, где су наши гости и њихови домаћини наишли на топао пријем и велико интересовање за њихове активности.





Дан је завршен заједничким одласком у позориште Атеље 212, где су ученици погледали извођење представе “Јунаци доба кризе”.
У уторак, 19. новембра, тема активности био је период ’90их. Ученици су се упознали са антиратним манифестацијама кроз вођењу шетњу центром Београда. Истог дана ученици су се бавили појединцима са простора бивше Југославије који су својим личним примером показали да су људскост, храброст и одговорност могући и у таквим временима.



Сваког дана, након активности, ученици су настављали дружење упознајући Београд и градећи нова пријатељсва.



Пројекат спроводе професорке
Душица Бишевац и Тамара Вукадиновић.



Последњих дана размене, учесници су бавили историјом Југославије, а наредног дана разговарали су о изазовима са којима се суочавају млади, утицају наратива о прошлости на садашње односе и о могућности сарадње за помирење и бољу будућност. Радионицама су присуствовали и прошлогодишњи учесници размене, као и други ученици наше школе. Дан је завршен опроштајном приредбом, коју су припремили ученици са професорком Петрицом Игњатовић.
Посебно похваљујемо ученике за њихову зрелост, отвореност за дијалог и храброст да се суоче са осетљивим темама, истражујући порекло њихових разлика и важност таквог суочавања.

-Утисци наших ученика…



То што је договор "до 12 смо код куће, али крећемо у 11" свако вече падао у воду, само је један од показатеља колику смо жељу и потребу имали током размене да цео дан (у буквалном смислу те фразе) проведемо једни са другима и да нисмо желели да се време за дружење заврши.
Страхиња Новаковић 3/3



Мој доживљај био је попут ,,златне кише". Донео ми је непроцењиво богатство у виду пријатељства и нових сазнања, али киша са собом носи и препреке, због којих сам научила много о себи, али и другима. Препреке сам превазишла и остале су само лепе успомене и жеља за поновним сусретом.
Ана Ђукић 3/7

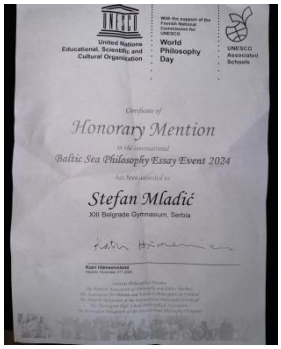
Могућност да кроз ову размену угостимо наше вршњаке, из нама тако блиске, а опет по много чему различите државе, помогло нам је да у оквиру свих наших разлика уочимо оне суштинске сличности које нас чине људима.
Алексеј Петровић 4/5





Ученици 1-3 27. новембра у ЈДП-у на представи "Зашто је полудео господин Р?". У представи поред сјајне глумачке екипе, Наташе Тапушковић, Бориса Исаковића, Весне Чипчић, Ирфана Менсура, Воје Брајовића и других, игра и Павле Корач, ученик овог одељења.





Стефан Младић, ученик IV-5, освојио је почасно признање на међународном такмичењу из филозофије BSPEE, под менторством професора Петра Христовског.
Овим је поновио прошлогодишњи успех и још једном показао озбиљност и знање у овој области.



После сребрне медаље на Првенству Београда, наши кошаркаши пласирали су се на Међуокружно такмичење, где су заузели 3. место!
До медаље их је водио професор Александар Поповић.



Ово издање Октобарског салона, које представља његову шездесету инкарнацију, захваљујући свом формату биће прилика за важну сарадњу у виду три уметничке концепције иза којих стоји седам кустоса подељених у три кустоска тима. Догађај овог формата, и овог реномеа, јединствен је и сведочи, више него икада, о значају размене и удруживања мисли и речи. Пружања руке другима и
размена идеја обележавају заједничких успех, па Естетике сусрета стога постау истински метод који
превазилази поље уметничког стваралаштва. Из тог разлога Тринаеста београдска гимназија и овај пут са изборним предметом Уметност и дизајн посећује изложбу у великом броју са професорком, Маријом Шавијом.
Постављање питања сусрета у контексту међународне изложбе доводи до авантуре која је у својој основи колективна и сачињена од путовања и размена. Изложба почива на несвакидашњем броју питаја која су поставили многи различити појединци и има за циљ укрштање ситуација, давање гласа широком дијапазону уметника и, пре свега, отварање најширег могућег поља за размену, суизлагање и дељење, уз много радозналости у погледу онога што ће уследити.
Имали смо специјалну пажњу да нас воде кзстоси Маја Коларић (директорка Музеја савремене уметности) и Метју Лелијевр.

Проф. Марија Шавија

Франкофона позоришна трупа

У уторак, 3. децембра 2024. године, у препуној сали наше школе, оживели смо дух Франкофоне позоришне трупе. Основана 2001. године од стране професорке Радмиле Ђорђић, ова трупа већ две деценије представља срце и душу француске културе у нашој гимназији. Након прекида због пандемије, трупа је ове године обновљена уз помоћ некадашњих чланова, у част професорке Ђорђић, која нас је, нажалост, напустила прошле године.

Публика је уживала у представи „Chat de Schrödinger“, адаптацији инспирисаној чувеним Шредингеровим експериментом. Ученици су приказали инспиративну причу која кроз смех и песму истражује важна животна питања.

Ово вече је било више од представе – било је то славље уметности, традиције и сећања на нашу вољену професорку Радмилу Ђорђић.

Хвала свим професорима, садашњим и бившим ученицима који су уложили своје време и енергију како би оживели ову дивну причу!

Софија Јовичинац IV-5

Улоге:
Професор – Кристина Лаловић
Инспектор – Сташа Анђић
Директор – Лена Стошић
Теткица – Наталија Јоксимовић
Ученици: Андрија Ризнић, Милица Ђукић, Дуња Шокочевић, Теодора Војводић, Наум Николић, Александра Шећеровска, Тамара Славковић, Немања Никитовић, Милица Матовић, Петар Пунишић





ОТКЉУЧАВАЊЕ АНДРИЋЕВЕ АВЛИЈЕ ГОЈИНИМ КЉУЧЕМ

Предавање ГЕНЕЗА АНДРИЋЕВОГ РОМАНА „ПРОКЛЕТА АВЛИЈА“ одржала је 3. децембра проф. др Данијела Николић Ђорђевић ученицама IV1 и IV2. Њено излагање је засновано на докторском раду одбрањеном 2022. год. на Филолошком факултету код професора др Душана Иванића. Занимљивост је да су истраживања за овај рад укључивала и преиспитивања Андрићевог боравка у Шпанији и његове занетости Гојиним сликарством, па је галерију „Прадо” посећивао и сатима стајао пред платнима свог сликара.

Ауторка је посветила две године боравка у овој земљи истраживањима, читала је, трагала за Џем-Ћамилом. Имали смо прилике да чујемо открића до којих је дошла! Рецимо, рушење мита или запитаности – није ли Андрић имао на уму неки брозовски затвор и критику владајућег режима. Сазнали смо да све датира много, много раније! Чули смо колико и како је мењао рукопис, ликове – а неки су исклесани из прве, те како је и по изласку романа из штампе 1954. год. у наредних 10 издања – мењао више или мање свој текст. Подсећа то на једног енглеског сликара који, док краљица са свитом улази на његову репрезентативну изложбу, он и даље седи пред платном и додаје час овде, час тамо сенку, нијансу или обрис.

Предавање на академском нивоу матурантима ће послужити као добар увод у факултетски део школовања, али, осим тога, и ексклузивност непосредног сазнања које су то етапе, начини рада, као и тешкоће на које научни радник наилази. На пример: глатка мисао и стил виртуоза, али – дешава се, и по правилу онда када је од пресудне важности, нечитак рукопис писца! И онда троје помагача прочита три различите речи од једне написане!

Отклон од баналности свакодневице и урањање у Андрићеве стваралачке кругове, поделиле су са матурантима и српски Софија Ширадовић и ауторка ових редова, као и педагог Катарина Пинтар. Сада нам остаје да сачекамо излазак из штампе овог врсног штива, те да се надамо да ће то бити ускоро.

Захваљујемо се проф. др Данијели Николић Ђорђевић што је посетила нашу гимназију, као и на времену које је издвојила у обавезама двадесетогодишњег просветитељског рада - те нам просветлила децембарско сивило шпанским сунчаним рефлексијама.

Биљана Радосављевић



Алексеј Петровић освојио 2. место на Олимпијади!

Светска олимпијада одрживог развоја и заштите животне средине (WOSDEP) одржана је у Београду ове године. У финалном кругу презентација истраживачких радова учествовало је 40 средњошколаца из 10 земаља. Наш ученик Алексеј Петровић 4-5 презентовао је рад на тему "Заштићена подручја, предности или препреке: Студија случаја НП Стара Планина" и освојио друго место у старијој категорији.

Честитамо Алексеју на изузетном успеху, који је уследио после његовог учешћа на Светској географској олимпијади у Даблину, где је био у екипи Србије!





Традиционална изложба нових књига у холу школе уприличена је 10. и 11. децембра.

У уторак, 10. децембра, на Међународни дан људских права, у Свечаној сали наше школе представљен је пројекат **Светлост свитаца - Археологија сећања**.

Овај пројекат Филмског фестивала Слободна зона је билатерални пројекат који је ангажовао ученике две школе, средње школе Ернст Хекел из Берлина и XIII београдске гимназије. Док је тема ученика из Берлина био принудни логор Марцан, наши ученици су се бавили осветљавањем Топовских шупа, првог логора за Јевреје и Роме на подручју окупиране Србије.

Резултат пројекта су уметнички изрази ученика који су постали део апликације и виртуелне шетње, чувајући сећање о прошлости и подстичући на промишљање о садашњости.

Након конференције за медије, одржан је и јавни час за ученике којем је присуствовао велики број ученика и колега, којима се овом приликом захваљујемо.

Тим XIII београдске гимназије у пројекту Светлост свитаца (Ива Гошњак 3-1, Софија Софенић 4-1, Катарина Милетић 4-2, Исидора Цветковић 4-3, Раде Мирковић 3-1, Огњен Савић 4-1, Вук Башић 4-2 и наставница Душица Бишевац)

фото: Тања Дробњак, Исидора Цветковић













У петак 22.11. 2024. г. организован је **Светски куп у знању поп културе коришћењем квиза Кахут** у кабинету за енглески језик. Такмичење се одржава осми пут у организацији колеге из Индијанаполиса, у САД-у, Стивена Ауслендера. Ове године пријавило се скоро 60 земаља, а такмичење се одвија у четири временске зоне како би све земље могле да учествују. Само у нашој зони било је преко 600 такмичара. Око 30 ученика првог разреда имало је прилику да одмери своје знање о филмовима, серијама, игрицама, спорту, музици... Атмосфера је била усијана док су се ређала лакша и тежа питања. Најуспешнија ученица XIII гимназије била је Лара Митровић I/8 која је освојила 13. место у нашој временској зони. За нашу школу квиз је организовала професорка енглеског језика Биљана Вишњић.

НАША ШКОЛА ЗВАНИЧНО УКЉУЧЕНА У ДВА ЕРАЗМУС+ ПРОЈЕКТА

Са поносом објављујемо да је наша школа ове школске године добила средства за два значајна Еразмус+ пројекта.

Први пројекат намењен је наставницима и на иновативан начин бави се Flipped Classroom моделом, једном од најсавременијих метода у образовању. Овај приступ ставља ученике у центар процеса учења, наглашавајући њихово активно учешће и примену знања у пракси.

У оквиру пројекта, осам наставника ће током 18 месеци учествовати у три мобилности – обукама и стручним посетама у Ирској, Шпанији и/или Португалу.

Други пројекат, трогодишњи 'RACinE+', осмишљен је у сарадњи са партнерским школама из шест европских земаља: Румуније, Италије, Пољске, Естоније, Француске и Португала. Координатор пројекта је француска школа из Денкерка.

Активности овог пројекта обухватају теме одрживог развоја и очувања културног наслеђа, а предвиђено је да сваке године минимум 18 ученика учествује у школским размена ма и конгресима.

Сви трошкови учешћа финансирани су средствима Европске уније кроз Еразмус+ програм.

Само у наредних 18 месеци, више од 20% наставног колектива и 36 ученика биће укључени у различите активности, размене и мобилности.

Уверени смо да ћемо, као и до сада, наставити да доприносимо унапређењу образовног процеса, интернационализацији школе и промоцији европских вредности.

„Финансирано средствима Европске уније. Изражена становишта представљају искључиво становишта аутора и не одражавају нужно ставове Европске уније. Ни под којим условима се Европска унија ни давалац наменских бесповратних средстава не могу сматрати одговорнима за њихову садржину."

Први састанак свих партнерских школа у оквиру Еразмус пројекта RACinE+ одржан је у Талину од 08. до 13. децембра!



Састанак координатора за пројекат Еразмус RACinE+ одржан је у главном граду Естоније, Талину. На састанку су учествовали представници свих партнерских земаља: Француске (Денкерк) као носиоца овог трогодишњег пројекта, Италије (Палермо), Португала (Марина Гранде), Пољске (Плок), Румуније (Бакау), Естоније (Талин) и Србије.

Представници наше гимназије биле су проф. енглеског Тамара Вукадиновић и проф. српског Биљана Радосављевић.

Ова радна недеља обухватила је бројне активности, укључујући организационе састанке у вези са мобилностима ученика и наставника и предлоге за обуке и конференције.

Разматране су кључне теме одрживог развоја и културне баштине, као и методологија пројекта. Такође, дефинисане су вештине које треба развијати, иновативни приступи, циљеви и критеријуми и алати за евалуацију и ширење резултата. У оквиру пројекта, један од важних задатака је и сврсисходна израда портфолија образовних активности и изложба која ће обухватати шест кључних области.

Састанак је одржан у школи „Енглески колеџ – Талин" старој сто година, а врло савременог изгледа и садржаја. Естонија је одмах после Финске по развијености школства.

Осим радних активности, учесници су имали прилику да обиђу стари део града, подземни музеј у тврђави „Петао у лонцу", посете градић на обали Балтичког мора – Хапсалу и његову тврђаву из XIII века.

Талин је, иначе, на списку културне баштине Унеска. Божићни пијац у срцу града има традицију од 580 година, јелку висине 15м и естетику за коју је добио награду 2019. г.

Град има кућа и делова зидина града које датирају још из XIII века, породичну апотеку стару сто година, прилично торњева и црквених звоника. Има и преуређене индустријске објекте у модерне ресторане и изложбене центре. То ће рећи: Талин има и од атмосфере средњега века и футуристичку архитектуру! Па ко шта воли!

Софија Јовичинац из одељења IV-5 остварила невероватан успех на светском такмичењу STEMCO које организује Сингапур!

Софија је освојила чак четири медаље:

Златну медаљу из биологије

Сребрну медаљу из физике

Сребрну медаљу из математике

Бронзану медаљу из хемије

На овом престижном такмичењу, које се одржало 23. новембра, учествовало је преко 3000 ученика из целог света!











Бенд XIII београдске гимназије "Петак 13." наступио је на манифестацији Бг инвазија која је 26.12. одржана у Дому омладине. Бенд чине: Вук Башић (вокал и гитара), Растко Димитријевић (гитара), Михајло Симић (бубањ), Лазар Станковић (гитара, помоћни вокали), Марко Тркуља (бас гитара).
Извели су три песме:
"Доживјети стоту" Бијелог дугмета, "Prowler" групе Iron Maiden и ауторску песму Вука Башића "1984."
Наступ је био веома запажен, публика је са овацијама испратила њихов наступ, а похвале су стизале и од професора других београдских гимназија који су били присутни. Захваљујући овом наступу, бенд "Петак 13." је добио позив да учествује у пројекту "Рок школе" у Дому омладине у октобру 2025. Држимо им песнице и желимо пуно успеха на будућим наступима!



Две слике културе, начина размишљања, креативног израза... Две филозофије. Једна, намерена да увреди, понизи, осрамоти (се). Друга, спремна да оплемени, украси, ободри (се).
У ноћи 21. јануара хулигани са капуљачама унаказили су циљане локалитете простачким симболом шаке са подигнутим средњим прстом. Пристојан свет се згражава над додатном симболиком, покушајем опонирања црвеној шаци.
Ујутру је и XIII осванула ижврљана црвеним неподопштинама: по темељу дворишне ограде, оба улаза у школско двориште, велико степениште и плато испред школе. Упркос минусу, наше дивне теткице су почеле да рибају степениште.
А онда, након окупљања у Пожешкој, матуранти почињу да стварају магију. Тужни простор претварају у својеврсну цветну оазу. Играју се. Додају симболе учења. Исцртавају полигон за школицу. Одлична симболика: младост прелази игрицу.



У драматичном финалу Првенства Београда у одбојци, наше одбојкашице победиле су екипу Спортске гимназије резултатом 2:1!
До победе их је водио професор Предраг Филиповић.



Василије Васић (3/8) освојио је признање за најбољег младог спортисту за 2024. годину!
На свечаној додели признања за најбоље спортисте са инвалидитетом, коју је организовао Спортски савез особа са инвалидитетом Београда (ССОСИБ), Василије је награђен за свој изузетан труд и успехе у атлетици, спорту којем је у потпуности посвећен.
Додела признања одржана је 10. фебруара 2025. године.

Ученичка размена у оквиру RACinErazmus+ са румунском средњом школом Colegiul Național Gheorghe Vrănceanu Bacău

У оквиру пројекта RACinErazmus+ били смо гости пријатељске школе „Георгије Вранћану“ из Бакауа, заједно са нашим пољским пријатељима из школе Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Władysława Jagiełły

Тако смо уживо продубили пријатељства започета на друштвеним мрежама. Седмицу смо провели у активностима у школи и ван ње; на вештачком језеру налик на нашу Аду; на излетима и пешачењима. Активности су укључивале упознавање са румунском традицијом, језиком (доста речи и имена су преузети од Словена), обновљивом енергијом – за нас је било откриће да се мурали могу радити посебним фарбама (Румунија их производи) које пречишћавају ваздух. У Бакауу их има неколико. Учили смо румунске, али и пољске плесове. Имали смо предавање о „брзој“ и „спорој“ моди, као и модну ревију од рециклаже. Осим упознавања са архитектуром и историјом града Бакауа, могли смо да се дивимо и шестом по величини граду Румуније, а то је Брашов. Видели смо и замак Брам, познатији као Дракулин замак. Били смо у подножју Карпата и дивили се појави „ватре на извору“ слане воде. Такође, видели смо и многе цркве, као ону из 15. века која је везана за легенду о румунском Стефану Великом, чија је то задужбина. Задовољство да учествују у овом пројекту имало је 8 ученика: Елена Бојовић II1, Васил Пудар II7, Душица Радосављевић II2, Милица Кукић II4, Јана Минић II9, Ленка Ковач II9, Николина Маринковић II9 и Вања Јовановић III8, као и 2 професорке Емилија Томић, проф. социологије и Биљана Радосављевић, проф. српског језика и књижевности. Са нестрпљењем и радошћу чекамо узвратну посету у првој недељи априла!











На Градском такмичењу у стрељаштву женска екипа наше школе освојила је прво место! У екипи су биле Катарина Николић, Ања Стојановић 4/8 и Теодора Ђорђевић 4/6.
До медаље их је водила професорка Ивана Александра Коваленко!

Од 22. до 28. фебруара **17 ученика наше школе били су гости ученика ЈУ Прва гимназија Сарајево**. Ова узвратна посета део је сада већ дугорочног пројекта реБуилдинг Бридгес, у оквиру програма Superschools.
Наши сусрети започели су подсећањем на важне теме у вези са предрасудама, стереотипима, интерпретацијама као и начинима њиховог превазилажења.
Другог дана након топле добродошлице директорке Велиде Тињак у Европској кући, у Општини Стари град угостио нас је начелник Ирфан Ченгић. Његова поздравна реч подвукла је значај пројекта. Уз подршку општине уживали смо у заједничком ручку, вожји жичаром и незаборавном погледу са Требевића.
Следећег дана посетили смо Галерију 11/07/95 и Музеј ратног детињства, где су ученици имали прилику да на одговоран и промишљен начин сагледају важне теме. Истог дана обишли смо редакцију Ал Јазеера Балканс.
Активности су се наставиле наредног дана кроз предавање експерткиње БИРН-а, као и инспиративну радионицу Театар слика.
Врхунац пројекта била је припрема изложбе у Хисторијском музеју Босне и Херцеговине, која је свечано отворена 27. фебруара. Изложба на креативан начин представља теме којима смо се бавили – заједничку прошлост, културно наслеђе, сукобе 90-их, али и питања данашњице.
https://www.youtube.com/watch?v=-CAmmrrJz4g
Осећајући задовољство због постигнутог, захваљујемо Хисторијском музеју БиХ, нашим драгим домаћинима, ЈУ Прва гимназија Сарајево, ученицима који су непосредно учествовали у овом пројекту и њиховим родитељима, учесницима претходног циклуса а посебно професоркама Маји Омерхоџић и Сорају Гвожђар на великој посвећености и ангажовању.
Пројекат спроводе професорке Тамара Вукадиновић и Душица Бишевац.
Размена је оставила неизбрисив траг у свим учесницима и учврстила мостове пријатељства!







Нова генерација масон пчела, најбољих опрашивача воћака, у нашем дворишту! Прошле године се у нашем "хотелу за пчеле" излегло тридесетак нових јединки. Надамо се да ће ове године бити више!
Хвала "Пријатељима масон пчела" на овој дивној донацији! Дали су нашем дворишту додатни смисао...



ПУТОВАЊЕ У ПОЉСКУ У ОКВИРУ ЕРАЗМУС+ ПРОЈЕКТА RACinE+

Пројекат RACinE+ окупио је у Плоцку учеснике из Пољске, Румуније и Србије с циљем размене знања, искустава и развијања међународне сарадње.

“My responsible decisions, my impact on my life and yours“ – била је тема те недеље. Позитивни и отворени за сарадњу, ученици су разговарали о утицајима на животну средину. бавили се индустријом одеће, креирали униформе, као и осмишљавали различите креације од већ употребљених материјала.

Такође, имали смо част да нас прими заменик градоначелника Плоцка са којим смо разговарали о важним друштвеним темама и обишли знаменитости града.

Путовање у Варшаву донело је незаборавне тренутке. Време смо искористили за обилазак историјских знаменитости и за дружење. Користећи дигиталне алате ученици су приказали најимпресивније локације које су посетили.

У склопу музичких активности, представљали су музичаре својих земаља који су имали значајан утицај на друштво и културу. Такмичили су се, а затим и снимали своје интерпретације.

Како су култура и уметност били у фокусу, једна од радионица посвећена је Арт Бруту. У Центру за културу и уметност погледали смо кратке филмове о стваралаштву уметника и кроз интерактивне разговоре бавили се овом темом.

Ученици су представили уметнике Арт Брута својих земаља, а потом, израђивали портрете и филмске постере.

Завршетак пројекта обележила је свечана церемонија додала диплома. Вече је протекло у сумирању утисака уз традиционалну храну, музику и народне плесове свих учесника.

Овај пројекат је још једном потврдио колико је важно градити толеранцију, међународну сарадњу и поштовање различитости.

Спремни да одговорно граде нашу будућност, задовољство да учествују у размени имали су: Тијана Ђокић 3/3, Вук Васић 3/3, Константин Васиљевић 3/4, Василије Митаноски 3/4, Софија Трајковски 3/5, Радмила Филиповић 3/8, Софија Беслаћ 3/9 и Сара Острогонац 3/9 у пратњи професора Тамаре Вукадиновић и Вука Јовановића.

Неизмерну захвалност дугујемо домаћинима из **Jagiellonka** на гостопримству. Захвални смо и **Colegiul Național Gheorghe Vrănceanu Bacău** на сарадњи.

Радујемо се будућим сусретима!







XIII београдска гимназија – домаћин Еразмус+ пројекта RACinE+

Од недеље, 6. априла, XIII београдска гимназија има част да буде домаћин ученицима и наставницима из пријатељских школа „**Colegiul Național Gheorghe Vrănceanu Bacău**“ из Бакауа (Румунија) и **Jagiellonka** из Плоцка (Пољска), у оквиру Еразмус+ пројекта RACinE+

Наши драги гости су стигли у недељу и први дан провели у породичном амбијенту, уз топлу добродошлицу и дружење са домаћинима . Већ у понедељак започели смо са радионицама кроз које смо се још ближе упознали – разговарали смо о пореклу наших имена, истраживали значења устаљених израза на различитим језицима и откривали сличности које нас повезују.

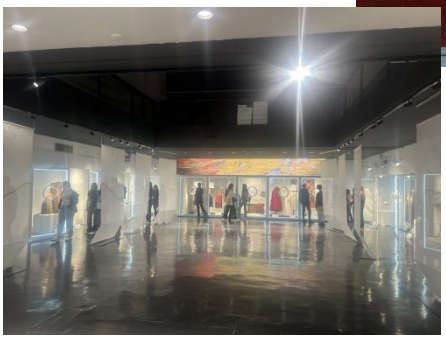
Употребом интерактивне мапе обишли смо главне знаменитости Београда, упоређујући их са оним из родних градова наших гостију. Све активности бележене су у дигиталном формату, као трајни подсетник на наше дружење.

Тема ове пројектне недеље – „Стари и нови идентитети“ – инспирисала нас је да се у уторак посветимо обичајима и културном наслеђу све три земље учеснице. Кроз креативне представе оживели смо традиције, након чега смо посетили Етнографски музеј, где су ученици правили дрвене лутке у традиционалним костимима, али са елементима свих партнера. Дан је завршен дружењем на различитим местима широм Београда.

У среду нас је пут одвео ка Фрушкој гори – посетили смо манастир Гргетег, уживали код споменика Слобода на Иришком венцу и прошетали историјским улицама Сремских Карловаца.

Радосно ишчекујемо наставак наше заједничке авантуре и прилике за неговање вредности као што су толеранција, међусобно разумевање и уважавање различитости




ЗАВРШЕНА РАЗМЕНА У БЕОГРАДУ У ОКВИРУ ЕРАЗМУС+ ПРОЈЕКТА RACinE+

Настављајући да се бавимо темом Стари и нови идентитети, у четвртак, 10.04. посетили смо Музеј Југославије, где смо кроз интерактивне радионице истраживали појам идентитета и трагали за одговором на питање: „Ко сам ја?“

Презентације свих партнера осветлиле су култ личности у њиховим земљама, а обилазак сталне поставке и Куће цвећа представили су нам дело и живот Јосипа Броза Тита. Дан смо завршили креативном радионицом, у којој су ученици осмишљавали универзалне сувенире – симболичне поклоне који могу бити даровани приликом званичних посета.

Последњи пројектни дан, петак, протекао је у духу заједништва. Прегледали смо радове започете током недеље, уживали у доручку уз традиционалне специјалитете које су домаћини донели, и свечано уручили сертификате свим учесницима. Посебан утисак оставио је музички део програма, где су ученици заједно компоновали и изводили кратке композиције као одраз сарадње, а дан су завршили опуштеном шетњом на Ади Циганлији у пролећном амбијенту.

У суботу ујутро наши гости су се упутили кући, поневши са собом много успомена, нових знања и пријатељстава. Од срца се захваљујемо свима који су допринели реализацији ове размене, а посебно нашим дивним ученицима и њиховим породицама на гостопримству, топлини и вредностима које су показали.

Посебну захвалност дугујемо професору Зорану Башићу, који је у част наших гостију приредио изложбу макета румунских и пољских борбених авиона током Другог светског рата.

У размени су учествовали:

Елена Бојовић 2/1, Душица Радосављевић 2/2, Милица Кукић 2/4, Васил Пудар 2/7, Јана Минић 2/9, Ленка Ковач 2/9, Николина Маринковић 2/9, Вања Јовановић 3/8, Тијана Ђокић 3/3, Вук Васић 3/3, Константин Васиљевић 3/4, Василије Митаноски 3/4, Софија Трајковски 3/5, Радмила Филиповић 3/8, Софија Беслаћ 3/9 и Сара Острогонац 3/9, у пратњи професора Вука Јовановића, Тамаре Вукадиновић, Емилије Томић и Биљане Радосављевић.











Извештај са Фестивала фестивала франкофоног позоришта - Катанија 2025.

Током учешћа на Међународном фестивалу франкофоног позоришта у Араду наша франкофона секција добила је позив од мреже гимназија из Катаније да учествује на Фестивалу фестивала који се ове године свечано одржао по тридесети пут на Сицилији од 6.-12.4.2025. Срећни што смо добили прилику да учествујемо, узбуђени пред новим изазовом наступа пред ученичком публиком из преко десет земаља из целог света, радосни због поновног сусрета са вршњацима из Катаније са којима смо се здружили у Араду, али и са тамошњим професорима са којима негујемо искрено пријатељство већ десет година, додавши нове детаље нашој „Шредингеровој мачки“, спаковали смо најлепше жеље и очекивања и отиснули се на путовање. Поглед из неба на цело острво, на бескрајно плаветнило морских дубина, на високу даму у црном – Етну. По слетању - опојни мириси шароликог приморског растиња априлским сунцем пробуђене природе. На излазу из аеродрома, дечијим загрљајима кофери разбацани остају по страни, оборени, стрпљиво чекају да прође први налет јаке среће што се поново сви видимо. Једва успевам да разликујем ко су нам домаћини а ко су деца коју познајемо од раније. Колеге домаћини, и они који то нису а знамо се од пре - сви су ту. Ипак неко јако недостаје. Фестивал, а и нешто више од самог фестивала, за нас је већ почело на самом аеродрому.
Насмејани дани су се низали један за другим. Класично, модерно, позориште апсурда, оригинални текстови и адаптације оних Молијерових, баш све се могло видети на сцени. Наступили смо другог дана, а колико смо били добри најбоље би посведочила публика, којој смо успешно држали пажњу и која нам је на форуму упутила бројна питања о идеји и поруци наше представе. Дипломе за учешће на фестивалу добили смо сви а посебну награду на ликовном конкурсу, посвећеном драгој колегиници и професорки Елвири Никотри под називом „Молим те, нацртај ми ледник!“ освојила је Кристина Лаловић (2/2). Обилазак града, свечани пријем код градоначелника, посета ћудљивој Етни и чаробној Таормини уз целодневно дружење са домаћинима, остаће нам у посебно лепом сећању.

Марија Стокић, професорка француског језика





Одбојкашице трећи пут за редом освојиле су Лигу гимназија Београда, победивши у финалу, у драматичној завршници, екипу гимназије "Патријарх Павле".
До победе их је водио професор Предраг Филиповић.

На Општинско првенству у кросу наше ученице и ученици освојили су екипно прва места и прва три места у појединачној конкуренцији!



Ученице:
1. место Андреа Даутовић 3/3
2. место Маша Марић 3/3
3. место Емилија Илић 3/3
Ученици:
1. место Богдан Ђурковић 3/3
2. место Реља Илић 3/9
3. место Фјодор Бобков 3/1
До победе их је водила професорка Анђелка Ђурђевић.

XIII београдска гимназија путем RACinE+ на конгресу у Палерму



Програм RACinE+ имао је конгресни скуп у Палерму у периоду од 13. до 19. маја. Учествовали су представници из 7 земаља (по 2 наставника и по 2 ученика): Естонија, Италија, Пољска, Португал, Румунија, Србија и Француска. Нашу земљу и гимназију представљале су ученице Доротеа Перкић 3/7 и Теодора Дацић 3/6, као и наставници Вук Јовановић и Биљана Радосављевић. Домаћин и организатор програма била је средња школа „ИС Мајорана“ и координаторке Рафаела Аиупа и Валерија Прецемоло којима дугујемо неизмерну захвалност на гостопримству. Осим разноврсних радионица (о стереотипима, о биодиверзитету Медитерана, о културном наслеђу Палерма), било је и предавања уважених прфесора и стручњака у областима археологије, историје и биодиверзитета Медитерана. Како се некад живело и радило могли смо боље да упознамо кроз посету Археолошком и Пунском музеју, као и Музеју соли у Марсали. Посетом станици Маревиво, шетњом дуж обале Заштићене области Капо Гало, и захваљујући ИТ чудима могли да „заронимо“ у дубине Медитерана и да свуда око себе гледамо разне облике живота биљака и животиња. Учешћем свих 7 земаља на Фестивалу Загара организованом и овог пута у Ботаничкој башти, дошли смо до обједињујућег дела програма. Свој допринос дали смо кроз игру „Речник биодиверзитета и културног наслеђа“. Наш штанд био врло посећен! Имали смо и плакат пригодних слика са недеље гостовања пријатељских школа из Пољске и Румуније и ученицу која је давала објашњења слика.

Последњи дан конгреса био је без званичног програма. Зато смо могли да посетимо важну изложбу и музеј „Не Мафији“ у централној градској зони посвећену судијама херојима Фалконеу и Борселину (по којима се и аеродром у Палерму зове), или да обиђемо Театар Масимо или да запливамо морем уз чувену плажу Мондело или да посетимо локалне зелене пијаце или да одемо у оближње градове и видимо трагове Византије на сицилијанском тлу... Могућности су биле бројне, а сунце и време су нам били наклоњени. Ипак, у свему и свугде човек је тај који боји окружење: срдачност, живост, непосредност и распеваност Палермљана је оно што остаје као печат на овом путовању!

На Националној географској олимпијади освојене 3 медаље: златну Лазар Стаматовић 3-6 (пласман на Европску олимпијаду), сребрну Богдан Нешић 2-7 и бронзану Хана Петровић 2-4. Богдана и Лазара је припремала професорка Јелена Сибиновић, а Хану професорка Мирјана Живовић. У припремама ученика учествовале су и професорке Маја Стојковић и Марија Митић.



Ученици који су учествовали на Олимпијади: Стефан Михаиловић 1-5, Малсим Томић 1-5, Алексеј Петровић 4-5, Софија Јовичинац 4-5, Алекса Боромиса 2-4, Вељко Стошић 2-9 и Никола Стефановић 2-6.

Честитамо награђенима и учесницима, као и професоркама на изузетном труду!

ПУТОВАЊЕ У ДАБЛИН НА ОБУКУ У ОКВИРУ ЕРАЗМУС+ ПРОЈЕКТА
“Navigating a Journey into the ICT-Friendly Flipped Classroom“

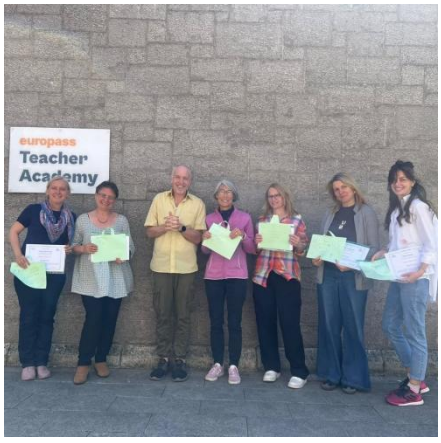
Наше три професорке – Татјана Миловановић (биологија), Душица Бишевац (историја) и Тамара Вукадиновић (енглески језик) – боравиле су у Даблину, где су учествовале на првој мобилности у оквиру Еразмус+ пројекта “Navigating a Journey into the ICT-Friendly Flipped Classroom” (2024-1-RS01-KA122-SCH-000233277) који је финансиран од стране Европске уније. Пројекат је посвећен савременим педагошким приступима, с посебним фокусом на концепт обрнуте учионице (flipped classroom).

Током ове инспиративне недеље, професорке су усвојиле основна и практична знања о овој методи, која ученицима пружа већу аутономију , развија критичко мишљење и кључне вештине 21. века.

Поред обуке, имале су прилику да учествују на сајму хране са колегама из чак 15 европских земаља, размењују искуства и стварају темеље за будућу међународну сарадњу.

Како то програм Еразмус уме да створи незаборавне моменте – током боравка у Даблину, наше професорке среле су се са драгим колегама из Италије, из школе у Берналди, са којом је наша гимназија већ имала успешну размену и сарадњу. Тај сусрет са колегама, које изузетно ценимо и волимо, обогатио је целокупно искуство мобилности и учинио га још посебнијим.

Наравно, искористиле су и сваки слободан тренутак да уроне у богату ирску културу! Обишле су чувени Тринити колеџ, Музеј ирске књижевности, Музеј Главне поште, кућу Оскара Вајлда, Музеј пива Гинис, као и очаравајуће литице у приморском градићу Хоут. Уживале су у традиционалном ирском плесу, као и у посети националном парку Glendalough (Gleann Dá Loch – “Долина два језера”) и величанственом дворцу Russborough House.



XIII гимназија наставља да улаже у стручно усавршавање својих наставника, верујући да су квалитетна настава, упознавање са иновацијама и европска сарадња кључ успеха у образовном процесу.

ИЗВЕШТАЈ О РАЗМЕНИ УЧЕНИКА И БОРАВКУ У НЕМАЧКОЈ

И ове године, једног мајског понедељка, једанаест ученица и ученика другог и трећег разреда наше гимназије кренули су узвратну посету гимназији у Зигену (Gymnasium am Löhrtor, Siegen).

Након више него срдачног дочека на станици упутили смо се ка школи. У холу школе смо поздрављени од стране директора, наставника и осталих ученика. Посебно су се обрадовили ученици са наших простора и са осмехом су прилазили да се упознају и представе одакле су. Уприличена је и закуска (немачки, грчки, турски и пољски специјалитети) након које смо се упутили у домове својих домаћина.

Следећег дана, возом, путовали смо у Марбург. Сунчан и врео дан нас није омео у обиласку овог града препуног историје и културе и једног од најзначајнијих универзитетских градова Немачке. Све врви од младог света. У Марбургу су студирала и браћа Грим и на сваком кораку су експонати из њихових бајки. Док смо се пели ка дворцу на сваком ћошку, у сваком грму је је „нека бајка“. Саврха брда где је дворац се пружа прелепа поглед на град. Након обиласка града одморили смо се на обали реке Лан и ученици су возили педалине по реци и уживали.

У среду смо сви били на настави из различитих предмета (историја, хемија, латински, енглески, немачки, информатика). Наши ученици одржали су предавање/презентацију „Римски остаци на Балкану“.

У четвртак смо путовали возом за Келн и обишли Келнску катедралу и Римско-германски музеј у којем нам је стручни водич говорио о римским натписима на гробовима и споменицима.

Слободно вече ученици су искористили за забаву са ласерима.

У петак пре одласка, одиграна је утакмица Србија-Немачка, коју смо изгубили, јер је одлучујући гол дао Грк Аристотелис.

Увече су нас наши домаћини својим аутомобилима превезли до Франкфурта на аеродром, 140км, на чему смо им врло захвални.

Уз сузе и загрљаје опростили смо се са поруком „ Видимо се у Београду у септембру“.

Хвала свима на помоћи и подршци.

М. Козић



„Млади у акцији: Обликуј будућност 2025“ – летњи камп ученика у оквиру програма Супершколе
Наша ученица и учесница програма Superschools, Доротеа Перкић 3/7 учествовала је у кампу „Млади у акцији: Обликуј будућност 2025“ који је одржан у Беранама од 16. до 21. јуна 2025. године у организацији ГИЗ–а, Немачке организације за развојну сарадњу, Министарства спорта и омладине Црне Горе и Регионалне канцеларије за сарадњу младих (RYCO).

Камп је окупио око педесет младих из држава Западног Балкана са циљем да их повеже али и оснажи у области лидерства, тимског рада и дијалога. Фокус је био на идеји „Спорт за развој“ а која подразумева разумевање спорта и у домену средства за рушење баријера и изградњу поверења.

"Кроз активности смо учили како да сарађујемо, подржавамо једни друге и будемо бољи тим, а кроз све те разговоре схватила сам да и кад долазимо из различитих држава, имамо много тога заједничког. Посебно ми је значило што сам на кампу провела време са Лејлом, другарицом са којом сам раније била на размени у Сарајеву.
Верујем да овакви кампови не мењају свет преко ноћи, али мењају нас, а ми онда мењамо свет корак по корак.“



Наградно путовање у Кину

Ученице првог разреда наше школе, Софија Авић, Тара Бољевић, Искра Рајковић Марић као и матурант Софија Јовичинац, овог лета провеле су две недеље у Кини као награду за успешно положен испит из кинеског језика захваљујући секцији која се одржава у нашој школи.
Следи текст који су написале по повратку:
„У јулу ове године смо имале прилику да посетимо Кину у оквиру кампа „Кинески мост", захваљујући положеном испиту HSK2.
Наше путовање је започело у граду Јинану, где смо и имале прилику да похађамо часове кинеског језика на универзитету Шандонг. У оквиру часова смо се упознавале са кинеском културом, традицијом, њиховим начином живота…Одржавали су се и часови тајчија, учествовале смо на церемонији чаја и испробавале смо кинеску традиционалну одећу. Поред часова које смо похађале имале смо прилику да разгледамо град и посетимо неке од најпознатијих атракција као што су: језеро Даминг, извор Баоту, Парк хиљаду цветова и национални музеј Шандонг. Након нашег 11-дневног боравка у Јинану наш пут се наставио у граду Ћуфу, који је родно место кинеског учитеља и филозофа Конфуција. Нажалост, провеле смо само пар сати у граду, али смо успеле да посетимо кућу Конфуција и музеј који је намењен њему. Наше следеће одредиште био је град Шангај до ког смо дошле чувеним кинеским брзим возом. У Шангају смо виделе познату Ју башту и Бунд.
У свим местима у којима смо биле, људи су увек били љубазни и јављали су нам се са осмехом на лицу. Били су заинтригирани што виде толико странаца на једном месту, па би нас зауставили на улици и тражили слику са нама. Били су знатижељни да сазнају одакле долазимо.
Ово путовање је било јединствено и незаборавно искуство за нас. Упознале смо неколико пријатеља из Кине и радујемо се следећој прилици да их опет посетимо."





Медијска писменост и критичко мишљење у доба вештачке интелигенције

- Летњи камп под покровитељством организација "*Библиотека Плус*" и "*ОЕБС*" -

Као представнице наше школе, заједно са професором Зораном Башићем, имале смо прилику да учествујемо на семинару везаном за вештачку интелигенцију, медијску писменост и критичко мишљење, у Кладову у периоду од 24. до 29. августа. Са нама су у хотелу "*Аквастар*" (у којем се и одржавао семинар) били смештени и наши вршњаци из следећих градова: Суботица, Врање, Пожега, Бор и домаћини из Кладова. Такође су били приустни и наши ментори као и стручни предавачи међу којима набрајамо: проф. др Бојан Лазаревић (*Универзитет на Флориди*), проф. др Тамара Вученовић (*Факултет за менаџмент Универзитета Метрополитан*), доц. др Виолета Кецман (професорка српског језика и књижевности из *Пете београдске гимназије*), доц. др Маја Вукадиновић (*Факултет савремених и примењених уметности Универзитета у Београду*), проф. др Далибор Петровић (*Саобраћајни факултет, Економски факултет Универзитета у Београду*), Владислав Стојичић (професор информатике и рачунарства у *ОШ "Ђура Јакшић"* у Београду) и Зоран Хамовић (ко-оснивач организације "*Библиотека Плус*").

Сваки дан бисмо слушали предавања на различите теме попут: "Манипулација информацијама и алгоритми"; "Критичко мишљење у ери вештачке интелигенције"; "Етика употребе АИ у образовању"...
Поред предавања, учествовали смо и у практичном раду на радионицама, где бисмо применили знање које смо стекли тог дана. Неке радионице биле су: "Разликовање истине од дезинформација уз помоћ АИ"; "ТикТок, Јутјуб и Инстаграм - Анализа алгоритамске препоруке"; "Аргументација на друштвеним мрежама"...
Посебно бисмо издвојиле радионицу коју смо радили након предавања на тему "Манипулација информацијама и алгоритми", где нам је задатак био да истражимо и дубље испитамо музички садржај генерисан уз помоћ вештачке интелигенције и о њему и таквим сличним формирамо мишљење.

На предавањима и радионицама драгоцено нам је било то што се свако усудио да искаже своје мишљење и чује туђе, које се можда разликује од његовог. Самим тим, научиле смо да сагледамо ствари из различитих перспектива и на тај начин формирамо наше аргументовано мишљење.

Поред едукативног садржаја, који је без сумње био и те како просветљујући, мало забаве нам није шкодило. Једно вече, групно смо гледали епизоду серије Црно огледало (*eng. Black Mirror*), која се бави животом у ултра-дигитализованом свету и пројектује најгори могући сценарио злоупотребе вештачке интелигенције. Гледање ове серије побудило је велику жељу за разговором о истој, те смо касне ноћне сате провели у дискусији.
Такође, последње вече провели смо у такмичарском духу за време квиза - где, наравно, није било важно победити већ учествовати!

Имале смо и велику част да будемо укључене у директни јутарњи програм "*Радио Београда 1*", где је свака од нас исказала лично мишљење о дотадашњем искуству на кампу. Ту част указала нам је наша предавачица Тамара Вученовић, која иначе ради као водитељка на "*Радио Београд 2*".

Финални рад овог семинара, представљао је наш индивидуални, школски пројекат на тему "Садржај генерисан вештачком интелигенцијом у медијима". Стога смо одлиучили да уз помоћ вештачке интелигенције генеришемо две врсте садржаја - један са трагичним, а други са радосним завршетком. Послужили смо се личним примерима из школе, а и туђим и потрудиле се да садржај буде што тачнији и актуелнији. Наша коначна презентација, са детаљним анализама, одушевила је све присутне и зарадила нам велики аплауз.

Када бисмо причале о рекреативном садржају на кампу, издвојиле бисмо групну пловидбу Дунавом (на којој као да смо пловили кроз историју Кладова); пливање у хотелском базену; дружење са вршњацима (које нам је било утолико посебно да чујемо како то наши вршњаци живе и проводе школске дане у другим градовима) и шетња прелепим градом Кладовом. Такође смо и прославиле рођендан наше Лене у великом друштву у оквиру тако лепог повода.
У Београд и нашу школу вратиле смо се пуне нових знања и дивних утисака. Сада је време да сва знања и вештине пренесемо на наше вршњаке, што боље знамо и приближимо им ове теме колико год могуће. Сматрамо да је ово ствар за велико цењење и да смо срећнице што смо приуствовале овом кампу. Јако је важно да овакви догађаји опстају и негују се, јер дуго након њих и даље трају и у сећањима и у срцу.

Ученице 2/5:
Бановић Уна
Ђукић Милица
Стошић Лена







НОЋ У БИБЛИОТЕЦИ

Ноћ у библиотеци, једанаеста по реду, са темом *А сада: блокада,* одржана је 5. јуна 2025, јер је школска година продужена због новонасталих друштвено-политичких околности. Овога пута, матуранти су узели активније учешће у припреми и осмишљавању програма, те је било пуно предавања која су потпуно и самостално (уз консултације са нама, библиотекарима) реализовали ђаци.



Плакат су радиле Ива Гошњак 3-1 и Анђа Прица 4-8, а водитељка је била Нина Павловић из 3-3.

Следећа предавања су одржали ђаци:

„Ученици и професори у блокади – нова димензија“, матуранткиња Анђа Прица 4-8;

„Улица и позорница“, Раде Мирковић и Ива Гошњак (ученици 3-1) говорили су о вези између позоришта и актуелних догађаја. Обоје ученика се припрема за ФДУ и активно учествује у културном животу школе;

„Уметност бецева и транспарената“, Ленка Бајић 3-2 и матурант Димитрије Николић 4-7.

Кратак филм „Ко смо ми?“ осмислили су Раде Мирковић 3-1 и матуранткиња Исидора Цветковић из 4-3.

Као и обично, наше колеге професори, указали су част својим учешћем у овом догађају. Следећа предавања су реализовали/осмислили запослени:

Прво предавање под називом „Блокада: magistra vita est“, припремила је професорка историје Душица Бишевац, а у њему су говорили о свом искуству учешћа у политичком тренутку ђаци 3-2, 3-3, 3-7 и матуранти, 4-1, 4-2, 4-3, 4-8;

„Цензура у биологији“, професорка биологије Кристина Андрејевић;

„Црква и шта с тим“, вероучитељ Вук Јовановић;

„Страх и гроза, оглед о деци“, професор српског језика и књижевности Драган Ђорђевић.

У ноћи у библиотеци овога пута су као предавачи узели учешће и бивши ђаци, студенти. Они су припремили излагања на теме: „Корак по корак ка слободи“, пешаци и бициклисти до Новог Сада и „Наши бициклисти на путу до Стразбура“, студенти, наши бивши ученици.

Главни предавач и гост нам је био писац и грађански активиста Дејан Атанацковић, са темом која је носила назив „Културна, политичка и грађанска доследност“.

Хор је припремила професорка музичке културе Петрица Игњатовић, а на крају ове вечери смо имали и концерт у Свечаној сали, где је са ђацима нумере изводио проф. Драган Ђорђевић.













Рекли су о нама...

Марш гимназијалаца од Плаве гробнице до Капије слободе

Час историје – Од Плаве гробнице до "Капије слободе"

RTS JUTARNJI PROGRAM – Đaci 13. beogradske gimnazije na ostvu Vid i Krfu

Savet roditelja XIII beogradske gimnazije: Još se nisu stekli uslovi za bezbedno odvijanje nastave – Društvo – Dnevni list Danas

Profesorka XIII beogradske gimnazije: Zašto sam u obustavi nastave, a ne u učionici – Lični stavovi – Dnevni list Danas

"Snosiću posledice, šta bude – biće": Direktor 13. beogradske gimnazije za Nova.rs o pritiscima na prosvetne radnike

"Ne možemo više ćutati, jer je budućnost naše dece u pitanju": Savet roditelja Trinaeste beogradske gimnazije uputio pismo ministarki prosvete – Društvo – Dnevni list Danas

Profesorka psihologije u podcastu Mamazjanija objašnjava da zbog blokada ništa neće biti izgubljeno – YouTube

С А Д Р Ж А Ј

УВОДНЕ НАПОМЕНЕ	1
УСЛОВИ РАДА ШКОЛЕ	
Школски простор	4
Опрема	4
Кадровска структура	6
Упис у први разред	7
Организација рада школе	7
РЕАЛИЗАЦИЈА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	
Редовна настава	8
Додатна, допунска и припремна настава	10
Слободне активности и секције	11
УЧЕНИЦИ	
Успех ученика	12
Носиоци дипломе *Вук Караџић*	13
Изостанци ученика	14
СТРУЧНИ ОРГАНИ	
Наставничко веће	15
Одељењска већа	16
Педагошки колегијум	17
Стручни актив за развојно планирање	18
Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања	22
Тим за инклузију	24
Тим за самовредновање	25
Тим за професионалну оријентацију и каријерно вођење	27
Тим за професионални развој наставника	29
Извештај о реализацији плана стручног усавршавања	30
СТРУЧНА ВЕЋА	
Стручно веће српског језика и књижевности	32
Стручно веће наставника енглеског језика	34
Стручно веће наставника другог страног језика	36
Стручно веће наставника друштвених наука	39
Стручно веће наставника историје	40
Стручно веће наставника географије	45
Стручно веће наставника биологије	47
Стручно веће наставника математике	51
Стручно веће наставника физике	53
Стручно веће наставника хемије	55
Стручно веће наставника рачунарства и информатике	58
Стручно веће наставника физичког васпитања	60
Стручно веће наставника музичке културе	61
Стручно веће наставника ликовне културе	62
Изборни програми	67
САВЕТОДАВНИ И ОРГАНИ УПРАВЉАЊА	
Школски одбор	68
Савет родитеља	72

Помоћници директора 75
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНИХ САРАДНИКА И СЕКРЕТАРА
Психолози 76
Педагог 79
Библиотекари 82
Секретар школе 86
ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ
Извештај о настави кинеског језика 87
Спортска секција 89
Планинарска секција 91
Шаховска секција 92
ЕКСКУРЗИЈЕ И СТУДИЈСКА ПУТОВАЊА
Екскурзија првог разреда у Источну Србију 93
Екскурзија другог рареда: Западна Србија и Херцеговина 95
Трећи разред: студијско путовање у Грчку 97
Матурска екскурзија: Северна Италија 102
УЧЕНИЧКИ ПАРЛАМЕНТ 105
Организација Црвеног крста 107
Извештај о раду Клуба за Уједињене нације 108
Извештај о стању безбедности 109
Сарадња са друштвеном средином 110
ЕВАЛУАЦИЈА И ПРЕДЛОЗИ ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ ВОР-а
Искуство у примени ИКТ-а у настави 111
Организација и реализација различитих облика наставе
Обавезни предмети 112
Изборни предмети 112
Припремна настава 113
Оцењивање 114
Евалуација наставе 111
Прокјекат Dies Diem Docet 117
ПРИЛОЗИ
Ученик генерације 125
Прилози за „Портрет“ Тринаесте 126
Рекли су о нама 156